Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка по итогам воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 за 2021-2022 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: педагог-организатор Подгорнов А.Н..

Дата составления справки: 21.06.2022 г.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «РДШ», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с педагогом-организатором. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 62%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 39%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 76%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 16 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»
1	Туристический слет	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Школьный урок	+	+	—	—	—	—	—
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
5	Всероссийская акция «Засветись»	классное руководство	+	+	+	+	+	+	+

6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	—	—	+	+	+	+	+
7	Родительский лекторий	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8«А»	9 «А»
1	Туристический слет	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Акция «Здоровье твое богатство»	классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+	+	+	—	+
7	неделя предметов гуманитарного цикла	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
8	неделя предметов естественно-научного цикла	школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
9	неделя прикладных наук	школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
10	«С Днем учителя!». День самоуправления	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	—	+	+	+	+	—	+
12	Ко дню рождения Н. Некрасова	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+

14	Родительский лекторий	Работа с родителями	+	+	—	—	+	—	—
15	Проект «Остров дружбы»	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
16	Новогодние мероприятия	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
17	Веселые старты	общешкольные дела	+	+	+	+	+	-	-
18	Президентские состязания	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
19	А ну-ка, девочки!	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
20	Проект «Память сердца»	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
21	Фестиваль военной песни	общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
22	Дни славянской письменности и культуры	классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
23	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
24	конкурс чтецов «Годы, опаленные войной»	школьный урок	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+
5	Родительский лекторий	Работа с родителями	+	+
6	Туристический слет	общешкольные дела	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления	Ключевые обще-школьные дела Самоуправление	+	+
8	Урок цифры	Школьный урок	+	+
9	Урок по основам финансовой грамотности	Школьный урок	+	+
10	День славянской письменности и культуры	Классное	+	+

		руководство		
11	Проектория	Классное руководство	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

1 «А» класс, классный руководитель Виноградова М.В.;
1 «Б» класс, классный руководитель Землезина Ю.Н..;
2 «А» класс, классный руководитель Борисенко О.Н..;
2 «Б» класс, классный руководитель Кокорева И.Е.;
3 «А» класс, классный руководитель Родионова Г.В..;
3 «Б» класс, классный руководитель Фадеева И.В..;
4 «А» класс, классный руководитель Медведева Т.М..;
6 «А» класс, классный руководитель Клочкова О.В.;
6 «Б» класс, классный руководитель Крайнова А.Е..;
10 «А» класс, классный руководитель Назаров А. А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 80% (высокий уровень вовлеченности).

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Новогодние фантазии	муниципальный	ноо-2, соо-1	победитель, призер, лауреат
МЭ ВКС «Без срока давности»	муниципальный	соо-4	4 призера
МЭ конкурса чтецов с неродным русским языком	муниципальный	соо-1	1 победитель
Моя малая родина	муниципальный	ноо-1, соо-2	2 победителя
VII муниципальный конкурс чтецов «Свет рождественской звезды»	муниципальный	ноо-8	4 победителя, 4 призера
Творческий фестиваль - конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	муниципальный	ноо-3	1 победитель, 2 призера
Детский писательский конкурс	муниципальный	ноо-1, соо-2	2 призера, 1 победитель
Будь готов! Всегда готов! К 100-летию пионерской организации	муниципальный	ноо-2	призер, лауреат
конкурс сочинений Моя семья	муниципальный	соо-2	2 призера

конкурс «Живая классика»	муниципальный	соо-1	1 призер
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню Победы «ВЕЛИКИЙ МАЙ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	всероссийский	соо-1	победитель
Открытый конкурс детского творчества «Весеннее пробуждение»	муниципальный	соо-1	призер
МЭ конкурса предпринимательских проектов	муниципальный	соо-2	2 победителя

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М. Андрух Н.В. Клочкова О.В. Крайнова А.Е. Викторов Б.Ю. Ямаева А.Д. Подгорнов А.Н. Ястребова Т.А.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 5а 6а 6б 7а 7б 8а 9а	
	«Занимательный русский язык»	Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	2а 2б 3а 3б 4а	
	«Юный исследователь»	Виноградова М.В. Медведева Т.М.	1а 4а	
	«Функциональная грамотность»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н.	1а 1б	

		Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	2а 2б 3а 3б 4а	
	«Урок цифры»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М. Андрух Н.В. Клочкова О.В. Крайнова А.Е. Викторов Б.Ю. Ямаева А.Д. Подгорнов А.Н. Ястребова Т.А. Назаров А.А. Лежнева Т.Г.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 5а 6а 6б 7а 7б 8а 9а 10а 11а	
	«Читательская грамотность»	Андрух Н.В. Клочкова О.В. Крайнова А.Е. Викторов Б.Ю. Ямаева А.Д. Подгорнов А.Н. Ястребова Т.А.	5а 6а 6б 7а 7б 8а 9а	
	«Финансовая грамотность»	Викторов Б.Ю. Ямаева А.Д. Подгорнов А.Н. Ястребова Т.А. Назаров А.А. Лежнева Т.Г.	7а 7б 8а 9а 10а 11а	
	«Профизика»	Викторов Б.Ю.	6а 6б	
	«Прохимия»	Рубцова Т.Ю.	7а 7б	
	«ИКТ»	Викторов Б.Ю.	8а	
	«Основы программирования»	Лежнева Т.Г.	11а	
	«Инженерная графика»	Лежнева Т.Г.	10а	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В.	1а 1б 2а 2б 3а 3б	

		Медведева Т.М. Подгорнов А.Н. Подгорнов А.Н. Подгорнов А.Н.	4а 7а 7б 8а	
	«ЮИД»	Подгорнов А.Н.	5а 6б 6а	
	«Спортивные игры»	Наймушин А.В.	9а	
	«Основы военной службы»	Клочкова О.В.	10а 11а	
Духовно-нравственное	«Истоки»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а	
	«Музейная педагогика»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М. Андрух Н.В. Клочкова О.В. Крайнова А.Е. Викторов Б.Ю. Ямаева А.Д. Подгорнов А.Н. Ястребова Т.А. Назаров А.А. Лежнева Т.Г.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 5а 6а 6б 7а 7б 8а 9а 10а 11а	
	«Духовное краеведение Подмосковья»	Назаров А.А.	7а 7б	
	«Родное Подмосковье. Дубна»	Назаров А.А.	8а	
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Назаров А.А.	9а	
Общекультурное	«Конструирование»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а	

	«Читательская грамотность»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а	
	«Мультипликационная студия»	Викторов Б.Ю.	6а 6б	
	«Что? Где? Когда?»	Моисеева С.Э.	6а 6б	
	«Мировая художественная культура»	Клочкова О.В.	10а 11а	
Социальное	«Безопасность на дорогах»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а	
	«Разговор о правильном питании»	Виноградова М.В. Землезина Ю.Н. Борисенко О.Н. Кокорева И.Е. Родионова Г.В. Фадеева И.В. Медведева Т.М.	1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а	
	«Жизненные навыки»	Андрух Н.В. Ястребова Т.А.	5а 9а	
	«Проектория»	Андрух Н.В. Клочкова О.В. Крайнова А.Е. Викторов Б.Ю. Ямаева А.Д. Подгорнов А.Н. Ястребова Т.А. Назаров А.А. Лежнева Т.Г.	5а 6а 6б 7а 7б 8а 9а 10а 11а	
	«Профориентация»	Лежнева Т.Г.	9а	
	«Психология для старшеклассников»	Наймушин А.В.	10а 11а	

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска
(в рамках модулей рабочей программы воспитания
«Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 5 обучающихся:

1. Сорокин Александр, 7 «А» класс (классный руководитель Викторов Б.Ю.).
2. Иванов Илья, 7 «Б» класс (классный руководитель Ямаева А.Д..).
3. Скворцов Богдан, 8 «А» класс (классный руководитель Подгорнов А.Н.).
4. Попов Андрей, 9 «А» класс (классный руководитель Ястребова Т.А)
5. Заварнова Варвара, 9 «А» класс (классный руководитель Ястребова Т.А).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета — Попов А. (9-й кл.), Скворцов Б. (8-й кл.);
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Работа с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания
«Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 64 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Землезина Ю.Н.;
- « Кто мой друг ?» - 2 «А» класс, классный руководитель Борисенко О.Н.;
- «Мир моих увлечений»- 3 «Б» класс, классный руководитель Фадеева И.В
- «Мир глазами детей» – 4 «А» класс, классный руководитель Медведева Т.М.;
- «День памяти жертв Беслана» - 5 «А», классный руководитель Андрух Н.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 6 «Б» класс, классный руководитель Крайнова А.Е.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Подгорнов А.Н..
- «Жизненные приоритеты современной молодежи» - 9 «А» , классный руководитель Ястребова Т.А.;
- «Нравственное здоровье»- 10 «А», классный руководитель Назаров А.А.;
- «Я – будущий выпускник» - 11 «А», классный руководитель Лежнева Т.Г.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 521 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако, качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Школьный совет– орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Председатель Школьного совета - ученица 10-го класса Губарева София.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- СМИ и связи с общественностью;
- дисциплинарный комитет.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Школьного совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Школьный совет подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Школьного совета уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако, в течение всего учебного года Школьный совет старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80%.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой ««Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

За 2021-2022 учебный год было проведено 5 заседаний ШМО. Каждое заседание было тематическим, проводились в разнообразных интересных формах. Вопросы для обсуждения подбирались в соответствии с темой заседания, были важными, интересными и

злободневными. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Школьного совета можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Поощрить работу:
   - классных руководителей: 1 «А» класс, кл. рук. Виноградова М.В.; 1 «Б» класс, кл. рук. Землезина Ю.Н.; 2 «А» класс, кл. рук. Борисенко О.Н..; 2 «Б» класс, кл. рук. Кокорева И.Е.; 3 «А» класс, кл. рук. Родионова Г.В..; 3 «Б» класс, кл. рук. Фадеева И.В..; 4 «А» класс, кл. рук. Медведева Т.М..; 6 «А» класс, кл. рук. Клочкова О.В.; 6 «Б» класс, кл. рук. Крайнова А.Е..; 10 «А» класс, кл. рук. Назаров А. А.
   - педагогов-предметников Вергазовой Л.В., Якимовой Ю,А, по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год педагогу-организатору Подгорнову А.Н:
   - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
   - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
3. Педагогам-предметникам:
   - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
   - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
   - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
   - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
   - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
   - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95%;
   - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
   - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Школьного совета:
   - способствовать выполнению решений Школьного совета в своих классах;
   - контролировать участие представителей класса в работе Школьного совета;
   - выбирать представителей в Школьный совет из инициативных и ответственных учеников своих классов;
   - привлекать Школьный совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Администрации МБОУ «СОШ № 10» пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
   - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
   - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
   - РДШ;

Педагог-организатор: А.Н. Подгорнов