Администрация городского округа Дубна Московской области Управление народного образования



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области» (ШКОЛА № 10)

Заместитель директора по УВР школы №10 г. Дубны Моисеева С.Э.

Методическое сопровождение учителей в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс

В обновленных $\Phi \Gamma O C$ общего образования предъявлены высокие требования к кадровому обеспечению образовательных программ, что приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты. Какие же трудности испытывают учителя, в том числе, нашей школы, в условиях внедрения обновлённых $\Phi \Gamma O C$?

Прежде всего — нежелание выйти из своей «зоны комфорта». Особенно для учителей, проработавших в школе 20, а то и 30 лет. Им трудно принять, что сегодня постоянно происходят кардинальные изменения в образовании. Главной целью образования становится формирование способности учащихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — формирование умения учиться. И поэтому прежде всего приходится меняться и учиться самому учителю.

«Невозможно заставить людей что-либо сделать – надо помочь им захотеть сделать это» (Эдит Льюис).

Оказать реальную помощь в освоении инновации каждому члену педагогического коллектива возможно только активно подключая к методической работе всех педагогов. При этом важно, чтобы необходимость использовать инновации не была навязана директивными методами администрацией школы, а вызрела внутри коллектива. В данном контексте очень возрастает роль наставничества «учитель – учитель».

Групповая форма наставничества имеет наибольшие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Необходимо делать все возможное для достижения обозначенных результатов: осваивать новые методы, совершенствовать условия, в которых учатся дети, применять эффективные образовательные технологии.

Проблема выбора методов и технологий не нова, и исходя из актуальности разработки данного направления методическим советом нашей школы в рамках постоянно действующего семинара «Открытый урок» был

принят алгоритм освоения педагогами образовательных технологий, состоящий из нескольких этапов:

★ Шаг 1. Выявление профессиональных затруднений (дефицитов).

Анкетирование учителей школы.

Для выявления профессиональных дефицитов мы использовали опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации, предложенный в <u>Методических рекомендациях для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, составители — авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее — Методические рекомендации).</u>

- **★** Шаг 2. По результатам анкетирования определяются педагоги, имеющие схожие проблемы, например:
- Общепедагогические затруднения
- Методические затруднения
- Психолого-педагогические затруднения
- Информационные затруднения
- Коммуникативные затруднения

Эти педагоги объединяются в группы (пары). Для каждой группы определяется наставник, владеющий данной компетенцией.

≭ Шаг 3. Планирование деятельности по устранению затруднений.

Каждая группа под руководством наставника составляет план, который включает в себя теоретическую часть (учителя разбивают материал, по которому они испытывают затруднения, на части, распределяют эти части между собой для разработки таблиц-консультантов, содержащих основные особенности организации образовательного процесса в данном предполагаемый образовательный направлении И результат) практическую часть (выступление по своему разделу перед группой коллег, проведение и взаимопосещение уроков с использованием теоретического материала)

★ Шаг 4. Реализация плана.

Организация работы семинара «Открытый урок» – применение полученных знаний участниками семинара.

Разработка и проведение уроков педагогами каждой группы с последующим анализом.

Для анализа проведённых уроков используем Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия), так же представленное в Методических рекомендациях. Объектами анализ являются следующие аспекты урока:

- Целеполагание
- Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)
- Оценка и рефлексия
- Информационное и техническое обеспечение
- Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся

Основная задача анализа урока — понять, реализует ли учитель системнодеятельностный подход к обучению в соответствии с обновленными ФГОС или ориентирован на пассивное восприятие обучающимися учебной информации с последующим воспроизведением, реализует ли педагог все виды деятельности, виды, формы контроля, использует ли электронные (цифровые) образовательные ресурсы

ж Шаг 5. Представление результатов применения технологий.

Открытые уроки для педагогов школы. Школьная педагогическая конференция.