«У меня это хорошо получается…
с помощью наставника!»

Добрый день, уважаемые гости. Меня зовут Назаров Александр Альбертович. Я работаю учителем истории, экономики, обществознания и права.

Придя работать в школу, захотел сделать ее комфортной для детей, дружелюбной, интересной. Я всегда хотел быть учителем, развивать в детях их таланты, быть ответственным за воспитание и становление нового поколения, пытаться делать детей лучше, но при этом и становиться лучше самому, а для этого мне нужен был наставник. Который посоветует, укажет на недостатки, научит новому и подскажет, как это «новое» применить. Наставник может многому научить. Я готов поделиться тем, что умею делать хорошо. Умею, в том числе благодаря своему наставнику.

Заинтересовать ученика историей и обществознанием сложно, потому что современные дети часто спрашивают: «Зачем мне эта история нужна?». Поэтому самое главное для учителей моего профиля – объяснить, почему то, что ученик изучает, важно сегодня. Например, в пятом классе мы изучаем китайскую цивилизацию и Великий шелковый путь. Мой наставник посоветовал мне рассказать и про современность, поэтому я начинаю урок с рассказа о том, что сегодня происходит со знаменитым торговым маршрутом, и как китайская экономика и культура влияют на нашу жизнь. Через призму этого провожу параллель с прошлым. Учитель должен уметь показать ученикам, что сегодня имеет значение каждый кирпичик, вложенный в здание истории человечества.

Как лучше объяснить тему? Как заинтересовать ребят? Как научить самостоятельно добывать знания? На мой взгляд, начинающему учителю необходимы не только знания, но и умение интересно преподнести его ребятам.

Эта задача трудная. Однако меня это не останавливает. Ведь, если есть вопрос – я всегда могу обратиться к наставнику. Вместе мы выявили, что у меня хорошо получается, что я могу использовать и чем могу заинтересовать ребят.

У меня хорошо получается использовать проблемный и исследовательский методы, которые представляют собой создание ситуации затруднения и поиск способов решения озвученной проблемы. В процессе моего урока ребята проходят несколько стадий: возникновение проблемной ситуации; осознание трудности и постановка проблемы; нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы; далее - доказательство.

У меня хорошо получается применять технологию «**ДИСКУССИЯ**» на уроках обществознания. Благодаря этой технологии дети учатся не только грамотно дискутировать, выражать свои мысли, спорить и отстаивать свою

точку зрения, но и самостоятельно находить пути решения трудных ситуаций. Данная технология сама включает в себя другие методы и приемы: «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д. Наставник предупреждал меня, что стоит один раз удачно применить эту технологию, увидеть школьников в необычном для них амплуа, и захочется еще раз пробовать эту форму работы. Так и произошло. На экране вы можете наблюдать примеры дискуссии на тему: «Политические идеологии».

При изучении темы «Познание как деятельность» во время дискуссии ученики задаются вопросами «Кто я?». При изучении темы «Развитие общества» я провожу дискуссию по вопросу: «Анализируя современное состояние российского общества, в чем вы видите общественный прогресс, в чем регресс?»

Большое внимание я уделяю устному обмену мнениями, живой дискуссии, использую проблемные вопросы, требующие неоднозначного ответа. Например, в 9 классе: «Выскажите свои суждения о сущности гражданского общества».

Текстовая дискуссия. Класс делится на две части, ребята формулируют противоположные точки зрения по какой-либо проблеме.

Вариант А. Участники дискуссии отстаивают ту или иную точку зрения, используя цитаты, примеры из изученных текстов.

Вариант Б. Предлагается для изучения текст, в котором представлена точка зрения одного автора на какую-либо проблему. Школьникам предлагается ответить на вопросы:

— С какими положениями текста вы согласны и почему?

— Какие идеи вы не поддерживаете? Приведите аргументы.

Например, при изучении темы: «Участие граждан в политической жизни» школьники анализируют документ – Конституцию РФ (гл.2 ст. 31, 32). После чего группа отвечает на поставленные вопросы:

1. С точки зрения Конституции, участие в политической жизни – право или обязанность граждан РФ?
2. Как граждане РФ могут участвовать в управлении делами государства?
3. Каковы формы участия граждан в политической жизни?
4. Примеры непосредственного участия.

Для последнего этапа наставник посоветовал мне использовать работу в группах.

1 группа: доказать, что самым эффективным способом участия в политической жизни являются митинги; (спорное утверждение, понимаю, но пусть попробуют высказать своё мнение и услышать потом мои аргументы)

2 группа: доказать, что самым эффективным способом участия в политической жизни является участие в политических партиях;

3 группа: доказать, что самым эффективным способом участия в политической жизни является участие в выборах.

Воспользовавшись этой технологией, я не просто добиваюсь большего охвата мнениями, но и доношу до ребят альтернативное мнение – как своё, так и одноклассников. Таким образом, я в том числе разговариваю с учениками напрямую. Кстати, в такой же форме я провожу заседания школьного совета.

Вот ещё пример: Ролевая игра на уроке обществознания по теме «Участие граждан в политической жизни общества» (11 класс)

Учитель говорит о том, что группа депутатов разработала закон об обязательном участии граждан в выборах в центральные и местные органы власти.

Учащиеся разделяются на 3 группы, текст закона раздаётся каждой группе:

«Закон об обязательном участии в выборах»:

Все граждане РФ, дееспособные и не находящиеся под интенсивным наблюдением врачей, обязаны принимать участие в выборах органов власти всех уровней (центральных, региональных и местных). Реализация активного избирательного права является важной характеристикой гражданственности.

В случае предполагаемых обстоятельств невозможности участия в выборах следует обращаться в избирательные комиссии, которые выносят определённое решение после рассмотрения сути дела и представленных документов.

За неучастие без уважительных причин в выборах первый раз выносится общественное порицание (в виде письма на место работы или учёбы, а также публикации фамилий и фотографий нарушителей в средствах массовой информации), второй раз – штраф в размере 3 минимальных зарплат, третий раз – общественные работы (от 10 до 90 дней)».

Задание группе №1. Вы являетесь депутатами, предложившими закон на рассмотрение. Предложите свои аргументы за то, чтобы закон был принят (найдите как можно больше положительного, предположите выгоды в социальной области, экономической, политической, правовой, духовной).

Задание группе №2. Вы являетесь парламентской оппозицией и должны предложить аргументы против принятия предлагаемого закона. Найдите как можно больше возможных негативных последствий в социальной области, экономической, политической, правовой, духовной.

Задание группе №3. Вы являетесь группой журналистов и должны подготовить репортаж как о самом законе, так и о ходе его обсуждения. Предположите, как политические пристрастия «вашей» газеты могут повлиять на будущую статью.

После обсуждения результатов работы групп возможно проведение общего голосования и анализа его результатов (если участники смогут отказаться от своих групповых предпочтений и сам процесс голосования не превратится в соревнование между группами депутатов).

Те же группы на той же теме урока и в том же классе продолжают решать различные задачки и другие игровые задания, например, ситуативная игра, где учащимся предлагается переместить карточки с целью установления правильного порядка голосования. Вот такие примеры технологий я использую, обсуждая их предварительно с наставником.

При разработке своих уроков я всегда вспоминаю слова наставника о том, что «функция преподавателя не сводится к тому, чтобы просто давать задачи ученикам». Важно, чтобы дети смотрели на учителя и хотели быть такими же, а это большая ответственность. Все, что преподаватель говорит детям, они воспринимают серьезно, и мнение педагога часто становится определяющим.

В заключение хотелось бы сказать, что я постараюсь стать для своих учеников примером для подражания не только в профессии, но и в жизни, как некогда стали для меня примером для подражания мои учителя в школе, мои преподаватели в вузе, мои наставники на работе. По иронии судьбы, тоже учителя в школе.

Учитель истории и обществознания
А.А. Назаров