

## ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ по теме:

### «Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и инновационных методов по формированию инженерного мышления школьников»

**I. Цель СП:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников в организации учебной деятельности по формированию и развитию инженерного мышления школьников, обеспечение практической отработки стажерами современных образовательных технологий и инновационных методов обучения.

**II. Задачи СП:**

- выявить профессиональные дефициты педагогов по вопросам формирования и развития инженерного мышления школьников;
- организовать сопровождение педагогов из наставляемых организаций по устранению выявленных профессиональных дефицитов, освоение современных технологий и инновационных методов (интерактивное обучение; проектная деятельность; тренинги; мастер-классы; применение игровых, здоровьесберегающих, цифровых образовательных технологий) педагогического процесса в условиях формирования инженерного мышления школьников;
- определить уровень сформированности у педагогов профессиональных компетенций в области формирования и развития инженерного мышления школьников;
- распространить опыт полученного в результате работы стажировочной площадки.

**III. Значимость проекта СП для развития системы образования Московской области.**

Содержание программы стажировочной площадки соответствует направлениям развития системы образования Московской области. Значение программы стажировки для повышения качества образования заключается в практическом овладении педагогами на базе стажировочной площадки комплексом приемов и инновационных методов по развитию инженерных компетенций школьников. Программа позволит учителям общеобразовательных школ Московской области получить необходимые навыки для профессионального включения учащихся в образовательную деятельность на основе организации учебной работы в индивидуальной и групповой формах.

**IV. Обоснование СП.**

Важным направлением развития образования на современном этапе становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования.

Инженерное мышление - не просто знание специфических дисциплин. Это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими. Человек, который «упакован» такими компетенциями, обладает серьезными инструментами для развития своей карьеры.

На сегодняшний момент первостепенной задачей стало развитие школьного инженерно-технического образования. Ведь именно в школе раскрываются способности будущих высококвалифицированных специалистов, которые смогут эффективно работать в инновационных и наукоемких областях мировой экономики. Следовательно, необходимо создать условия для развития научно-технического творчества учащихся. Задача формирования инженерного мышления является перспективным средством объединения и интеграции усилий всех педагогов естественнонаучных и математических дисциплин.

В школе №10 реализуется профильное обучение: технологический (инженерные классы по профилю «Авиастроение» - 5 «А», 6 «А», 7 «А», 10 «А» классы) и социально-экономический (Предпринимательский класс – 11 «А» класс) профили. Ученики этих классов углубленно изучают математику, информатику и физику, а на остальных предметах также всесторонне исследуют инженерные профессии (читают и анализируют научно-популярные тексты, произведения об изобретателях, осваивают технологии искусственного интеллекта, учат историю науки и техники, технический английский и т. д.).

С 2022-2023 учебного года наша школа принимает участие в федеральном проекте Министерства просвещения Российской Федерации по открытию и функционированию инженерных классов по профилю авиастроение. На базе 5 класса был открыт первый инженерный класс авиастроительного направления. В соответствии с федеральной дорожной картой в школе разработана индивидуальная модель деятельности инженерного класса, определен предмет сотрудничества по данному направлению с закреплёнными вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования и работодателем. Создание профильных классов авиастроительной отрасли позволяет обеспечить углубленную подготовку школьников по базовым естественно-научным дисциплинам, дополнительным общеразвивающим программам, а также создает условия для профориентации в траектории «школа – вуз – предприятие». Благодаря связке «школа-вуз-предприятие» обучение нацелено на поступление в профильные вузы и последующее трудоустройство на предприятия-партнеры.

С 2024 года школа №10 принимает участие в федеральном проекте «Стимулирование спроса на отечественные БАС», который является составной частью нового национального проекта «Беспилотные авиасистемы». Реализация проекта предусматривает оснащение школы оборудованием для обучения разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС). Старшеклассники на занятиях будут знакомиться с основами управления и применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), а также с алгоритмами противодействия им. С 01.09.2024 года в школе №10 будет открыт и 10-й инженерный класс. Практические навыки и теоретические знания, полученные в инженерном классе, направлены на формирование у обучающихся системного мышления инженерных и цифровых компетенций еще до поступления в профильные вузы, что в дальнейшем позволит направить творческий потенциал обучающихся на разработку новых решений, устройств, изделий, с полным пониманием всего технологического процесса изготовления.

Параллельно с обучением в рамках сетевого взаимодействия наши ученики погружаются в профессию на экскурсиях на ведущие предприятия инженерной отрасли г.о. Дубна Московской области (АО «ГМКБ "Радуга" имени А.Я. Березняка», АО Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Фёдорова, Российская высокотехнологичная компания «Кронштадт», АО «ПРОМТЕХ-Дубна»).

За последние три года в школе растет спрос учащихся на обучение в классах с углубленным изучением математики, информатики, физики. Это является отражением социального заказа предприятиями города и региона на предмет потребности в квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах.

## V. Программа реализации СП:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ (мероприятий)	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ (мероприятий) по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный этап	Выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования и развития инженерного мышления школьников посредством современных технологий	Диагностика: самоанализ слушателем своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации наставником образцов успешных педагогических практик (приемов) формирования инженерного мышления обучающихся Методы: посещение уроков, опросы, анкетирование	Организация деятельности рабочей группы по решению задач СП, создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами	По результатам диагностики обобщены и структурированы профессиональные дефициты, выявленные у стажеров, обозначены основные стратегические направления по их преодолению в части инженерно-технологического образования на современном этапе: актуальность вопроса, проблематика, структура.	Обсуждение результатов диагностики в режиме консультаций	Аналитическая справка по итогам диагностики	Сентябрь-Октябрь, 2024 г.
Основной этап	Наставническое сопровождение, устранение выявленных профессиональных дефицитов: консультирование, взаимопосещение занятий, проведение мероприятий с целью распространения лучших практик педагогами школы №10	Практико – ориентированное ознакомление стажировующихся с образовательными технологиями для формирования инженерного мышления школьников, выстраиванием решением взаимосвязанных задач развития школьника, определением оптимальных инновационных форм	Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов из наставляемых организаций в рамках СП	Совместное проектирование со стажировующимися их собственных проектов и методических разработок, способствование формированию приоритетных направлений работы. Предоставление возможности распространения	Обсуждение результатов на семинаре	Методическая копилка, электронный банк педагогических идей	Октябрь, 2024 г.– Март, 2025 г.

		<p>работы с детьми, выбора педагогических технологий</p> <p>Методы: систематизация, консультирование, мозговой штурм, интервью, мастер-классы, фестивали с участием наставников и стажеров из числа педагогов Московской области</p>		и апробации их педагогических идей в рамках стажировочной площадки			
Заключительный этап	<p>Демонстрация стажерами владения практикой профессиональной деятельности в рамках формирования инженерного мышления обучающихся: оценка наставниками уровня сформированности у стажеров профессиональных компетенций по вопросам владения современными образовательными технологиями и методами для формирования инженерного мышления обучающихся.</p> <p>Подведение итогов работы и определение дальнейшего вектора работы стажировочной площадки</p>	<p>Итоговая диагностика стажирующихся, которая позволит оценить уровень сформированности профессиональных компетенций по вопросам владения современными образовательными технологиями и методами по формированию инженерного мышления обучающихся.</p> <p>Методы: самоанализ, обобщение, рефлексия, анализ документов</p>	<p>Подведение итогов работы стажировочной площадки и обобщение результатов по внедрению в образовательный процесс инновационных методов по формированию инженерного мышления обучающихся.</p>	Систематизированное описание результатов обучения (анкетирование)	В процессе отчета о результатах реализации программы СП	<p>Аналитическая справка. Рекомендации педагогам. Итоговый отчет по результатам стажировки</p>	Апрель - Май, 2025 г.

## I. Дорожная карта СП:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по реализации РСП	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
1	Региональный семинар-практикум «Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения с применением цифровых образовательных технологий». Участники: педагогические работники школ города и области	Октябрь, 2024 г.	Октябрь, 2024 г.	Представление материала на обсуждение стажеров. Обмен материалами
2	Консультации (очно-дистанционно) по актуальным вопросам практики для учителей-предметников образовательных учреждений г. о. Дубна. Участники: педагогические работники школ города	Октябрь, 2024 г.	Март, 2025 г.	Устранение профессиональных затруднений педагогов
3	Региональный семинар «Лучшие педагогические практики». Участники: педагогические работники школ города и области	Ноябрь, 2024 г.	Ноябрь, 2024 г.	Методическая копилка
4	Выступления и стендовые доклады на научно-практических конференциях, выставках различного уровня.	Ноябрь, 2024 г.	Апрель, 2025 г.	Знакомство с практико - ориентированными приемами и методами формирования инженерного мышления обучающихся
5	Региональный фестиваль педагогических идей (педагогические чтения) Участники: педагогические работники школ города и области	Март, 2025 г.	Март, 2025 г.	Электронный банк педагогических идей

## II. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта СП в образовательную практику региональной системы.

Спрос на результаты деятельности СП определяется заинтересованностью в их получении различных субъектов региональной системы образования:

- **учащиеся:** деятельность СП направлена на развитие творческого и технического потенциала школьника, расширение его образовательного пространства, создание многообразных сфер для самореализации, получение нового знания и расширения социальных практик, расширение кругов общения. Школа создает условия для осуществления выбора образовательного маршрута, проявления самостоятельности в решении важных лично значимых проблем;
- **родители учащихся,** заинтересованные в получении своими детьми качественного образования, расширении возможностей для самореализации подростка, создании позитивного круга общения учащихся в комфортных условиях для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, смогут принять участие в выборе образовательного маршрута, определении условий индивидуализации образовательного процесса;
- **педагогическое сообщество,** заинтересованное в развитии творческого потенциала учителя, формировании новых ориентиров развития профессиональных компетенций, новых функций педагогической деятельности, связанных с получением нового знания об организации образовательного процесса в практике работы школы, расширении возможностей взаимообогащения творческими идеями с коллегами и социальными партнерами. К участию в образовательных событиях (фестивалях, конкурсах, конференциях), разработанных субъектами школьного образования совместно с социальными партнерами, будут приглашены образовательные учреждения разных типов и видов;

- **система образования Московской области:** деятельность СП направлена на проектирование развивающей образовательной среды как фактора самоопределения и самореализации школьника, формирование механизмов развития социального партнерства, определение алгоритма использования социокультурного пространства региона в образовательных целях, обогащение образовательных программ дидактическим потенциалом региона, стимулирует творческое развитие учащихся и развитие инновационного потенциала учителя.

### III. Ресурсное обеспечение:

#### кадровое обеспечение реализации СП:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации СП	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации СП
1	Бодина Елена Львовна	Директор школы №10, высшая категория	Разработчик проекта. Руководство, контроль. Обеспечивает и регулирует финансовую, правовую и управленческую деятельность, материально-техническое обеспечение площадки, координирует деятельность участников площадки	Руководитель проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»/ КПК: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Менеджмент в образовании»</li> <li>– «Образовательное лидерство. Стратегия управления современной школой»</li> <li>– «Цифровые технологии для трансформации школы»</li> <li>– «Наставничество - от идеи до воплощения»</li> </ul>
2	Моисеева Светлана Эдуардовна	Заместитель директора по УВР, учитель математики, высшая категория	Руководитель стажировочной площадки. Разработчик проекта. Координирует работу участников проекта. Осуществляет планирование мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, информационное и кадровое обеспечение площадки, контроль соблюдения временных рамок программы, методическую поддержку, обеспечивает систематизацию методических материалов по итогам работы площадки, подготовку материалов к издательской деятельности, трансляцию	Разработчик проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» Курсы «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» КПК: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»</li> </ul>

			<p>опыта инновационной деятельности, инновационных продуктов на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наставничество - от идеи до воплощения»</li> <li>– «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углублённом уровне»</li> </ul>
3	<p>Лежнева Татьяна Геннадьевна</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учитель технологии, высшая категория</p>	<p>Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы, консультирование</p>	<p>Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»</p> <p>КПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»</li> <li>– «Содержание и методика преподавания учебного курса "Основы предпринимательства в общеобразовательной организации»</li> <li>– «Цифровые технологии в помощь учителю»</li> <li>– «Построение профориентационной деятельности педагога-навигатора в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"»</li> <li>– «Инженерный класс авиастроительного профиля. Начальное, базовое и продвинутое авиамоделирование»</li> </ul> <p>КПП: «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем»</p>
4	<p>Викторов Борис Юрьевич</p>	<p>Учитель информатики, высшая категория</p>	<p>Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы,</p>	<p>Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»</p> <p>КПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности</li> </ul>

			консультирование	<p>обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Быстрый старт в искусственный интеллект»</li> <li>– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</li> </ul> <p>КПП: «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем»</p>
5	Федулова Марина Михайловна	Учитель математики, первая категория	Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы, консультирование	<p>Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»</p> <p>КПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения по ФГОС ООО и ФГОС СОО»</li> <li>– «Программное обеспечение дополнительного образования в условиях социального заказа»</li> </ul> <p>КПП: «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем»</p>
6	Наймушин Андрей Викторович	Учитель физкультуры, высшая категория	Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы, консультирование	<p>Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»</p> <p>КПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</li> </ul> <p>КПП: «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем»</p>



7	Назаров Александр Альбертович	Учитель истории и обществознания, высшая категория	Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы, консультирование	Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» КПК: – «Эволюционная модель формирования функциональной грамотности учащихся» – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» для достижения профессиональных педагогических задач в условиях цифровой трансформации ОО» – «Программное обеспечение ДО в условия соц. Заказа» – «Организация работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС общего образования»
8	Крайнова Анна Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы, консультирование	Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» КПК: – «Эволюционная модель формирования функциональной грамотности учащихся» – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – «Цифровые технологии в организации смешанного и дистанционного обучения»
9	Бабанина Елена Михайловна	Учитель английского языка, высшая категория	Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ,	Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» КПК: – «Функциональные возможности ФГИС "Моя школа"»

			проводит семинары, мастер-классы, консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Организация деятельности наставника по форме "учитель - учитель" в общеобразовательных организациях»</li> <li>– «Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект»</li> </ul>
10	Борисенко Оксана Николаевна	Учитель начальных классов, высшая категория	Осуществляет в составе рабочей группы разработку программ, открытых методических мероприятий по реализации программы стажировочной площадки, участвует в обсуждении и разработке открытых мероприятий на базе ОУ, проводит семинары, мастер-классы, консультирование	<p>Спикер проекта РИП (2022-2023 г.) «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»</p> <p>КПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Профкадры. Наставничество – инновационные практики и инструменты, как стратегия непрерывного профессионального развития педагога»</li> </ul>

**нормативно - правовое обеспечение реализации СП:**

1. Национальный проект «Образование», паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами, протокол от 03.09.2018 №10 (Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.).
2. Государственная программа Российской Федерации «Научно-техническое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы. Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (с изменениями на 20 июля 2023 года).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Московской области от 15 октября 2019 года N 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области "Образование Подмосковья" на 2020-2026 годы и признании утратившим силу постановления Правительства Московской области от 25.10.2016 N 784/39 "Об утверждении государственной программы Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы" (с изменениями на 20 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 19 января 2023 года).
6. Муниципальная программа «Образование» на 2020-2024 годы, постановление Администрации городского округа Дубна Московской области от 17.01.2020 №108ПА-16 с изменениями от 27.07.2022г.).
7. Программа развития школы на 2024-2026 годы, приказ №146/01-10 14.12.2023 г.
8. Соглашение №1 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Лицеом №4 г. Дмитров
9. Соглашение №2 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «СОШ №7» г.о. Дубна
10. Соглашение №3 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБОУ «СОШ №5» г.о. Дубна

имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой СП:

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности стажировочной площадки и отвечает современным требованиям. Кабинеты школы оснащены компьютерной и оргтехникой. В школе имеются технически оснащенные кабинеты физики, математики, информатики, актовый зал, столовая, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет.. Проведена локальная сеть, существует выход в Интернет. Материально-техническая база школы максимально приближена к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП. Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы №10 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#### IV. Критерии и показатели эффективности СП.

В рамках реализации стажировочной площадки образовательная организация создает условия для реализации профессионального потенциала и научного творчества, обеспечивает открытость профессионального общения. Педагогический коллектив организации получит положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного педагогического опыта, развивающих инженерное мышление, в активном использовании современных образовательных технологий в формировании инженерного мышления обучающихся. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: математики, информатики, физики.

Критерий эффективности	Показатель эффективности
Увеличение интереса обучающихся СОО в инженерно- технологическом профиле	Увеличился на 20%
Предпрофессиональная ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны	Увеличился на 50%
Пополнение банка методических материалов по формированию инженерного мышления обучающихся	3 конспекта в квартал
Увеличение количества стажеров, которые получают консультации с рекомендациями по формированию инженерного мышления обучающихся	Увеличился на 50%
Увеличение количества выступлений и стендовых докладов на научно-практических конференциях	Увеличился на 50%
Повышение профессиональных компетенций педагогов по использованию современных образовательных технологий в работе и формированию и развитию инженерного мышления у обучающихся	По материалам опроса слушателей, 90%
Удовлетворенность потребителей услуг стажерской площадки	По материалам опроса слушателей, 90%
Качество методического, программно-учебного и технического обеспечения стажерской практики	По материалам анкетирования слушателей, 80%

#### V. SWOT-анализ возможностей проведения СП:

Потенциальные внутренние сильные стороны школы для реализации исследования (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
1. Успешный опыт инновационной работы в направлении формирования инженерного мышления обучающихся посредством современных образовательных технологий	1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих проведению занятий вне стен

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитое социальное партнерство школы с различными организациями и предприятиями</li> <li>3. Налаженная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка и профильное обучение.</li> <li>4. Наличие материально-технической базы ОУ</li> <li>5. Высокий кадровый потенциал: педагогический коллектив имеет достаточный уровень развития ключевых компетенций, педагоги владеют современными образовательными технологиями.</li> <li>6. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</li> <li>7. Успешный опыт наставничества</li> <li>8. Успешный опыт участия в федеральных проектах, направленных на профориентацию учащихся: «Билет в будущее», «PRO-движение», «Проектория», «Путевка в жизнь»</li> </ol>	<p>класса, широкому внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</li> <li>3. Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности.</li> <li>4. Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах допрофессионального и профильного обучения в школе.</li> </ol>
<p><b>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</b></p>	<p><b>Потенциальные внешние угрозы (Т)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокие темпы развития предприятий особой экономической зоны и приток туда рабочей силы способствует увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся)</li> <li>2. Участие в федеральных проектах способствует укреплению и развитию материально-технической базы</li> <li>3. Заинтересованность индустриальных партнеров в развитии партнерских отношениях с ОУ в направлении подготовки инженерных кадров</li> <li>4. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</li> <li>5. Взаимодействие школы с вузом-партнером</li> <li>6. Система городских, областных, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальная близость к г. Москве создает отток педагогических кадров</li> <li>2. Конкуренция на рынке образовательных услуг</li> <li>3. Большое количество олимпиад и конкурсов уменьшает интерес и мотивацию обучающихся</li> </ol>



Руководитель организации-соискателя

  
подпись

Бодина Е.Л.  
ФИО