Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №68-1/01-10 от «28» августа 2019 г.

Директор_____ Е.Л. Бодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК,
ИЗУЧАЕМОГО НА базовом уровне.
4 класс

на 2019-2020 учебный год.

Борисенко Оксана Николаевна,
высшей квалификационной категории
учитель начальных классов

2019 год

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки

культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего

формирования обще учебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или…», «если, то…», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по**170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку во 4 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение ***с*** однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*
Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.
Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
Глаголы I и II спряжения (общее представление).
Глаголы-исключения.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).
Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.
Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.
Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.
План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).
Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.
Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
Повторение (15 ч)
Резерв (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						По плану	По факту
1.	*Повторение. /11ч/*	Наша речь и наш язык.	**1**	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. **Составлять** текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. **Работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению». **Самостоятельно подготовиться** к изложению. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать правильность** написания. **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Текущий Самоконтроль.		
2.		Текст и его план.	**1**		Текущий Самоконтроль.		
3.		***Развитие речи.*** Обучающее изложение.	**1**		Текущий		
4.		Типы текстов. *Работа над ошибками.*	**1**		Самоконтроль.		
5.		Предложение как единица речи.	**1**		Текущий		
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	**1**		Текущий. Самоконтроль.		
7.		Обращение.	**1**		Текущий		
8-9.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	**2**		Текущий Текущий		
10.		Словосочетание.	**1**		Самоконтроль.		
11.		**Контрольный диктант по теме «Повторение»**	**1**		Тематический		

				Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**.** **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**. Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложения. **Моделировать** предложения. **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам. **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания. **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного			

				текста повествовательного характера. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
12.	*Предложение. /9ч/*	Однородные члены предложения. *Работа над ошибками.*	**1**	**Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов. **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Выделять** в сложном предложении его основ. **Составлять** сложные предложения. **Оценивать** результаты выполнения задания проверочной работы.	Текущий		
13.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**1**		Текущий		
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**1**		Текущий		
15.		***Развитие речи.*** Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	**1**		Текущий		
16.		**Наши проекты.** *Работа над ошибками.*	**1**		Текущий		
17.		Простые и сложные предложения.	**1**		Текущий		
18.		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	**1**		Текущий		

19.		***Развитие речи.*** Обучающее изложение.	**1**	Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Текущий		
20.		**Контрольный диктант по теме «Предложение».**	**1**		Тематический		
21.	*Слово в языке и речи. /21ч/*	Слово и его лексическое значение. *Работа над ошибками.*	**1**	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря**.** **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**.** **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. **Работать** с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из	Текущий		
22.		Многозначные слова. Заимствованные слова.	**1**		Текущий		
23.		Синонимы, антонимы и омонимы.	**1**		Текущий		
24.		Фразеологизмы.	**1**		Текущий		
25-26.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	**2**		Текущий Текущий		
27-28.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	**2**		Текущий Текущий		
29.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	**1**		Текущий		
30.		Правописание	**1**		Текущий		

		приставок и суффиксов.		частей которых является слово *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарем иностранных слов. **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), **составлять** текст по рисунку и фразеологизму. **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**. Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». **Объяснять алгоритм** разбора слов по составу, использовать его. **Анализировать заданную схему** слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать текст** с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделировать** слова. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту			
31.		Правописание слов с буквами Ь и Ъ.	**1**		Текущий		
32.		***Развитие речи.*** Обучающее изложение.	**1**		Текущий		
33.		Части речи. *Работа над ошибками.*	**1**		Текущий		
34.		Морфологические признаки частей речи.	**1**		Текущий		
35.		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	**1**		Текущий		
36.		Имя числительное. Глагол.	**1**		Текущий		
37.		Наречие как часть речи.	**1**		Текущий		
38-39.		Правописание наречий.	**2**		Текущий Текущий		
40.		***Развитие речи.*** Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	**1**		Текущий		
41.		**Контрольный диктант по теме «Части речи».**	**1**		Тематический		

				орфограммы и по типу орфограмм. **Работать с памяткой** «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Работать** с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и исправлять ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста. **Сочинять** объявление. **Различать** изученные части речи**.** **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам**.** **Образовывать** наречия от имён прилагательных.			

				Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. **Обсуждать** представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** свое суждение и **сочинять** собственный текс-отзыв о картине художника.			
42.	*Имя существительное. /43ч/*	Распознавание падежей имен существительных. *Работа над ошибками.*	**1**	**Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного. **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных».	Текущий		
43.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	**1**	**Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах. **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных. **Определять принадлежность** имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го склонения. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». **Определять принадлежность** имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 2-го	Текущий		
44.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.	**1**		Текущий		
45.		Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и	**1**		Текущий		

		предложном падежах.		склонения. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. **Определять принадлежность** имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го склонения. **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.** **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.			
46.		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	**1**		Текущий		
47.		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	**1**		Текущий		
48.		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	**1**		Текущий		
49.		***Развитие речи.*** Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	**1**		Текущий		
50.		2-е склонение имен существительных. *Работа над ошибками.*	**1**		Текущий		
51.		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	**1**		Текущий		

52.		3-е склонение имен существительных.	**1**	**Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и исправлять ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. **Исследовать** речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Текущий		
53.		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	**1**		Текущий		
54.		Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	**1**		Текущий		
55.		***Развитие речи.*** Обучающее изложение.	**1**		Текущий		
56.		Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. *Работа над ошибками.*	**1**		Текущий		
57.		Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	**1**		Текущий		
58.		Именительный и винительный падежи.	**1**		Текущий		
59.		Правописание окончаний имен	**1**		Текущий		

		существительных в родительном падеже.					
60.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	**1**		Текущий		
61.		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	**1**		Текущий		
62-63.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	**2**		Текущий Текущий		
64.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	**1**		Текущий		
65.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	**1**		Текущий		
66.		Правописание	**1**		Текущий		

		окончаний имен существительных в предложном падеже.					
67.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	**1**		Текущий		
68.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	**1**		Текущий		
69-70.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	**2**		Текущий Текущий		
71.		***Развитие речи.*** Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	**1**		Текущий		
72.		**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном**	**1**		Тематический		

		числе».					
73.		Обобщение знаний. *Работа над ошибками.*	**1**		Текущий		
74.		Склонение имен существительных во множественном числе.	**1**		Текущий		
75.		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	**1**		Текущий		
76.		Родительный падеж имен существительных множественного числа.	**1**		Текущий		
77.		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	**1**		Текущий		
78.		**Контрольный диктант за первое**			Тематический		

		полугодие.					
79.		Дательный падеж имен существительных множественного числа.	**1**		Текущий		
80.		Творительный падеж имен существительных множественного числа.	**1**		Текущий		
81.		Предложный падеж имен существительных множественного числа.	**1**		Текущий		
82.		**Развитие речи.** Обучающее изложение.	**1**		Текущий		
83.		*Работа над ошибками.* Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	**1**		Текущий		
84.		**Проект «Говорите правильно».**	**1**		Контроль и учет знаний		
85.	*Имя прилагательное. /30ч/*	Имя прилагательное как часть речи.	**1**	**Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён	Текущий		

86.		Род и число имен прилагательных.	**1**	прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов. **Определять** род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке. **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. **Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ей, -я, -во, -ин). **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения. **Работать с** памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.	Текущий		
87.		**Развитие речи.** Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	**1**		Текущий		
88.		Склонение имен прилагательных. *Работа над ошибками.*	**1**		Текущий		
89.		**Развитие речи.** Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	**1**		Текущий		
90.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	**1**		Текущий		
91.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	**1**		Текущий		
92.		Правописание окончаний имен	**1**		Текущий		

		прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.** **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. З**аписывать** текст по памяти**.** **Находить информацию** о достопримечательностях своего города, **обобщать** её и **составлять сообщение.** **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного			
93.		Именительный, винительный, родительный падежи.	**1**		Текущий		
94.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	**1**		Текущий		
95.		Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	**1**		Текущий		
96.		**Развитие речи.** Выборочное изложение описательного текста.	**1**		Текущий		
97.		*Работа над ошибками.* Правописание падежных окончаний имен прилагательных	**1**		Текущий		

		мужского и среднего рода.		числа по падежам. **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное. **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. **Контролировать правильность** записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. **Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного» **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Высказывать** свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».			
98.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	**1**		Текущий		
99.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	**1**		Текущий		
100.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	**1**		Текущий		
101.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	**1**		Текущий		
102.		**Развитие речи.** Изложение описательного текста.	**1**		Текущий		
103.		*Работа над ошибками.* Правописание падежных окончаний имен	**1**		Текущий		

		прилагательных.					
104.		Склонение имен прилагательных множественного числа.	**1**		Текущий		
105.		**Развитие речи.** Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	**1**		Текущий		
106.		*Работа над ошибками.* Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	**1**		Текущий		
107.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	**1**		Текущий		
108.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	**1**		Текущий		
109.		Упражнение в правописании падежных	**1**		Текущий		

		окончаний имен прилагательных во множественном числе.					
110.		**Развитие речи.** Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	**1**		Текущий		
111.		*Работа над ошибками.* Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	**1**		Текущий		
112.		**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».**	**1**		Контроль и учет знаний		
113.		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**	**1**		Тематический		
114.		*Работа над ошибками.* Повторение.	**1**		Текущий		
115.	*Личные местоимения. /7ч/*	Местоимение как часть речи.	**1**	**Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица **Работать с таблицами** склонений личных	Текущий		
116.		Личные местоимения.	**1**		Текущий		
117.		Изменение личных местоимений 1-го и	**1**		Текущий		

		2-го лица по падежам.		местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам			
118.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	**1**	**Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений**,** употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.	Текущий		
119.		Изменение личных местоимений падежам.	**1**		Текущий		
120.		**Контрольный диктант по теме «Местоимение».**	**1**		Тематический		
121.		*Работа над ошибками.* Повторение.	**1**		Текущий		
122.	*Глагол. /34ч/*	Значение глаголов в языке и речи.	**1**	**Различать** глаголы среди других слов и в тексте **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. **Различать** неопределённую форму глагола среди	Текущий		
123.		Время глаголов.	**1**		Текущий		
124.		Изменение глаголов по	**1**		Текущий		

		временам.		других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь) **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов. **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур **Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам . **Изменять** глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). **Использовать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
125- 126- 127.		Неопределенная форма глаголов.	**3**		Текущий Текущий Текущий		
128.		Изменение глаголов по временам.	**1**		Текущий		
129.		**Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	**1**		Текущий		
130.		*Работа над ошибками.* Спряжение глаголов.	**1**		Текущий		
131.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	**1**		Текущий		
132.		**Развитие речи.** Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	**1**		Текущий		
133.		*Работа над ошибками.* I и II спряжение глаголов настоящего времени.	**1**		Текущий		
134.		I и II спряжение	**1**		Текущий		

		глаголов будущего времени.		**Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы. **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения			
135.		I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	**1**		Текущий		
136- 137.		Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	**2**		Текущий Текущий		
138- 139- 140- 141- 142.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**5**		Текущий Текущий Текущий Текущий Текущий		
143.		Возвратные глаголы.	**1**		Текущий		
144- 145.		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	**2**		Текущий Текущий		
146.		**Развитие речи.** Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	**1**		Текущий		
147.		*Работа над ошибками.* Правописание глаголов в	**1**		Текущий		

		прошедшем времени.		глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.			
148.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	**1**	**Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.	Текущий		
149.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	**1**	**Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное.	Текущий		
150.		**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста.	**1**		Текущий		
151- 152- 153.		Обобщение по теме «Глагол». *Работа над ошибками.*	**3**		Текущий Текущий Текущий		
154.		**Контрольный диктант по теме «Глагол».**	**1**		Тематический		
155.		*Работа над ошибками.* Повторение.	**1**		Текущий		
156.	*Повторение. /15ч/*	Язык. Речь. Текст.	**1**		Текущий		
157- 158.		Предложение.	**2**		Текущий Текущий		
159- 160.		Словосочетание.	**2**		Текущий Текущий		

161-162.		Лексическое значение слова.	**2**		Текущий		
					Текущий		
163-164.		Состав слова.	**2**		Текущий		
					Текущий		
165-166.		**Итоговый контрольный диктант за 4 класс.** ***Работа над ошибками.***	**2**		Текущий		
					Контроль и учет знаний		
167-168.		*Части речи.* Игра «По галактике Частей речи». и буквы.	**2**		Текущий		
					Текущий		
168.		**Резерв**			Текущий		
169-					Текущий		
170					Текущий		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы
Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
• оформлять результаты исследовательской работы;
• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
• пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
• различать звуки и буквы;
• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
• понимать этимологию мотивированных слов-названий;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
• *работать с разными словарями;*
• *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:
• различать изменяемые и неизменяемые слова;
• различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
• сравнивать, классифицировать слова по их составу;
• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:
• *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
• *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
• *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
• *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
• *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:
• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
• понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
• различать родовые и личные окончания глагола;
• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:
• различать предложение, словосочетание и слово;
• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

Обучающийся получит возможность научиться:
• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
• находить в предложении обращение;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия
– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
Технические средства обучения
Оборудование рабочего места учителя:
– классная доска с креплениями для таблиц;
– магнитная доска;
– персональный компьютер с принтером;
– CD/DVD–проигрыватель
Экранно-звуковые пособия
– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Учебно-практическое оборудование
– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
– материалы: бумага (писчая).
Модели
– модели звукового состава слова;
– лента букв.
Оборудование класса
– ученические столы двухместные с комплектом стульев;
– стол учительский с тумбой;
– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Список литературы		**Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)**	**Информационное обеспечение (интернет -источники, ЭОР, образовательные диски и др.)**
При подготовке программы	**Рекомендуемый для учащихся**		
1. Федеральный компонент государственного	1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование	1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

стандарта общего образования. Начальное общее образование. / Министерство образования РФ. - М., 2004. - 41 с.ВАКО, 2009 2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.	Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. – М.: «Просвещение» 2017 2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. – М. «Просвещение» 2017	уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2014, 208 с. (Учебный год) 2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя) 3. КанакинаВ.П. Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2014	2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html 4.В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПНРСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.
5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).
6.Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Подпись _____

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10
_____/Ястребова Т.А./
«28» августа 2019 г.