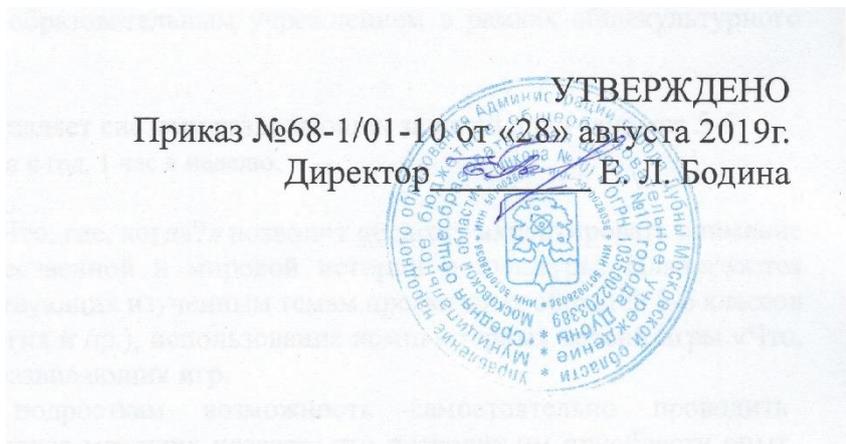


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу алгебры,
изучаемому на базовом уровне.

8 класс

Моисеева Светлана Эдуардовна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Алгебра. Учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. М. Просвещение, 2016г.
2. Алгебра:элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. М. Просвещение, 2013г.
3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. М.Просвещение, 2017г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения курса алгебры в 8 классе представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

4. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
7. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
8. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
9. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
10. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
11. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Умения, связанные с познавательной деятельностью:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- определять последовательность действий по решению задачи.

Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью:

- ясное, точное, грамотное изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободный перехода с одного на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации;
- использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Предметные:

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны сформировать:

1. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Рациональные дроби»:

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь сокращать алгебраические дроби.
- Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей, возведение дроби в степень.
- Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями.
- Представление дроби в виде суммы дробей.

Знать и понимать:

- понятие одночлена, многочлена, дробного выражения;
- допустимого значения переменных;
- рациональной дроби;
- рационального выражения;
- тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражений;
- формулы сокращенного умножения;

- правила об изменении знака перед дробью, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями; правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;

- свойства и график функции $y = \frac{k}{x}$, при $k > 0$; при $k < 0$.

Уметь:

- находить допустимые значения переменных;
- сокращать рациональные дроби;
- приводить дроби к новому знаменателю;
- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень многочленов, алгебраических дробей;
- выполнять разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений;
- строить график функции $y = \frac{k}{x}$.

2. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Квадратные корни»:

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Находить в несложных случаях значения корней.
- Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь применять свойства арифметического квадратного корня при преобразованиях выражений.
- Уметь выполнять вычисления с калькулятором. Уметь решать различные задачи с помощью калькулятора.
- Иметь представление о иррациональных и действительных числах.
- Преобразовывать двойные радикалы.

Знать и понимать:

- понятие рационального, иррационального, действительного числа,
- определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения,

из дроби, тождество $\sqrt{a^2} = |a|$

Уметь:

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- сравнивать действительные числа;
- находить приближенные значения квадратных корней с помощью калькулятора;
- вносить под знак корня и выносить из-под знака корня множитель;
- выполнять преобразование корней из произведения, дроби и степени, умножение и деление дробей.

3. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Квадратные уравнения»:

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения.
- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- Уметь применять квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении задач.
- Решать уравнения с параметром.

Знать и понимать:

- определение квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, приведенного квадратного уравнения;
- дискриминант квадратного уравнения; зависимость количества корней от знака дискриминанта;
- формула корней квадратного уравнения;
- формула корней квадратного уравнения, в котором второй коэффициент является четным числом.

Уметь:

- Уметь: решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

4. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Неравенства»:**Уровень обязательной подготовки обучающегося:**

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- Уметь решать системы линейных неравенств.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- Знать как используются неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.
- Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем
- Уметь доказывать неравенства.
- Находить погрешность и точность приближения.

Знать и понимать:

- определение понятий «меньше» и «больше»;
- свойства числовых неравенств;
- теоремы о почленном сложении и умножении неравенств и соответствующие обозначения;
- понятия «решение неравенства», «решение системы неравенств»;
- свойства равносильности неравенств.

Уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить погрешность и точность вычислений.

5. Умения, связанные с освоением содержательной линии «Степень с целым показателем. Элементы статистики»:**Уровень обязательной подготовки обучающегося:**

- Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося: □

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
- Функции $y = x^{-1}$ и $y = x^{-2}$ и их свойства.

Знать и понимать:

- определение степени с целым показателем,
- свойства степени с целым показателем,
- стандартный вид числа.

Уметь:

- выполнять действия над степенями с целыми показателями, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на круговых и столбчатых диаграммах, строить полигоны, диаграммы.

б. Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

II. Содержание учебного предмета .

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и федеральным базисным учебным планом, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная программа предназначена для базового изучения алгебры в 8 классе и составлена на основе типовой программы по математике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Сборник программ 5-11 класс. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, М.: Просвещение, 2011г.)

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю).

Тип программы: *базовая программа* по алгебре

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Количество уроков	Кол-во уроков контроля
1	Повторение изученного в 7 классе	2		
2	Рациональные дроби и их свойства	30	28	2
3	Квадратные корни	25	24	2
4	Квадратные уравнения	30	28	2
5	Неравенства	24	22	2
6	Степень с целым показателем	11	10	1
7	Элементы статистики и теории вероятностей	4	4	
8	Итоговое повторение курса алгебры 8 класса	10	9	1
	Всего	136	126	10

Основное содержание курса

1. Рациональные дроби (30ч)

Понятие алгебраической дроби. Допустимые значения дробного выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Приведение дроби к заданному знаменателю. Способ группировки и вынесение общего множителя за скобки при приведении дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Алгоритм сложения (вычитания) алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание целого выражения и дроби. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Функция $y = k/x$, ее свойства и график. Гипербола. Асимптота

2. Квадратные корни (25ч)

Рациональные числа. Рациональные числа и их свойства. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Правила вычисления. Корень n -й степени из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Изображение действительных чисел на числовой прямой. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Область значений функции. Свойства взаимно обратных функций. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. Основные свойства модуля числа.

3. Квадратные уравнения. (31 ч)

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Посторонние корни. Проверка корней. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений. Область допустимых значений рациональных уравнений. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

4. Неравенства (28ч.)

Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений с помощью свойств числовых неравенств. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Множества, элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение подмножеств. Диаграмма Эйлера. Неравенство с переменной. Решение неравенств с одной переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование линейного неравенства. Графический способ решения линейных неравенств. Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (14ч.)

Степень с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

6. Повторение. Решение задач (15ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание учебного материала	кол-во часов	Виды деятельности				Сроки изучения	
							По плану	По факту
I четверть.								
1-2	Повторение курса алгебры 7 кл.							
§ I. Рациональные дроби и их свойства (30 часов)								
Учащиеся должны иметь представление о целых и дробных выражениях, области их определения , уметь выполнять все действия с рациональными дробями.								
3-6	Рациональные выражения.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление.						
8-10	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия						
§ 3. Произведение и частное дробей.								
11-12	Умножение дробей.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление.						
13	Возведение дроби в степень.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.						
14-15	Деление дробей.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.						
16	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы						
17	Контрольная работа № 1	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.						
18	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме.	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий						
§ 2. Сумма и разность дробей.								
19-20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление.						
21	Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.						
22-24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия.						
25-27	Преобразование рациональных выражений	Применение изученного						
28	Функция $y = k/x$ и её график.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление.						

29	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
30	Контрольная работа № 2.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
31	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
32	Обобщение материала I четверти	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
II четверть.				
§ 4. Действительные числа(25 часов)				
Учащиеся должны получить представление о классификации действительных чисел, знания определения и свойств арифметического квадратного корня и умения выполнять основные действия над корнями с использованием изученных свойств.				
33	Рациональные числа.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление.		
34-35	Иррациональные числа.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление.		
§ 5. Арифметический квадратный корень				
36-38	Квадратный корень. Арифметический квадратный корень.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление и применение; рефлексия.		
39	Уравнение $\sqrt{x} = a$.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.		
40	Уравнение $x^2 = a$.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.		
41	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.		
§ 6. Свойства арифметического квадратного корня.				
42-43	Квадратный корень из произведения и дроби.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.		
44	Квадратный корень из степени.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление.		
45	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
46	Контрольная работа № 3.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
47	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
§ 7. Применение свойств арифметического квадратного корня.				
48-49	Вынесение множителя из-под знака квадратного корня. Внесение множителя под знак корня.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление и применение; рефлексия.		

50-53	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
55	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
56	Контрольная работа № 4.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
57	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
§ 8. Квадратное уравнение и его корни (30 часов)				
Учащиеся должны уметь распознавать полные и неполные квадратные уравнения, знать способы их решения, знать формулы дискриминанта и корней полного квадратного уравнения и уметь применять их, составлять уравнения для решения задач.				
58-59	Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление		
60	Обобщение материала II четверти	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий		
III четверть.				
61	Решение квадратных уравнений выделением полного квадрата двучлена.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление		
62-66	Решение квадратного уравнения по формуле.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
67-69	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
70-72	Теорема Виета.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
73	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
74	Контрольная работа № 6.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
75	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
§ 9. Дробно рациональные уравнения.				
76-79	Решение дробно рациональных уравнений.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление и применение; рефлексия		
80-83	Решение задач с помощью дробно рациональных уравнений.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
84	Графический способ решения уравнений.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление		
85	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		

86	Контрольная работа № 7.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
87	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
§ 10. Числовые неравенства и их свойства (24 часа)				
Учащиеся должны иметь представление о числовых неравенствах, их свойствах, сложении и умножении числовых неравенств; уметь решать линейные неравенства и их системы.				
88-89	Числовые неравенства.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление		
90-92	Свойства числовых неравенств.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
93-94	Сложение и умножение числовых неравенств.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение		
§ 11. Неравенства с одной переменной и их системы.				
95	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
96	Контрольная работа № 8.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
97	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
98	Обобщение материала III четверти	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий		
IV четверть				
99	Числовые промежутки.	Открытие новых знаний, новых способов действия		
100-103	Решение неравенств с одной переменной.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
104-108	Решение систем неравенств с одной переменной.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
109	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
110	Контрольная работа № 9.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
111	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
§ 12. Степень с целым показателем и её свойства. (11 часов)				
Учащиеся должны знать определение и свойства степени с целым показателем и уметь применять их.				
112-113	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление		

114-116	Свойства степени с целым показателем.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
117-119	Стандартный вид числа.	Актуализация полученных знаний, освоение новых знаний, первичное закрепление и применение; рефлексия		
120	Обобщение по теме. Подготовка к /р	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий темы		
121	Контрольная работа № 10.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		
122	Анализ к. р. Коррекция знаний по теме	Рефлексия - коррекция и тренинг изученных способов действий		
Элементы статистики (4 часа)				
123-126	Элементы статистики	Открытие новых знаний, новых способов действия, первичное закрепление и применение; рефлексия		
127-136	Итоговое повторение. Итоговый контроль	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курса. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		

Методическое обеспечение

- «Алгебра». Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского; Москва, издательство «Просвещение»; 8 класс - 12 издание, 2016 год;

Методические и дидактические пособия:

- «Дидактические материалы по алгебре» для 8 класса. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. М. Короткова; Москва, издательство «Просвещение»; 2017 год.
- «Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе». Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова; Москва, издательство «Просвещение»; 2013 год.
- «Подготовка к экзамену по математике. ГИА 9 (новая форма)». И. В. Яценко, А. В. Семёнов, П. И. Захаров; Москва, издательство МЦНМО; 2014 год.
- «Элементы статистики и вероятность». М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова; Москва, издательство «Просвещение»; 2017 год.
- «Элементы статистики и теории вероятностей». Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк; Москва, издательство «Просвещение»; 2016 год.
- «Программы общеобразовательных учреждений по алгебре для 7-9 классов». Составитель Т. А. Бурмистрова; Москва, издательство «Просвещение»; 2015 год.
- «Самостоятельные и контрольные работы» 8 класс. А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова; Москва, издательство «Илекса»; 2015 год.

Интернет-ресурсы

<http://mathege.ru> ; <http://www.ege.edu.ru> ; <http://www.uztest.ru>;
www.pacad.ru ; <http://www.fipi.ru> ; <http://www.uroki.net>
<http://www.mathvaz.ru> ; <https://statgrad.org>

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от "28" августа 2019г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
/Ястребова Т. А./
"28" августа 2019г.