Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

СОГЛАСОВАНО Учредитель _____ С.А.Жаленкова «11» 12 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Управляющий совет протокол от «13» 12 2023 г. № 2	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.Л.Бодина приказ № 146/01-10 «14» 12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области»
на 2024/2026 г.г.

2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. №Пр-827. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Устав Школы №10

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области», педагогический коллектив школы.
Период реализации	2024 – 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *Сентябрь – Декабрь 2023 г.*	<u>1-й этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2023 года).</u> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: – анализ состояния образовательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (общешкольное родительское собрание; памятки, буклеты; мастер-классы, лектории, час общения); – подготовка локальных актов (приказ об утверждении программы развития; приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы); – определение стратегии и тактики развития школы (разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)
II этап – реализация *Январь 2024 г. – Май 2026 г.*	<u>2-й этап – практический (январь 2024 года - май 2026 года).</u> Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий *Июнь – Август 2026 г.*	<u>3-й этап – обобщающий (июнь - август 2026 год).</u> Задачи: – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование (федеральный, региональный и местный бюджет) Внебюджетное финансирование (средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь
Контроль	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет

реализации	директор школы №10 Бодина Елена Львовна. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы №10 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области» (Школа №10). 2. Дата создания (основания) ОО: 09.04.1964 г. 3. ИНН : 5010028036 4. Информация об учредителе ОО : Администрация городского округа Дубна Московской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии : лицензия №76638 от 18.11.2016 г. и приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.11.2016 г. Серия 50Л01 № 0008518 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 141983, г.о. Дубна Московской области, ул. Ленина, д. 39 7. Контакты: телефон ОО - 8 (496) 212-47-02, адрес электронной почты ОО - dubn_school10@mosreg.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://sch10.goruno-dubna.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 166 чел., основное общее образование – 199 чел., среднее общее образование – 33 чел., из них количество детей с ОВЗ – 0 чел. и детей-инвалидов – 10 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой №10 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы №10 является директор. Общее собрание работников Школы №10 является коллегиальным органом управления, является постоянно действующим коллегиальным органом. Общее собрание работников формируется из числа работников, для которых Школа №10 является основным местом работы. Педагогический совет Школы №10 является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) её развития. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой №10 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе №10 могут создаваться советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы работников деятельность

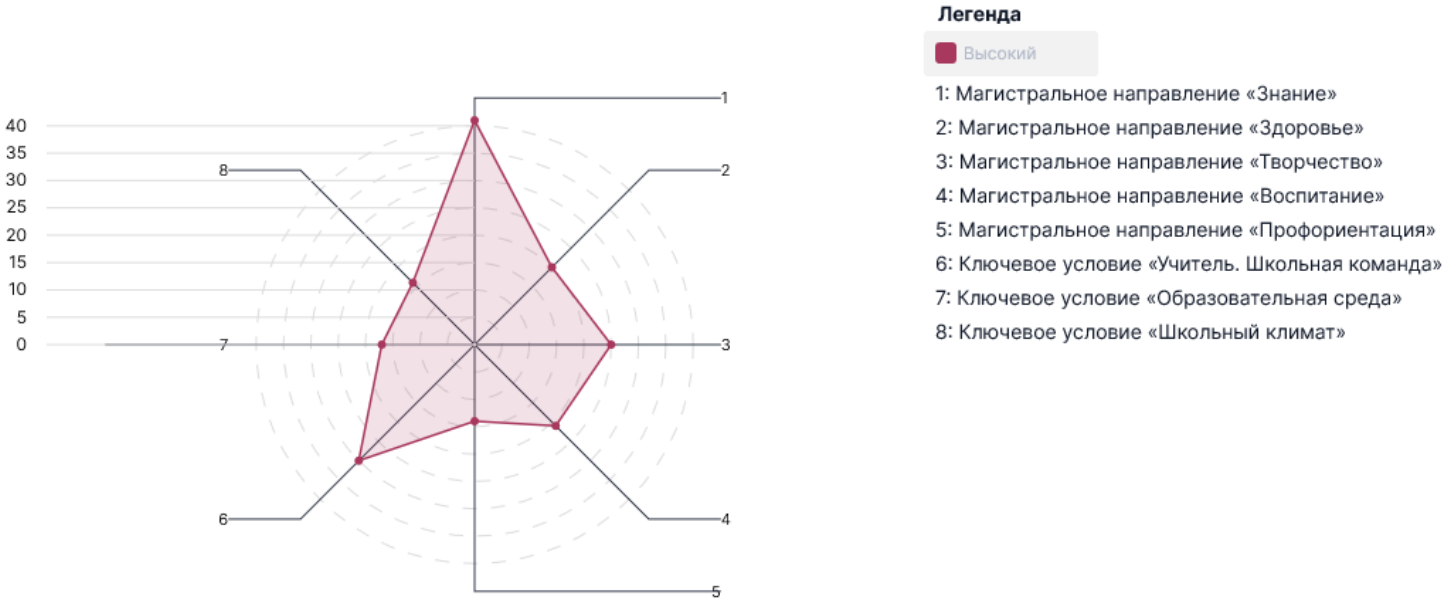
	которых регламентируется Положениями. Основным видом деятельности Школы №10 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Школа №10 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Также Школа №10 реализует образовательные программы дополнительного образования детей следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная. Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное. В школе 24 учебных кабинета, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, актовый зал совмещенный со столовой на 120 посадочных мест, музей, библиотека, действует медицинский кабинет, пищеблок с соответствующим набором помещений и оборудования. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. В школе введен электронный журнал «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в Школе №10 осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение 1-11 классов осуществляется в 1 смену. Режим учебы в школе модульный (триместровая система) Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 11 классы - 34 недели
Сведения о работниках ОО	Общая укомплектованность штата школы педагогическими работниками – 100%. общее количество работников – 36 чел.; количество учителей – 24 чел.; количество педагогических работников – 2 чел. (педагог-психолог – 1 чел, педагог-организатор -1 чел.); количество учителей школы – членов регионального методического

	актива – 2 чел.; – Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 92%. – Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –7,7%. – Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 54%. – Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 34%. – Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 42%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. – Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%. – Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%. – Доля учителей-внешних совместителей – 0%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В микрорайоне школы находятся объекты культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: спортивным комплексом «Радуга», стадионом «Волна», домом культуры «Октябрь», библиотекой левобережья. Со школой №5 и гимназией №3 у школы №10 заключены договора о сетевом взаимодействии в рамках работы РИП. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города. Университет «Дубна» - взаимодействие в рамках проектов «Предпринимательские классы», «Инженерные классы авиационной направленности»; ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», СП-3 – взаимодействие в рамках проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом»; АО «ПРОМТЕХ-Дубна» - взаимодействие в рамках проекта «Инженерные классы авиационной направленности»; АО «ГМКБ "Радуга" имени А.Я. Березняка» - взаимодействие в рамках проекта «Инженерные классы авиационной направленности»; Лицей №4 г. Дмитрова – сетевое взаимодействие в рамках проекта ШКМД;

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	– рост численности учеников на 23% (от 305 в 2018 году до 397 в 2023 году); – на 6% выросло качество знаний (за три последних года с 48% до 54%); – значительно выросла результативность участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ; – с 2020 года школа является участником регионального проекта «Школа, которой можно доверять»; – участие в федеральном проекте 500+ (2021-2022 г.); – с 2021 года школа участник регионального проекта «Предпринимательский класс»; – с 2022 года в школа участник федерального проекта по созданию инженерных классов авиастроительного направления; – команда школы победитель (2021 г., 2022 г.) и призер (2023 г.) городской военно-патриотической игры «Орлёнок»; – победа в Общероссийском рейтинге образовательных сайтов в категории «Сайт общеобразовательного учреждения» 2021 г., 2022 г., 2023 г.; – победа в муниципальном этапе Президентских игр по баскетболу 3*3 среди девушек; – статус региональной инновационной площадкой по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» (2022 г.); – победа в конкурсе на присвоение статуса федеральных инновационных площадок (2023 г.) по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования в номинации по тематическому направлению «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций», присвоен статус Федеральной инновационной площадки Института воспитания со сроком действия до 30 декабря 2024 г.; – школа вошла в ТОП-500 школ Подмосковья («зеленая зона», 2022 г.)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне (184 балла)



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень мотивации педагогов к организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,

							технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Неэффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения. • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению

							бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

							• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных

							программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества

							образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение

							методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

							основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Неэффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий

							в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения. • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения

							групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной	• Обеспечение разработки, анализа и реализации

						организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации

							образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень	• Организация адресной

						профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для

							работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных

						получению аттестата о среднем общем образовании.	занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Реализация рабочих программ	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в каждом классе	выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

							метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный	• Организация

						уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя,

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

							профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Неэффективная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
						Неэффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в

							качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
						Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в

							качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Неэффективное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

							психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения

							учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Неэффективное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

						работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования

							(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональным и дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической

							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпр

							едметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

					спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

							деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-	• Проведение мониторинга условий/ресурсов

						техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Неэффективный мониторинг изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том

							числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и

							содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неэффективная система мотивации педагогических работников.	• Корректировка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и

							анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической

							поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полной мере созданы условия для функционирования широкого спектра школьных творческих объединений	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); создания техносферы школы, материально-технического

							обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к

							созданию и функционировани ю школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив); • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); • Создание системы мотивирования/сти мулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)

						Слабо сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
16	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций,

							обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Слабая система привлечения родителей в разработку рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

							функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

						организации и родителей.	организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

							педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-

							сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

							• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
18	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

							участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные

							конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического

							сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

						мастерства.	члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Создание системы мотивирования/стимулирования

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
20	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

							просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные

							средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствовани ю и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС	• Обеспечение оценки и учета

						«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

							возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

							которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
21	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Школа не включена в проект	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
22	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Неэффективное социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению

							обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
23	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	• Решение кадрового вопроса путем привлечения

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
24	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл из 53 баллов (высокий)	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	21 балл из 22 баллов (высокий)	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
3	Здоровье	20 баллов из 22 баллов (высокий)	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
4	Творчество	25 баллов из 29 баллов (высокий)	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
5	Профориентация	14 баллов из 14 баллов (высокий)	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов из 32 баллов (высокий)	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах профессионального мастерства, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	16 баллов из 19 баллов (средний)	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)
8	Образовательная среда	17 баллов из 19 баллов (высокий)	Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирование школьного пространства

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	Знание	41 балл	45 баллов	50 баллов	53 баллов
2	Воспитание	21 балл	22 баллов	22 баллов	22 баллов
3	Здоровье	20 баллов	21 баллов	22 баллов	22 баллов
4	Творчество	25 баллов	26 баллов	28 баллов	29 баллов
5	Профориентация	14 баллов	14 баллов	14 баллов	14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов	31 баллов	31 баллов	32 баллов
7	Школьный климат	16 баллов	17 баллов	18 баллов	19 баллов
8	Образовательная среда	17 баллов	18 баллов	19 баллов	19 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Переподготовка	Нет победителей и призеров этапа ВсОШ на всероссийском уровне.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение

	педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения.		грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление,Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив. В полной мере реализуется рабочая программа	Слабая работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Возможно взаимодействие с библиотекой, домом культуры. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.	Низкая мотивация родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье	В школе организовано горячее питание для обучающихся, все дети начальной школы и дети из семей льготных категорий обеспечены бесплатным горячим питанием.	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на	Привлечение родителей к проведению и участию в спортивных и профилактических мероприятиях.	Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное

	Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивны клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков	муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	финансировани)
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра «Софит», ШСК «Десяточка», школьный музей, медиамастерская, туристический клуб «Пилигрим». Все ученики нашей школы	Нет школьного хора	Процесс регистрации, реализации и контроля участия обучающихся в объединениях и дополнительном образовании взят на контроль классными	На детей ложится большая нагрузка из-за участия большинства детей в проектах и объединениях школы. Недостаточное количество детей для

	являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.		руководителями, оказывается адресная помощь. В школе есть помещения для работы различных объединений Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	отбора и участия в региональных конкурсах. Материально-техническая база не достаточно финансируется. Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла, Учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Учителя прошли КПК. Сопровождение выбора профессии. Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию Школьные профконсультанты Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, предпринимательские и др.)	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, в сфере воспитания, организована система наставничества.	Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом	Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.

	В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников (аналитическая справка)	мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	на ШМО и ГМО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог. Сформировано психологически Благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. В школе сформирована комфортная атмосфера.	Нет социального педагога, учителя-логопеда. Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система «Моя школа» и платформа «Сферум». Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления Создан сайт школы. Создан чат в ВК Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. Не в полной мере школа оснащена IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок	Организация внутришкольного пространства Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел Не все родители посещают сайт и электронный дневник

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	сентябрь-2023г. – август 2024 г.	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное Введение ФГОС основного общего образования: 2023 год – 1-7, 10 классы; с 2024 года	2.Переход на новые федеральные основные образовательные программы

									– введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%	
			2.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание Информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Сентябрь 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ
			3.Предоставление Доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптирован	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и	2023 г.-2028 г.	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность	3.Предоставление Доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося

			ных к возможностям и способностям каждого обучающегося	способностям каждого обучающегося		инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающих ся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	
			4. Реализация ООП школы через разные Формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формировние	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов	4. Реализация ООП школы через разные Формы обучения

						набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в	5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей

									общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего совета» 4.Разработка и реализация плана медиацентра	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор Советник директора по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медиацентра	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета»
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания» 2.Заседание ШМО классных руководителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор Советник директора по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме	Анализ воспитательной работы

						обновленными ФГОС» 3.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение Воспитательных мероприятий в соответствии с планом.				
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4.Продолжить	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей– 50% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%,	Отчёт о работе ШСК «Десяточка». Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.

						реализовывать «ПЛАН Проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» 5.Реализация Плана ШСК «Десяточка» 6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ			участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%	
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального,	2023 г. -2026 г.	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети –будущее России», Программы дополнительного образования школы №10 2.Внедрене технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	бюджет	Заместитель директора по УВР, Советник директора по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

				регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля					этапа – 40% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа–50% от количества участников . Качество знаний обучающихся – не менее 55%.	
5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2023 г.-2026 г.	1.Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах	бюджет	Зам. директора по УВР	1.Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, инженерного профилей 2.Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие ВУЗы страны. 3.Наличие призёров, победителей конкурсов профессиональн	1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в ВУЗы. 2.Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3.Анкетирвоание обучающихся и родителей.

						профессионального мастерства			ого мастерства разных уровней	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023 г.-2026 г.	1.Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2.Организация наставничества. 3.Прохождение ИКУ	бюджет	Зам директора по УВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023 г.-2025 г.	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4.Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	бюджет	Педагог-психолог,	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. Оснащение коворкин-зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы .	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятия.			Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .	2023 г.-2026 г.	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» 4. Участие	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50%	Мониторинг

						в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированн ого рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6.Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции. 7.Закупка оборудования мобильных классов			педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»				
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	85	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	6	6	7
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	5	10	15
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	85	90
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	50	55	60
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	60	70	80
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	20	25	30
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	85	87	90
2. Подпрограмма «Воспитание»				
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	60	65	70
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	70	75	80
Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	%	15	20	25
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	70	75	80
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	70	75	80
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах.	%	70	75	80

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	35	40	45
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	80	85	90
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образованиядетей	%	5	8	90
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	10	15	25
3. Подпрограмма «Здоровье»				
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	85	90	95
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	55	60	65
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	55	60	65
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Десяточка»	Количество	5	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	80	85	90
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	35	40	45
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	30	35	40
4. Подпрограмма «Творчество»				
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива,школьного пресс-центра	%	15	20	25
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	55	60	65
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	25	30	35
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие вэтих мероприятиях	%	10	15	15
Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований все-российского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	3	4	5

5. Подпрограмма «Профориентация»				
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	84	85	86
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	%	40	50	60
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные пред- меты, оборудование тематических классов	Количество	1	1	1
Организация профобучения девяти классников на базе колледжей	-/+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»				
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	70	80	90
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный про цесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	40	45	50
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	70	80	90
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	25	30	35
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	70	80	90
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	70	90
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	25	30	35
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии вобразовательный процесс	%	55	60	65
7. Подпрограмма «Школьный климат»				
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологическойслужбы	%	100	100	100
Доля педагогов-психологов, прошедших КПК	%	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализацииантибуллинговой программы	%	8	85	90
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьнымклиматом	%	80	85	90
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся раз ных возрастов, педагогов, родителей.	%	40	50	60
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	60	5	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	5	8	90

8. Подпрограмма «Образовательная среда»				
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения моделицифровой образовательной среды	%	80	100	100
Количество мер, принятых для обес печения информационной безопасности	количество	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	93	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	15	20	25
Число участников открытых он-лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	92	94	96
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	2	3	4
Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	80	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	85	90	95
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	94	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	94	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП(«Сферум»).	%	15	20	25

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
7. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.
8. Выросло количество родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа сохранит высокий уровень.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность школы	Имеется	Корректировка НПБ	Сайт проекта «Школа Минпросвещения РФ»
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование для использования на профильных предметах, а также по программам дополнительного образования различной направленности.	ИКТ оборудование: компьютеры, ноутбуки, планшеты, МФУ, смарт TV, ЖК панель	Оборудование, позволяющее осуществлять операции по 3D – моделированию и черчению в электронном виде.	Закупка бюджет (внебюджет)
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется	Целевая инициативная группа	Коллектив школы №.10
4. Финансовые ресурсы	Целевые средства под проект	В соответствии с региональными нормативами и муниципальным заданием.	В соответствии с региональными нормативами и муниципальным заданием.	Бюджет и внебюджет
5. Иное (при необходимости)	– сайт школы – группы в социальных сетях	Имеется Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО(ФГОС-2021); Приведение в соответствие ООП НОО,ООО и СОО с ФООП; Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.	3 программы
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Отсутствие предписаний
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.	70 %
	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	минимум на70%
	Классные руководители прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.	100 %
	Учителя-предметники получившие образование по ДПО по предметам и видам деятельности за 3 года.	100%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Отсутствуют
	В школе эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Действует
	Система ВСОКО	Развита
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Учащиеся включены в систему дополнительного образования школы.	80 %
	В школе создан и функционирует школьный хор.	Наличие и деятельность
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной культурной, спортивной, художественной творческой направленности.	Договора о сотрудничестве
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	на 35 %
	В школе введен электронный документооборот.	наличие

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	**Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
подпроект/задача						
ЗНАНИЕ **1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;**						
Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 1 сентября 2023		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2023	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических	Учителя предметники	Зам. директора по УВР

				материалов		
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочнойдеятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2023		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку Предмета	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Разработка и реализация ИОМов педагогов	По мере необходимости		Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

				образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с и технической помощи обучающимся с ОВЗ оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г.		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
ВОСПИТАНИЕ 1. **Создание развивающей среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;**						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Снтябрь 2023-Сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав,план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабоча я группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»:	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор рабочая группа	Директор Зам. директора поУВР

1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.						
ЗДОРОВЬЕ **1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;**						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. .			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учитель физкультуры	Зам. директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год			Положение	Рабочая группа	Положение
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Зам. директора по УВР	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	Сентябрь 2023-Май 2024			ИОМы индивидуальные игрупповые,	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор

мероприятиях.			Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	закрепление наставнических пар(приказ)		
ТВОРЧЕСТВО						
1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
2. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
3. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кромеВсОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального	До января		Наличие	Положение Приказ	Рабочая группа	Директор

нормативного акта регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2023		победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)		Директор	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	Зам. директора по УВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2023			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ **1. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;**						
Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	В течении 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации	Зам. директора по УВР	Директор Глебова Е.Е
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентацион-ной работы	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
2. **Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу**						
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	Директор Зам. директора по УВР	Директор
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	Директор, рабочая группа	директор
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА **1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2026		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования и воспитания	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Зам. директора по УВР

				Карта инновационной деятельности		
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2023-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Глебова Е.Е. Педагогические работники	Директор
2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2023 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества	Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих	Январь 2023 г			Протокол педсовета		

эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)			педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.			
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор Зам. директора по УВР
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2023		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ **1. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.**						
Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Рабочая группа	Зам. директора по УВР

				отношений		
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем- логопедом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА **1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.**						
Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Составить и подать заявку на оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024			Заявка на оснащение IT-оборудованием	Директор	Директор