Подтверждающие документы
Антирисковой программы по направлению
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
2 этап (до 31.12.2021 г.)

Меры по преодолению рискового фактора:

1. **Создание системы профессионального консультирования, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры (наставничество, кураторская методика, групповые технологии, активные формы работы на уроке).**
   1) ***Совершенствование работы в методических объединениях и творческих группах: наставничество, кураторская методика, межпредметные творческие группы педагогов;***

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка по результатам внедрения кураторской методики
в сентябре – октябре 2021 – 2022 учебного года

На основании плана методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год в школе организована работа инновационной методической площадки по теме: «Кураторская методика», утверждён план инновационной методической площадки на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом на первом этапе работы состоялось совещание руководителя проекта Моисеева С. Э. с членами рабочей группы, осуществляющими кураторство – Якимовой Ю. А., Борисенко О. Н., Медведевой Т. М.

Для большей эффективности было решено перераспределить кураторов и пары молодых педагогов следующим образом:

	Куратор	Молодые педагоги
1.	Борисенко О. Н.	Подгорнов А. Н., Ямаева А. Д.
2.	Медведева Т. М.	Крайнова А. Е., Назаров А. А.
3.	Якимова Ю. А.	Викторов Б. Ю., Землезина Ю. Н.

Кураторами были проведены установочные встречи, на которых были объяснены новым педагогам «правила игры», с помощью «Колеса баланса» определён стартовый уровень каждого участника и намечен план работ на ближайший цикл.

Поскольку в команду проекта влилось двое новых педегогов, стартовый уровень в группах оказался различным, но было решено двигаться, исходя из необходимости отработать менее отработанные компетенции - эффективное использование времени урока; умение задавать вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность; умение работать с разными группами учащихся.

Таким образом, задачи, намеченные в рамках проекта на сентябрь – октябрь, выполнены.

Заместитель директора по УВР Моисеева С. Э.

25.10.2021 г.

2) ***В рамках предметных недель проведение открытых уроков со взаимопосещением;***

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка об обобщении и распространении опыта педагогами школы №10 в 2021 году (открытые уроки)

В 2021 году были запланированы и проведены уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель гуманитарного, естественно научного цикла и прикладных дисциплин, а также в рамках распространения опыта.

Открытые уроки

Форма деятельности, тема	ФИО учителя	Классы	Общий охват педагогов
Урок-путешествие. Обобщение по теме ”Десятичные дроби”	Андрух Н. В.	5а	20%
Внеклассное мероприятие “Угадай мелодию”	Бабанина Е.М.	9а – 11а	20%
Открытый урок по английскому языку «Праздник алфавита»	Бабанина Е.М. Стрельчюнас Ю. А.	9а – 11а	20%
Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Урок-игра. Выражение настроения.	Борисенко О. Н.	1а	24%
Открытое занятие по внеурочной деятельности “Синичкин день”	Борисенко О. Н.	1а	24%
Внеклассное мероприятие “Прощание с букварем”	Борисенко О. Н.	1а-1б, 5а	28%
Интегрированный урок математики и окружающего мира «Число 0». «Насекомые»	Борисенко О. Н.	1а	24%
Урок-игра в форме «Что? Где? Когда?»	Вергазова Л. В.	7а	16%
Открытый урок по физике. Решение задач по теме ”Изопроцессы”	Викторов Б. Ю.	10а	16%
Открытый урок по информатике «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры.»	Викторов Б. Ю.	9а	12%
Открытый урок по физике «Атом Бора».	Викторов Б. Ю.	11а	16%
Внеклассное мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»	Гурова И.А. Евдокимова М. С. Клочкова О.В. Лежнева Т.Г.	5-11кл.	80%
Внеклассное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»	Гурова И.А. Евдокимова М. С. Клочкова О.В. Лежнева Т.Г.	1-4кл.	40%

Открытый урок по физической культуре «Гимнастика. Упражнения в равновесии»	Евдокимова М. С.	2б	16%
Открытый урок по физической культуре “Баскетбол. Ведение мяча. Передача и ловля мяча”	Евдокимова М. С.	5а	На региональном уровне
Открытый урок по ОБЖ «21 век без вредных привычек»	Клочкова О.В.	10а	28%
Открытый урок по литературе «А.П. Чехов “Хирургия”»	Крайнова А. Е.	5б	16%
Открытый урок в игровой форме по А. Грин “Алые паруса” (собери слово)	Крайнова А. Е.	6б	24%
Открытый урок по технологии «Крупы. Приготовление блюд из круп»	Лежнева Т.Г.	6а	20%
Открытый урок по технологии «Карманы Обработка накладного кармана»	Лежнева Т.Г.	5а	20%
Открытый урок по математике «Решение уравнений»	Лежнева Т.Г.	6б	24%
Открытый урок по литературному чтению “Сказки А.С. Пушкина”	Медведева Т.М.	3а	24%
Открытое занятие по внеурочной деятельности Праздник “Рождество”	Медведева Т.М.	3а	24%
Урок внеклассного чтения “Человек на планете Земля” по произведению А.С.Экзюпери “Маленький принц”	Медведева Т.М.	3а	28%
Открытое занятие по внеурочной деятельности “Математический поединок”	Моисеева С.Э.	10а-11а	24%
внеклассное мероприятие “Математический турнир”	Моисеева С.Э. Ястребова Т.А.	8а	28%
Открытый урок по обществознанию “Политические режимы”	Назаров А.А.	9а	20%
Урок-Игра Полундра	Назаров А.А. Подгорнов А.Н.	5а, 5б	32%
Урок -игра Великая Отечественная война год 41-42	Подгорнов А.Н.	6б	40%
Открытый урок по истории «Поэмы Гомера»	Подгорнов А.Н.	5б	24%
Открытый урок по истории «В афинских школах и гимнасиях»	Подгорнов А.Н.	5а	32%
Открытый урок по русскому языку «Речь и предложение»	Суровцева Л. И.	4а	24%
Внеклассное мероприятие «Человек на планете людей («Мы в ответе за тех, кого приручили»)»	Стрельчюнас Ю. А.	3а	20%
Урок-игра по окружающему миру “В гости к осени на тему: Осенние изменения в природе” квест	Фадеева И. В.	2б	24%

Урок-игра “Своя игра” “Что узнали. Чему научились.”	Ямаева А. Д	1б	16%
Литературная игра “В таинственном мире А.Пушкина”	Якимова Ю.А.	6а	20%
Открытый урок по русскому языку «Имя прилагательное. Повторение и обобщение изученного»	Якимова Ю.А.	6а	24%

То есть 92% учителей провели уроки и мероприятия для учителей школы. По ряду причин не провели открытые уроки учитель географии Казакова Г. И., учитель химии Рубцова Т. Ю. Учитель физической культуры Евдокимова М. С. провела открытые уроки на муниципальном и региональном уровне в рамках конкурса «Учитель года».

Однако необходимо выходить на муниципальный уровень и другим педагогам.

Ключевыми направлениями деятельности по развитию учительского потенциала являются:

- ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги нашей школы принимали активное и результативное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня, показывая высокие результаты, делились передовым опытом как с учителями школы, так и других школ.

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева

3) *Внедрение в педагогический процесс новых технологий (перевернутый класс, Scrum технология, проектная технология и др.) и инноваций (музейная педагогика)*

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Главные задачи методической службы: повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий; предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей. Освоение педагогами современных образовательных технологий – это едва ли не самый сложный и важный аспект методической работы. Поэтому в 2021-22 учебном году упором в методической работе делается на изучение и овладение современными педагогическими технологиями. Исходя из актуальности разработки данного направления, методическим советом был принят алгоритм освоения педагогами образовательных технологий, состоящий из нескольких этапов:

Организация работы семинара «Открытый урок»

	Этап	**Содержание этапа**	**Сроки**	**Ответственные**
Шаг 1.	Ревизия арсенала педагогических технологий, применяемых педагогами.	Анкетирование учителей школы, посещение уроков, изучение методических разработок, на основании чего проведён анализ существующего положения дел и создана матрица используемых педагогами школы технологий и востребованности в их изучении	Сентябрь – Октябрь	Зам. директора по УВР Моисеева С. Э., Руководители ШМО
Шаг 2.	Планирование деятельности по освоению образовательных технологий	Составление графика представления технологий в зависимости от востребованности – лист самозаписи и результаты анализа	Ноябрь	Зам. директора по УВР Моисеева С. Э., Руководители ШМО
Шаг 3.	Реализация плана освоения образовательных технологий.	Разработка таблиц- консультантов, включающих в себя основные особенности организации образовательного процесса на основе данной технологии и предполагаемый образовательный результат	Декабрь	Педагоги школы
Шаг 4.	Применение полученных знаний участниками семинара	Разработка и проведение уроков на основе представленных на семинаре технологий с использованием таблиц-консультантов и при помощи педагогов, владеющих данной технологией.	Январь - февраль	Педагоги школы
Шаг 5.	Представление результатов применения технологий	Школьная педагогическая конференция	Апрель	Зам. директора по УВР Моисеева С. Э., Руководители ШМО

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева

2. Разработка критериев и создание моделей мотивации профессионального развития педагогических кадров.

1) Совершенствование модели мотивации профессионального развития педагогических кадров

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

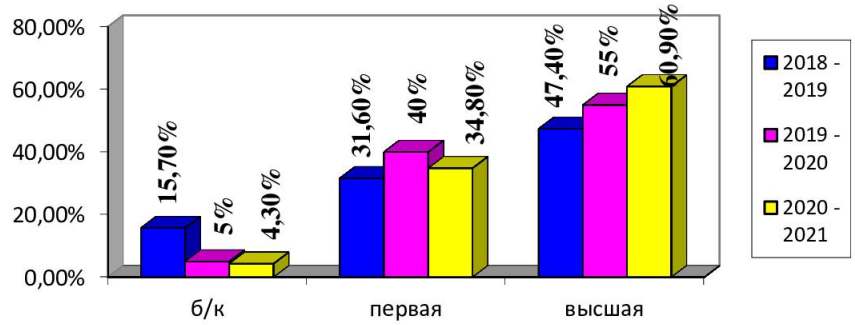
Аналитическая справка о повышении квалификации педагогами школы №10 в 2021 году.

На конец 2020 – 2021 учебного года 216 часов курсовой подготовки и более за 5 лет имеют 22 учителя (91,4% от общего количества учителей, ведущих учебные часы), 108 часов курсовой подготовки и более имеет 1 учитель (4,3%), менее 108 часов курсовой подготовки – 1 учитель (4,3%). Данные показатели предполагают проведение и в дальнейшем целенаправленной работы по планированию курсовой подготовки педагогов и по повышению числа работников, освоивших индивидуальную программу повышения квалификации в полном объеме.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, в 2021 году на первую квалификационную категорию аттестовались учитель начальных классов Ямаева А. Д., учитель английского языка Стрельчюнас Ю. А., учитель истории и обществознания Назаров А. А., на высшую квалификационную категорию аттестовались учитель информатики Викторов Б. Ю., учитель физической культуры Евдокимова М. С., учитель истории и обществознания Подгорнов А. Н. подтвердили высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Борисенко О. Н., учитель технологии Лежнева Т. Г., учитель математики Моисеева С. Э., подтвердила первую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Вергазова Л. В.

Из 23 основных педагогических работников школы (без учета совместителей и учителей, находящихся в декретном отпуске), ведущих учебные часы, 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – имеют первую квалификационную категорию, и 1 – не имеет квалификационной категории (учитель, отработавший в школе один год). Учителя первой и высшей категорий составили 95,7%.

Распределение по категориям основных работников школы, ведущих учебные часы за последние 3 года:



В сентябре - октябре 2021 – 2022 учебного года прошла аттестацию на 1 категорию учитель русского языка и литературы Крайнова А. Е. На сегодняшний день в школе один учитель, не имеющий категории, планирует аттестацию в текущем учебном году.

В 2021 учебному году увеличилось количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС. Вместе с тем, по результатам диагностики профессиональных компетенций учителей были выявлены профессиональные дефициты педагогов. В связи с этим, необходимо всем педагогом пройти курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

При сравнительном анализе данных о распространении педагогического опыта путём проведения открытых уроков, выступлений, публикации материалов в печатных изданиях и в сети.

Интернет наблюдается увеличение активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева

2) *Участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, форумах, конференциях и т.д.*

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка об участии педагогов школы в конкурсах различного уровня в 2021 году

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат (диплом, сертификат и т. п.)
Борисенко О.Н.	«Краски осени» «Лидер в образовании»	Муниципальный Муниципальный	участник Победитель
Викторов Б. Ю.	Конкурс на соискание стипендий (грантов) Объединённого института ядерных исследований	Муниципальный	Победитель
Гурова И.А.	2 Всероссийский конкурс педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель, диплом
Евдокимова М.С.	«Учитель Года» «Учитель года Подмосковья 2020-2021»	Муниципальный Областной	Лауреат Лауреат
Клочкова О.В.	«Лидер в образовании» «Воспитать человека»	муниципальный муниципальный, региональный	победитель победитель призер
Крайнова А.Е.	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Лауреат
Лежнева Т.Г.	Москва ГОУ ВО МО МГОУ В рамках II Международной научно-практической конференции выставка лучших работ (очно) Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Методическая разработка"	Международный Всероссийский	Призер (грамота) Победитель (диплом 2 степени)
Назаров А.А.	«Педагогический дебют – 2020»	Муниципальный	Лауреат
Ямаева А. Д.	1) Международная олимпиада «ФГОС начального общего образования» 2) Международный конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов» Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности	Международный Международный	диплом диплом
Ястребова Т.А.	«Учитель года» «Лидер в образовании»	Муниципальный Муниципальный	Лауреат Победитель

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов на основе их дефицитов и запросов их развития.

1) Разработка перспективного плана повышения квалификации по дефицитам педагогов

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и разработки методических материалов для системы повышения квалификации педагогов

В период с ноября 2020 по июнь 2021 года были проведены три диагностики профессиональных компетенций учителей школы (24.11.2020, 08.12.2020, 06.05.2021)

С целью определения динамики результатов сопоставлены итоги диагностирования 2020 и 2021года. В сопоставлении первой и последней процедур четко прослеживается положительная динамика.

Дата	24.11.2020	08.12.2020	06.05.2021
Средний результат	57,6%	46,99%	64,56%

Уровень продемонстрированных результатов									
	Высокий (более80%) и повышенный (60-79%)			базовый (50-59%)			недопустимый (ниже 50%)		
Дата проведения исследования	24.11. 2020	08.12. 2020	06.05. 2021	24.11. 2020	08.12. 2020	06.05. 2021	24.11. 2020	08.12. 2020	06.05. 2021
Количество участников/доля от общего числа (%)	11/ 68,75%	4/ 66,7%	6/ 66,7%	1/ 6,25%	0	3/ 33,3%	4/ 25%	2/ 33,3%	0
показатель (%)	67,62%	56,95%	68,6%	50%	–	55,1%	31,97%	32,4%	–

Хотя доля участников тестирования, показавших высокий и повышенный уровень осталась практически без изменений, значительно увеличилась доля участников тестирования, показавших базовый уровень, и до нуля снизилась доля участников, продемонстрировавших недопустимый уровень. На высоком уровне (более 80%) выполнил работу только один человек: учитель математики Моисеева С. Э. (мониторинг от 08.12.2020г.).

Последний мониторинг содержал предметный, метапредметный и методический блоки заданий исследования компетенций, выполнили работу на базовом и выше уровнях.

	Результаты оценки компетенций		
	предметныый	метапредметный	методический
Средний показатель	72,22%	66,89%	54,56%

На основании результатов диагностики педагогических компетенций выявлены дефициты в области предметных, метапредметных и особенно методических компетенций, для устранения которых необходимо провести собеседование с каждым педагогом, анализ результатов диагностики педагогических компетенций учителей с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогов. Отразить ИОМ в плане повышения квалификации. Включить в план методической работы мероприятия, направленные на повышение методических компетенций педагогов.

Заместитель директора по УВР Моисеева С. Э.

22.09 2021 г.

2) ***Проведение внутришкольных семинаров по функциональной, читательской, финансовой грамотности, командообразованию;***

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №10
_____ Е.Л. Бодина
«01» сентября 2021 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
по повышению функциональной грамоты обучающихся
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Сроки исполнения	Мероприятие	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся			
1.1	сентябрь 2021	Заседание методического совета: «Анализ состояния основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: - целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения; - содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных; - организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР
1.2	сентябрь 2021	Совещание при директоре: включение в план внеурочной деятельности специальных учебных курсов «Читательская грмотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность»	Директор Е. Л. Бодина Заместитель директора по Т. А. Ястребова
1.3	сентябрь 2021	Заседания методических объединений, методического совета: разработка плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы (утверждение директором, издание приказа)	Заместители директора по УВР Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева
2. Информационно-организационное обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся			
2.1	По графику ГОРУНО	Участие в городских информационных совещаниях по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Директор Е. Л. Бодина Заместитель директора по Т. А. Ястребова

2.2	октябрь 2021 1 раз в четверть	Организация разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: - родительское собрание «Формируем функциональную грамотность обучающихся – учимся для жизни»; - информирование через информационные стенды; - родительский всеобуч по вопросам формирования функциональной грамотности	Заместители директора Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева Классные руководители Заместитель директора Т. А. Ястребова
2.3	Ежемесячно (по мере необходимости)	Разработка и ведение раздела «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на официальном сайте школы	Директор Е. Л. Бодина
2.4	до 15 октября 2021	Формирование базы данных обучающихся 8–9 классов школы 2021/2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Заместители директора Т. А. Ястребова
2.5	до 15 октября 2021	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	Заместитель директора Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева
2.6	В течение учебного года (не реже одного раза в четверть)	Формирование банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся	Заместители директора Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева
2.7	октябрь 2021	Регистрация педагогов школы, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа»	Заместитель директора Т. А. Ястребова
3. Организационное обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
3.1	В течение учебного года (по графику)	Внедрение и использование в учебном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: https://fg.resh.edu.ru/, https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)	Заместители директора Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева учителя-предметники
3.2	ежемесячно	Организация внутришкольного контроля по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям	Заместители директора Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева
4. Организация методического сопровождения деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
4.1	до 01.11.2021	Заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: - «Разбор заданий по формированию и оценке	Руководители ШМО

		функциональной грамотности обучающихся»; - «Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям»	
4.2	до 01.12.2021	Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования»	Директор школы
4.3	Ноябрь 2021	Участие в семинар-практикуме "Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности" ОУ №3	Директор Заместители директора Учителя школы
4.4	Ноябрь 2021	Участие в семинар-практикуме «Формирование финансовой грамотности на уроках математики, экономики и обществознания» ОУ №3	Директор Заместители директора Учителя школы
4.5	17.02.2022 г.	Семинар-практикум «Проектирование урока, формирующего ФГ обучающихся»	Директор Заместители директора Учителя школы
4.6	24.03. 2022 г.	Семинар-практикум «Критериальное оценивание как инструмент формирования ФГ»	Директор Заместители директора Учителя школы
4.7	30.11.2021 г.	Семинар «Основные направления функциональной грамотности и анализ результатов диагностики уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся на основе РДР»	Директор Заместители директора Учителя школы
4.8	09.12.2021 г.	Семинар-практикум «Возможности учебных дисциплин разных предметных областей для формирования читательской грамотности»	Директор Заместители директора Учителя школы
4.9	27.01.2022 г.	Семинар-практикум «Создание учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ обучающихся»	Директор Заместители директора Учителя школы
4.10	30.08. 2021	«Роль системы классных часов в учебно-воспитательном процессе. Важность формы и содержания	Директор Заместители директора Учителя школы
4.11	15.02. 2022	От совершенствования управленческой компетенции учителя к самоорганизации ученика и ученического сообщества	Директор Заместители директора Учителя школы

5. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся			
5.1	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Семинар-практикум «Критериальное оценивание как инструмент формирования ФГ»	Руководители ШМО
5.2	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках»	Руководители ШМО
5.3	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»	Руководители ШМО
5.4	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Мастер-класс «Формирование математической грамотности на уроках»	Руководители ШМО
5.5	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках»	Руководители ШМО
5.6	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Мастер-класс «Формирование креативного мышления на уроках»	Руководители ШМО
5.7	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Включение в план внеурочной деятельности образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию ФГ (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.)	Заместитель директора Т. А. Ястребова С. Э. Моисеева Руководители ШМО
5.8	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Неделя функциональной грамотности (открытые уроки, викторины, диагностика обучающихся)	Руководители ШМО
5.9	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Методическое совещание «Актуальные вопросы формирования читательской грамотности школьников»	Заместитель директора Руководители ШМО
5.10	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Мастер-классы школьных методических объединений по вопросу формирования и оценки глобальных компетенций и креативного мышления на уроках и во внеурочное время	Заместитель директора Руководители ШМО
5.11	*ОО самостоятельно определяет срок проведения*	Методический семинар по вопросу формирования и оценки естественнонаучной грамотности	Заместитель директора
5.12	В течение учебного года	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора
5.13	*ОО самостоятельно*	Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и	Руководители ШМО

	определяет срок проведения	межпредметных проектов и исследований	
5.14	май 2022	Заседания методического совета, МО: «Создание банка лучших педагогических практик по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся»	Заместитель директора
6. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся			
6.1	В течение учебного года (по графику)	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Директор Заместитель директора
6.2	В течение учебного года (по графику)	Обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности обучающихся	Директор Заместители директора
6.3	Июнь 2021 г.	Мониторинг подготовки учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Директор Заместители директора
7. Организация мероприятий по оценке эффективности деятельности школы по формированию функциональной грамотности обучающихся			
7.1	По графику Минпросвещения России	Участие в общероссийской оценке по модели PISA	Заместители директора
7.2	декабрь	Организация и проведение мониторинга выполнения мероприятий плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 4 класса по всем направлениям	Заместители директора
7.3	в течение года	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности. Внесение корректировки в рабочие программы	Заместители директора
7.4	декабрь 2021	Участие обучающихся в фестивале идей и технологий Кружкового движения.	Заместители директора
7.5	В течение года	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп.	Заместители директора
7.6	В течение года	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Заместители директора

3) Участие в Педмарафонах и мероприятиях, организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного университета «Дубна», знакомство и сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом лицея №4 г. Дмитрова;

- ***Информация размещается на сайте школы***
  http://sch10.goruno-dubna.ru/

4) ***Обобщение собственного педагогического опыта: участие в научно-педагогических конференциях школьного, городского и регионального уровней, ведение педагогами собственных сайтов, активная работа в разделе Школьного портала «Педагогическое сообщество»***

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка об участии педагогов школы в конференциях, семинарах, фестивалях различного уровня

ФИО	Тема выступления	Уровень конференции, семинара, ГМО, педсовет	Название конференции, место проведения, дата
Борисенко О.Н.	"Проектная деятельность в начальной школе. Внеурочные занятия в 1 классе"	ГМО	02.11.2020
Викторов Б. Ю.	Разбор задач №7, 9,10,11,18 ЕГЭ информатика	Муниципальный. Городской семинар	Семинар по подготовке к КЕГЭ, Дубна, 06.02.2021
Евдокимова М.С.	мастер-класс	Муниципальный	В рамках конкурса "Учитель года 2021", г. Дубна, 21.01.2021
Клочкова О.В.	"Особенности подготовки одаренных детей к региональному этапу ВсОШ по ОБЖ"	ГМО	26.01.2021
Лежнева Т.Г.	"Особенности проектирования рабочих программ по учебному предмету "Технология""	ГМО	26.01.2021
Назаров А. А.	1) Выступление "Это у меня хорошо получается" в рамках конкурса "Педагогический дебют - 2020" ; 2) Выступление "Приоритетность гражданского и патриотического воспитания в современной школе" в рамках конкурса "Педагогический дебют - 2020"	1) Муниципальный; 2) Муниципальный	1)23.09.20; 2) 30.09.20

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

Справка об обобщении и распространении опыта педагогами школы №10 в 2021 году (публикации)

За 2020 – 2021 учебный год 17 педагогами школы было опубликовано 48 работ с материалами по обобщению опыта, использованию современных образовательных технологий, разработками уроков и внеклассных мероприятий как в печатных изданиях, так и в сети Интернет (в прошлом учебном году лишь 5 педагогов опубликовали 9 работ)

ФИО	Тема публикации	Вид публикации (статья, программа, метод. разработка и т.д.)	Название печатного издания или адрес сайта
Борисенко О.Н.	"Проектная деятельность в начальных классах"	статья	Инфоурок
Викторов Б. Ю.	1) «Разбор задач №7, 9,10,11,18 ЕГЭ информатика», 2021 г. 2) «Презентация. 9 класс. Информатика. Сортировка массивов. Визуализация.», 2021 г. 3) «Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Среда программирования PascalABC" (базовый уровень).» 4) Конспект урока «Алгоритмы ветвления». 2021 г. 5) Конспект урока «Знакомство с электронными таблицами» 6) Конспект урока «Логические функции в Excel»	1) Презентация 2) Презентация 3) Презентация 4) План-конспект 5) План-конспект 6) План-конспект	1) Инфоурок Ссылка на публикацию 2) Инфоурок Ссылка 3) Школьный сайт Ссылка 4) Собственный сайт 5) Мультиурок https://multiurok.ru/viktorov 6) Мультиурок https://multiurok.ru/viktorov
Гурова И.А.	«Вводный урок по алтимату» «Программа дополнительного образования по алтимат фрисби»	план-коспект, разработка урока	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-frisbi-11-klass-5115652.html , https://fond21veka.ru/publication/10/31/341995/
Евдокимова М.С.	1)Урок по физической культуре в 1 классе Тема "Эстафеты"; 2)Урок по физической культуре во 2 классе Тема "Гимнастика. Упражнения в равновесии"	план-конспект, план-конспект	1)https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizkulture-1-klass-tema-estafety-4824310.html 2)https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoj-kulture-dlya-2-klassa-razdel-gimnastika-tema-uprazhneniya-v-ravnovesii-4798207.html
Казакова Г.И.	урок по географии 7 класс "Новогоднее путешествие"	разработка урока	https://infourok.ru/razrabotka-urokavneurochnogo-meropriyatiya-po-teme-novogodnee-puteshestvie-3475807.html Лучшие материалы "Инфоурок" - 2021(1 часть)

Лежнева Т.Г.	1) «Крупы. Приготовление блюд из круп» 2) «Крупы. Приготовление блюд из круп» 3) Дополнительная общеразвивающая программа художественной и технической направленности «Юный модельер» (базовый уровень)	1)разработка урока 2)разработка урока 3) дополнительная общеразвивающая программа	https://infourok.ru/user/lezhneva-tatyana-gennadevna
Медведева Т.М.	1) Урок литературного чтения "Человек на планете людей. Мы в ответе за тех, кого приручили" 2) Внеурочная деятельность "Праздник Рождества" 3) Урок литературного чтения "Праздник славянской письменности"	1) Разработка урока 2) Разработка внекл. мероприятия 3) Разработка урока	школьный сайт
Назаров А. А.	1) Технологическая карта урока обществознания в 9 классе по теме "Политические режимы"; 2) Самоанализ урока обществознания в 9 классе по теме "Политические режимы"	1) Методическая разработка; 2) Методическая разработка	1)https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-obshestvoznaniya-v-9-klasse-po-teme-politicheskie-rezhimy-4945596.html 2)https://infourok.ru/samoanaliz-uroka-obshestvoznaniya-po-teme-politicheskie-rezhimy-4945176.html
Родионова Г.В.	1)"Вычитание с переходом через десяток" 2)Урок рус.яз. "Парные согласные"	1)Метод.разработка. Презентация к уроку1 2)Метод.разработка	1) инфоурок.ру 2) школьллный сайт
Ямаева А. Д.	1) Презентация к уроку математики 1 класс «Литр» 2) Презентация к уроку математики 1 класс «Килограмм» 3) Проверочная работа №1 по русскому языку 1 класс 3 четверть 4) Проверочная работа №2 по русскому языку 1 класс 3 четверть 5) Презентация к уроку математики 1 класс «Что узнали. Чему научились» 6) Презентация к уроку окружающего мира «Где живут слоны?» 7) Презентация к уроку окружающего мира “Когда мы станем взрослыми” 8) “Что узнали. Чему научились.” Математика. 1 класс 3 четверть	Презентация. Разработка урока	https://www.pedalmanac.ru/230461 https://www.pedalmanac.ru/229566 https://www.pedalmanac.ru/230443 https://www.pedalmanac.ru/230446 https://www.pedalmanac.ru/230449 https://drive.google.com/file/d/1WkGGILsNWqyl8wXku_mRiwfpVmLYSbXw/view https://drive.google.com/file/d/1gXzsW5TfTGwxBQ2A7aRzLyYVsbgUUe7W/view https://drive.google.com/file/d/101mEVVVRUSSEWIz2OH_yWYqSRnYfUlzg/view

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева

5) ***Внутрикорпоративная программа повышения IT-компетенций педагогов***
6) ***Внедрение в практику формирующего оценивания;***

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы №10
_____ Е.Л. Бодина
Приказ №90-1/01-10 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся	Управляющий совет школы	Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2021	Протокол № 1 от 31.08.2021	Протокол № 1 от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРУЮЩЕМ ОЦЕНИВАНИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (в новой редакции),
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189,
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области» (далее - Учреждение) и регламентирует содержание и порядок организации формирующего оценивания.

1.2. Положение определяет основы организации формирующего оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения

7) _____

учащимися основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО).

2. Цели и задачи формирующего оценивания

2.1. *Цели формирующего оценивания:*

1) Оказание помощи учащемуся в достижении более высоких образовательных результатов.
2) Мотивация учащегося на ответственное отношение к учебной деятельности, своевременное и качественное выполнение учебных заданий.
3) Формирование у учащегося умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4) Формирование у учащегося способности понимать свои слабые и сильные стороны, оценивать правильность выполнения учебной задачи.
5) Формирование у учащегося умения контролировать процесс и результаты своей деятельности, самостоятельно корректировать свой путь продвижения в усвоении учебного материала.
6) Формирование у учащегося умения адекватно оценивать свои достижения.

2.2. *Задачи формирующего оценивания:*

1) Провести анализ знаний, умений, ценностных установок учащегося в процессе обучения.
2) Обеспечить обратную связь об освоении учащимся образовательной программы.
3) Сравнить успехи учащегося с его прежними достижениями, фиксировать прогресс (прирост знаний и умений) или его отсутствие.
4) Оказать помощь учащимся в планировании целей и поиске оптимального пути для улучшения результатов.

3. Система формирующего оценивания

3.1. *Содержание и порядок применения формирующего оценивания*

3.1.1. Система формирующего оценивания – это совокупность приемов, техник, методов оценивания достижений обучающегося и диагностики его проблем в процессе обучения.

3.1.2. Формирующее оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об индивидуальных достижениях учащегося на текущих стадиях обучения, это совместная деятельность, направленная на удовлетворение потребности учащегося в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими.

3.1.3. В процессе формирующего оценивания полученные образовательные результаты сравниваются с предыдущим уровнем достижений ученика, а не с нормами и стандартами.

3.1.4. Формирующее оценивание позволяет обеспечить обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель; помогает учащемуся корректировать работу, а учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учащимся, анализировать её и планировать дальнейшую работу по улучшению результата каждого учащегося, таким образом, формирующее оценивание определяет зону ближайшего развития ребенка, служит сигналом следующего этапа работы по достижению наилучшего результата.

3.1.5. Формирующее оценивание позволяет ученику устранить возможные пробелы и недочеты в освоении образовательной программы.

3.1.6. Формирующее оценивание является критериальным, критерии должны включать два блока: критерии оценивания продукта учебной деятельности и критерии оценивания «прироста» - изменений в учебной деятельности учащегося.

3.1.7. Критерии оценивания различных видов учебных продуктов и «прироста» учебной деятельности разрабатываются учителями на методических объединениях, обсуждаются с учащимися и, следовательно, известны учащимся заранее. В средних и старших классах критерии оценивания могут разрабатываться совместно или самими учащимися.

3.1.8. Формирующее оценивание осуществляется в различных формах, могут быть использованы как устные оценки, так и письменные суждения, замечания и комментарии учителя и обучающихся.

3.1.9. Формирующая оценка предназначена для определения текущего уровня усвоения знаний и навыков учащегося в процессе работы над какой-то учебной темой.

3.1.10. Виды формирующей оценки:

- словесная оценка;
- письменная оценка;
- знак внимания;
- анализ;
- сравнение;
- отметка.

3.1.11. Отметка может быть выражена: цифрой; буквой; словами; символом; рейтингом и т.д.

3.1.12. Формирующие отметки в виде цифры выставляются по пятибалльной шкале.

3.1.13. Формирующие отметки, полученные на уроке в процессе изучения темы, выполняют только диагностическую, информативную и корректирующую функции и не влияют на итоговый результат.

3.1.14. В виде исключения, в случае «спорной» отметки, формирующие отметки могут учитываться при выставлении отметок за отчетный период (четверть, полугодие, год).

3.1.15. Количество формирующих оценок не регламентируется.

3.1.16. Порядок применения формирующего оценивания предполагает принцип единства и системности – уроки с использованием технологии формирующего оценивания проводят все учителя Учреждения, по всем учебным предметам, во всех параллелях и классах, включая классы для детей с ОВЗ.

3.2. ***Управленческая деятельность по организации применения формирующего оценивания***

3.2.1. Создание нормативно-правовой базы Учреждения, регламентирующей использование формирующего оценивания:

- разработка основной образовательной программы НОО, ООО, СОО с учетом использования в образовательном процессе формирующего оценивания;
- разработка Положения о системе оценивания;
- разработка Положения о рабочих программах учебных предметов;
- разработка Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Разработка настоящего Положения.

3.2.2. Обеспечение проведения экспертизы учебных программ и контроль их выполнения.

3.2.3. Контроль проведения учебных занятий, посещение занятий, ведение учета использования учителями формирующего оценивания.

3.2.4. Проведение организационных и тематических совещаний при директоре, заместителе директора по УВР по внедрению формирующего оценивания.

3.2.5. Создание условий для организации внутрифирменного обучения педагогов:

- укрепление материально-технической базы Учреждения (обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами и др.);
- Корректировка расписания учебных занятий с целью организации взаимопосещения уроков педагогами;
- Организация единого дня взаимопосещения уроков.

3.2.6. Поощрение педагогических работников за активное участие в инновационной деятельности.

3.3. ***Методическая деятельность по организации применения формирующего оценивания***

3.3.1. Создание и утверждение структуры методической работы Учреждения с учетом деятельности педагогического коллектива по использованию формирующего оценивания включает:

- создание и организация деятельности творческих групп педагогов (КОУЧей), предметных МО;

- организацию работы Координационного совета инновационной деятельности (КСИД).

3.3.2. Планирование методической работы школы по внедрению формирующего оценивания.

3.3.3. Организация внутрифирменного обучения педагогов ОУ по применению формирующего оценивания предполагает:

- подготовку и проведение методических педагогических советов, обучающих семинаров;
- организацию взаимопосещения учителями уроков и других мероприятий;
- организацию и проведение школьных методических конференций.

3.3.4. Подбор материалов и проведение мониторинговых исследований предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.

3.3.5. Обеспечение проведения диагностики уровня сформированности учебной мотивации обучающихся.

3.3.6. Обеспечение проведения диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности.

3.3.7. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через организацию курсов повышения квалификации по теме формирующего оценивания.

3.3.8. Обеспечение методической поддержки педагога в реализации индивидуального образовательного маршрута, создание тьюторской команды.

3.3.9. Организация обмена опытом педагогов Учреждения на муниципальных и региональных методических площадках по применению формирующего оценивания.

3.4. ***Алгоритм деятельности учителя по применению формирующего оценивания***

3.4.1. Учитель разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с учетом использования формирующего оценивания:

- В рабочей программе должны быть спланированы предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся по учебным темам.
- В разделе «Тематическое планирование» рабочей программы должно быть представлено распределение предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, которые доводятся до учащихся в начале урока или в начале изучения темы. Учащиеся знают, чему они должны научиться за данный отрезок времени. Образовательные результаты должны быть конкретными, проверяемыми, должны отражать наличное состояние, а не процесс.

- В разделе рабочей программы «Поурочно-тематическое планирование» учитель может заполнить графу «Техника ФО».

3.4.2. На каждом конкретном уроке учитель использует техники ФО с учетом специфики предмета, темы и места урока, возрастных, психологических особенностей учащихся.

3.4.3. Технологическая карта урока должна содержать следующие разделы: этап деятельности, деятельность учителя (техники формирующего оценивания), деятельность ученика, достигнутый образовательный результат.

3.4.4. Учитель разрабатывает технологическую карту урока с учетом следующих этапов деятельности, способствующих повышению учебной мотивации: формирование потребности, формирование образа желаемого результата, мотивация, целеполагание, планирование, выполнение действий, анализ результата.

3.4.5. Учитель проводит урок в соответствии с разработанной технологической картой:

- На этапе формирования потребности учитель предлагает решить проблемную ситуацию – проблемный вопрос, задача, задание, которое дети могут выполнить частично. Это поможет выявить дефицит знаний учащихся.
- На этапе формирования образа желаемого результата (ОЖР):
  а) учитель предлагает учащимся выбрать вариант ответа на проблемный вопрос. Варианты ответа могут быть в виде различных учебных продуктов: рисунка, таблицы, схемы, кластера, резюме, карты понятий, письменного ответа, устного высказывания и др.
  б) учитель предлагает выработать критерии оценивания ОЖР. Критерии оценивания ученики должны знать заранее до выполнения работы.
- Учитель организует этап мотивации учащихся для того, чтобы ученик осознал, зачем лично ему необходимо достичь образовательного результата на конкретном уроке. На данном этапе урока возможно использование различных вариантов дневников мотивации.
- На этапе целеполагания учитель организует деятельность учащихся по формулированию образовательных целей урока. Учитель рекомендует учитывать следующие требования: четкость формулировки, диагностируемость, достижимость, доступность для понимания.
- На этапе планирования учитель координирует деятельность учащихся по составлению плана работы, который будет отражать конкретные действия учащегося на уроке для достижения поставленной цели.

- Этап выполнения действий предполагает работу учащихся в соответствии с составленным планом, учитель исполняет роль координатора, консультанта, эксперта, помощника.
- На этапе анализа полученного результата учитель организует оценивание, взаимооценивание, самооценивание полученного учебного продукта и деятельности учащихся на уроке в соответствии с выработанными критериями. На данном этапе учитель проводит педагогическую рефлексию, помогает учащемуся осмыслить причины его успешности или неуспешности, дает рекомендации и совместно с учеником планирует деятельность учащегося, направленную на улучшение образовательного результата.

3.4.6. С целью определения уровня сформированности УУД учитель систематически проводит замеры образовательных результатов учащихся. Для этого учитель подбирает и разрабатывает инструменты: диагностические карты, листы самодиагностики, листы самооценки, опросники самодиагностики, анкеты, тесты и др.

3.4.7. С целью повышения педагогического мастерства по использованию формирующего оценивания учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В ИОМ учитель включает разные виды деятельности:

- работу над индивидуальной методической темой в соответствии с методической темой школы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- внутрифирменное обучение и трансляция опыта через участие в деятельности коллективов обучающихся учителей (КОУЧей), разработку уроков совместно с коллегами, посещение и анализ разработанных уроков, участие в деятельности предметных МО, участие в подготовке и проведении методических педагогических советов, обучающих семинаров по формирующему оцениванию, участие в деятельности педагогических интернет-сообществ;
- участие в работе районных методических объединений и конференций с целью пропаганды применения формирующего оценивания.

3.5. ***Порядок принятия и срок действия Положения***

3.5.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения.

3.5.2. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.

3.5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

3.5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Учреждения в новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

4. Разработка отдельных индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, работающих в предпрофильных и профильных классах.

1) *Перспективный план повышения квалификации педагогов, работающих в предпрофильных и профильных классах.*

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 10)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ №10

№ п/п	ФИО сотрудника	Год планируемой аттестации*	Наличие курсовой подготовки (часы) за последние 5 лет			Планирование курсовой подготовки с учётом выявленных дефицитов		
			Предметный модуль	Метапредметный модуль	Методический модуль	Предметный модуль	Метапредметный модуль	Методический модуль
1.	Андрух Надежда Викторовна	2022	700	268	0			+
2.	Бабанина Елена Михайловна	2022	0	69	144	+		
3.	Борисенко Оксана Николаевна	2021	108	272	72			+
4.	Вергазова Людмила Викторовна	2023	72	208	144	+		
5.	Викторов Борис Юрьевич	2026	432	312	400		+	+
6.	Казакова Галина Ивановна	2023	0	124	180	+		+
7.	Крайнова Анна Евгеньевна	2023	556	16	72		+	
8.	Клочкова Ольга Вячеславовна	2024	144	196	0			+
9.	Лежнева Татьяна Геннадьевна	2025	360	412	195			
10	Медведева Татьяна Михайловна	2023	0	250	396	+		
11	Моисеева Светлана Эдуардовна	2025	288	256	108			+
12	Назаров Александр Альбертович	2023	530	52	144		+	+
13	Подгорнов Алексей Николаевич	2026	72	160	108	+	+	+
14	Родионова Галина Вячеславовна	2022	108	106	72			
15	Рубцова Татьяна Юрьевна	2021	288	16	144	+	+	+
16	Фадеева Ирина Викторовна	2022	0	270	72	+		+
17	Якимова Юлия Александровна	2019	132	196	234			+
18	Ямаева Альбина Дамировна	2020	0	16	0	+	+	+
19	Ястребова Татьяна Анатольевна	2022	144	212	230	+		

Зам директора по УВР С.Э. Моисеева