

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 68-1\01-10 от «28» августа 2019 г.

Директор  Е.Л.Бодина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу русского языка,

изучаемому на базовом уровне

2 класс

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Медведева Татьяна Михайловна

Срок реализации 2019/2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089;
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373(п.19.5);
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1887 (п.18.2.2);
- Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (2012 год) с изменениями и дополнениями;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
- Письма Минобрнауки Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;
- Программы по русскому языку для образовательных учреждений (1-4 классы / Автор В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М: Просвещение, 2014г и учебника «Русский язык» 2 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М: Просвещение, 2014 г.

Программа по русскому языку для 2 класса ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». **По учебному плану: в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.**

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (45 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (13 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако,

одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; З)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при

помощью вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Сроки реализации	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контрольные работы (кол – во ч.)	Дидактическое обеспечение (оборудование)
1	02.09.19 – 06.09.19	Наша речь.	5		Компьютер, проектор
2	09.09.19 – 13.09.19	Текст.	5	1	презентации
3	16.09.19- 01.10.19	Предложение.	12	3	таблицы
4	02.10.19- 31.10.19	Слова, слова, слова...	23	4	Наборы сюжетных картинок
5	11.11.19- 27.12.19	Звуки и буквы	35	6	словари
6	13.01.19- 21.02.20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	30	4	Схемы к основным разделам грам. материала
7	24.02.19- 30.04.19	Части речи	45	7	Электрон. приложение к учебнику
8	04.05.19- 29.05.19	Повторение	15	4	презентации
Итого:			170 ч.	п/р – 14; д. – 12; соч. -7; изл. -2; контр. спис.-3	

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности ученика	Формы контроля
	План	Факт			
1	02.09.19		Наша речь (5 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	
2	03.09.19		Человек и его речь.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	
3	04.09.19		Диалог и монолог.	Отличать диалогическую речь от монологической.	

				<p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	
4	05.09.19		Наша речь. Проверка знаний		Проверочная работа №1
5	06.09.19		Текст (5 ч) Текст	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
6	10.09.19		Тема и главная мысль текста		
7	11.09.19		Части текста		
8	12.09.19		Входной диктант по теме «Повторение».		Входной диктант №1 по теме «Повторение».
9	13.09.19		Работа над ошибками. Проверочная работа		Проверочная работа №2
10	14.09.19		Предложение (12 ч.) Предложение. Предложения по цели высказывания	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца</p>	

				предложения.	
11	17.09.19		Составление предложений из слов. Знаки препинания в конце предложения.	Составлять предложения из слов, выбирать знак для обозначения конца предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
12	18.09.19		Контрольное списывание №1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольное списывание №1
13	19.09.19		Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	
14	20.09.19		Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
15	21.09.19		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.	
16	24.09.19		Распространённые и нераспространённые предложения	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
17	25.09.19		Установление связи слов в предложении	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
18	26.09.19		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	Обучающее сочинение по картине

				Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
19	27.09.19		Анализ сочинений	Оценивать результаты выполненного задания	
20	28.09.19		Контрольный диктант по теме «Предложение»		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»
21	01.10.19		Работа над ошибками. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Проверочная работа №3
22	02.10.19		Слова, слова, слова... (23 ч) Лексическое значение слова	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	
23	03.10.19		Лексическое значение слова	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.	
24	04.10.19		Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	
25	05.10.19		Прямое и переносное значение многозначных слов	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	
26	08.10.19		Синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.	
27	09.10.19		Антонимы	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для	

				любопытных.	
28	10.10.19		Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
29	11.10.19		Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова...»		Контрольный диктант №3 по теме « Слова, слова, слова...»
30	12.10.19		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	
31	15.10.19		Родственные слова	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.	
32	16.10.19		Родственные слова		
33	17.10.19		Корень слова. Однокоренные слова		
34	18.10.19		Корень слова. Однокоренные слова		
35	19.10.19		Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	
36	22.10.19		Ударный слог	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	
37	23.10.19		Ударный слог	Определять ударение в слове.	

				<p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	
38	24.10.19		Контрольный диктант за 1 четверть.		Контрольный диктант №4 за 1 четверть.
39	25.10.19		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	
40	26.10.19		Перенос слова с одной строки на другую	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам.	
41	07.11.19 2 четв.		Перенос слова с одной строки на другую	Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	
42	08.11.19		Обучающее сочинение по серии картинок	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Обучающее сочинение по серии картинок
43	09.11.19		Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Проверочная работа №4 по теме «Однокоренные слова»
44	12.11.19		Звуки и буквы (35 ч) Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	
45	13.11.19		Как мы используем	Объяснять , где могут	

			алфавит	<p>пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу,</p> <p>называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	
46	14.11.19		Как мы используем алфавит	<p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	
47	15.11.19		Заглавная буква в словах. Проверочная работа	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	Проверочная работа № 5
48	16.11.19		Гласные звуки	<p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки</p>	
49	19.11.19		Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	Контрольный диктант №5 по теме «Заглавная буква в словах»
50	20.11.19		Работа над ошибками	<p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	
51	21.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	

52	22.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	
53	23.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
54	26.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
55	27.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
56	28.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
57	29.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
58	30.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
59	03.12.19		Развитие речи. Обучающее сочинение	<p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p> <p>Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	Обучающее сочинение
60	04.12.19		Проверочная работа по теме «Безударные гласные».	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Проверочная работа №6 по теме «Безударные гласные».
61	05.12.19		Работа над ошибками	Учиться проверять ошибки написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	

62	06.12.19		Согласные звуки	<p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>.</p>	
63	07.12.19		Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p>	
64	10.12.19		Мягкий согласный звук [й'] и буква Й		
65	11.12.19		Слова с удвоенными согласными	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	
66	12.12.19		Развитие речи	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,</p> <p>записывать составленный рассказ.</p>	
67	13.12.19		Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	проект
68	14.12.19		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и</p>	
69	17.12.19		Твёрдые и мягкие		

			согласные звуки и буквы для их обозначения	непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
70	18.12.19		Обозначение мягкости согласного звука на письме	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.	
71	19.12.19		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	
72	24.12.19		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
73	20.12.19		Контрольный диктант за 1 полугодие.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №6 за 1 полугодие.
74	21.12.19		Работа над ошибками	Учиться проверять ошибки написания орфограмм	
75	25.12.19		Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения	Проверочная работа №7 по теме «Твердые и мягкие согласные»

				при выполнении заданий	
76	26.12.19		Наши проекты. Пишем письмо	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	проект
77	27.12.19		Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
78	28.12.19		Правописание сочетаний с шипящими звуками (30 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч .	
79	10.01.20 3 четв.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.	
80	11.01.20		Наши проекты. Рифма.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	проект

				«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
81	14.01.20		Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Обучающее изложение.
82	15.01.20		Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»
83	16.01.20		Закрепление знаний. Работа над ошибками	Учиться проверять ошибки написания орфограмм	
84	17.01.20		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
85	18.01.20	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу			
86	21.01.20		Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Проверочная работа № 8.
87	22.01.20		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	
88	23.01.20		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	
89	24.01.20		Проверка парных	Определять на слух парный	

			согласных в корне слова	по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
90	25.01.20		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)	
91	28.01.20		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Изложение повествовательного текста
92	29.01.20		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Сопоставлять приёмы проверки написания согласных в корне слова.	
93	30.01.20		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
94	31.01.20		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
95	01.02.20		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	
96	04.02.20		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Изложение повествовательного текста по

			Изложение повествовательного текста по вопросам плана		вопросам плана
97	05.02.20		Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»
98	06.02.20		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Проверочная работа № 9
99	07.02.20		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь .	
100	08.02.20		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	
101	11.02.20		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	
102	12.02.20		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Объяснять написание разделительного ь в словах.	
103	13.02.20		Контрольное списывание №2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольное списывание №2
104	14.02.20		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105	15.02.20		Проверка знаний. Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа № 10
106	18.02.20		Обобщение изученного материала	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
107	19.02.20		Части речи (45 ч.) Части речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на	
108	20.02.20		Части речи		

				<p>которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p>	
109	21.02.20		Имя существительное	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>	
110	22.02.20		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?,</p> <p>подбирать примеры таких существительных</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	
111	25.02.20		Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные,</p> <p>подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы</p>	

				имена собственные.	
112	26.02.20		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
113	27.02.20	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет			
114	28.02.20	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи			
115	01.03.20	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи			
116	04.03.20		Обучающее изложение	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Обучающее изложение
117	05.03.20		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
118	06.03.20		Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №9 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»
119	07.03.20		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	
120	11.03.20		Единственное и множественное число имён существительных	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам	
121	12.03.20		Единственное и множественное число имён существительных		

122	13.03.20		Единственное и множественное число имён существительных	<p>(книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p>	
123	14.03.20		Обучающее изложение	<p>Работать с повествовательным текстом:</p> <p>определять его тему и главную мысль,</p> <p>подбирать заголовки к тексту,</p> <p>определять части текста,</p> <p>составлять ответы на данные вопросы,</p> <p>записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять написанный текст.</p>	Обучающее изложение
124	15.03.20		Проверка знаний. Проверочная работа.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком</p>	Проверочная работа №11.
125	18.03.20		Контрольный диктант за 3 четверть.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №10 за 3 четверть.
126	19.03.20		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	

127	20.03.20		Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
128	21.03.20	Что такое глагол?			
129	22.03.20		Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Сочинение по репродукции картины
130	01.04.20 4 четв.		Единственное и множественное число глаголов	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменять глагол по числам. Формировать навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	
131	02.04.20 .		Единственное и множественное число глаголов		
132	03.04.20		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>)	
133	04.04.20		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	Определять число глаголов, распределять глаголы по	

				<p>группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	
134	05.04.20		Что такое текст-повествование?	<p>Понятие о текст-повествовании. Роль глаголов в текст-повествовании. Распознавать текст-повествование. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p>	
135	08.04.20		Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	Проверочная работа №12
136	09.04.20		Что такое имя прилагательное?	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>	
137	10.04.20		Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>	
138	11.04.20		Прилагательные близкие и противоположные по	<p>Учиться подбирать антонимы и синонимы</p>	

			значению	прилагательных	
139	12.04.20		Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
140	15.04.20		Что такое текст-описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	
141	16.04.20		Проверка знаний. Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Проверочная работа №13.
142	17.04.20		Общее понятие о предлоге	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	
143	18.04.20		Раздельное написание предлогов со словами	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными.	
144	19.04.20		Восстановление предложений	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
145	22.04.20		Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	
146	23.04.20		Местоимение как часть речи	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
147	24.04.20		Местоимение как часть речи		
148	25.04.20		Текст- рассуждение	Заменять повторяющиеся в тексте имена	

				<p>существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>	
149	26.04.20		Проверка знаний. Проверочная работа	<p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям</p>	Проверочная работа №14
150	29.04.20		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №11 по теме «Предлог»
151	30.04.20		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	
152	06.05.20		Повторение (15ч.) Повторение по теме «Текст»	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
153	07.05.20		Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	<p>Рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», используя данное начало и опорные слова.</p>	Сочинение по картине
154	08.05.20		Повторение по теме «Предложение»	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака	
155	13.05.20		Повторение по теме «Предложение»		

				препинания в конце предложения.	
156	14.05.20		Повторение по теме «Части речи»	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
157	15.05.20		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Применять правила написания слов по теме.	
158	16.05.20		Повторение по теме «Правила правописания»	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Объяснять правописание изученных орфограмм. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
159	17.05.20		Контрольное списывание	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольное списывание №3
160	20.05.20		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	
161	21.05.20		Сочинение по картине	Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	Сочинение по картине
162	22.05.20		Итоговый контрольный диктант.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый контрольный диктант №12.
163	23.05.20		Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания	
164-170	24.05.-29.05.20		Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения	

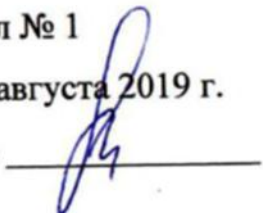
				которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
			Итого:	170	

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Подпись _____



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

МБОУ СОШ № 10

_____/Т.А.Ястребова/

«28» августа 2019 г.

