
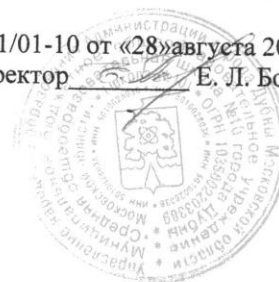


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №68-1/01-10 от «28» августа 2019 г.  
Директор  Е. Л. Бодина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по курсу «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

1 класс

Учитель начальных классов

Фадеева Ирина Викторовна

Срок реализации 2019/2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Безопасность на дорогах» (М..ЭНАСС-КЛАСС, 2007) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О безопасности дорожного движения».

### Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Программа учебного курса «Безопасность на дорогах» предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям 6 – 10 лет безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

**Цель** данного курса: в условиях систематического обучения в школе формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами**:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом познавательной деятельности детей 6 – 10 лет;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста.
- Линейно-концентрическое расположение учебного материала, позволяющее последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;

### Место курса в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности,

- анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
  - умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
  - формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении безопасности и защиты населения от опасных ситуаций;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам,
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Содержание программы (1 класс)**

Транспортные средства.  
 Путешествие в прошлое.  
 Правила дорожного движения: о чем они и зачем они нужны.  
 Дорога.  
 Дорожные знаки.  
 Переход через дорогу.  
 Мы - пассажиры.  
 Обязательный объем знаний

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 часа)**

1-2	О транспорте.
3-5	Дорога.
6	Дорога за городом.

7	Части дороги.
8-9	Дорожные знаки.
10-13	Внимание! Опасность!
14	Мы здесь живем.
15	Будем уважать людей.
16-17	Мы – пешеходы.
18-19	Пешеходный переход.
20-21	Светофор регулирует движение.
22	Мы переходим улицу.
23	Перекресток.
24	Регулировщик.
25-27	Мы- пассажиры.
28	Будем уважать водителей.
29-30	Мы едем в машине.
31-32	Мы покупаем велосипед
33	Проверим себя.

### Планируемые результаты

В результате изучения курса дети должны **понимать**, что такое транспорт водный, воздушный, наземный, подземный, правила дорожного движения, дорога, части дороги, правая сторона тротуара, обочина, участник дорожного движения, светофор, шоссе, переход, зебра.

#### Основные умения:

Ориентироваться в пространстве. Сравнить предметы, находящиеся в движении. Определять «на глаз»: близко - далеко, быстро - медленно. Кратко объяснять, для чего устанавливают ПДД. Находить на рисунках и схемах то, что соответствует усвоенным понятиям. Различать сигналы светофора и объяснять их значение. Находить по дорожным знакам место пешеходного перехода. Различать цвета разрешающих и запрещающих знаков. Придумывать свои темы запрещающих знаков.

#### Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в классе имеются необходимые условия: кабинет начальных классов располагаются на первом этаже. Для организации внеурочной деятельности учитель располагает музыкальной аудио – видео - техникой, библиотекой, игровой площадкой.

В кабинете начальных классов имеется телевизор.

**Литература**

Виноградская Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста. Москва ЭНАСС-КЛАСС 2007г.

Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 класса начальной школы. Москва ЭНАСС-КЛАСС, 2010г.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО (ГМО)

№ 1 от "28" августа 2019г.

Подпись 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Ястребова Т. А./

"28" августа 2019 г.