

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО



Директор *Е. Л. Бодина*

Приказ №68-1/01/19 от 28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР,
ИЗУЧАЕМОГО НА базовом уровне.
4 класс

на 2019-2020 учебный год.

Борисенко Оксана Николаевна,
высшей квалификационной категории
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 города Дубны Московской области»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях")
- учебным планом МБОУ СОШ № 10;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- авторской образовательной программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Цель изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества

- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно — следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в

школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

2. Содержание курса

При разработке рабочей программы был произведен отбор элементов содержания экологического образования школьников, отражающих содержание программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Введение в учебный предмет «Окружающий мир» элементов содержания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отобразено в таблице:

<i>Тема</i>	<i>Цель введения элемента программы</i>	<i>Элемент содержания программы</i>
<i>Прошлое и настоящее глазами эколога</i>	<i>Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитание граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</i>	<i>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</i>
<i>Моря, озёра и реки России</i>	<i>Воспитание эстетического чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии.</i>	<i>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы.</i>
<i>Природные зоны</i>	<i>Использование знания об окружающей среде, с точки зрения климата, места расположения природных зон.</i>	<i>Знакомство с природными зонами нашей страны, нахождение отличительных черт каждой природной зоны.</i>
<i>Роль леса в природе и жизни людей</i>	<i>Понимание, что такое экологическая безопасность, соблюдение правил экологической</i>	<i>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</i>

	<i>безопасности в повседневной жизни.</i>	
<i>Экологическое равновесие</i>	<i>Понимание, что такое экологическое равновесие. Обобщение знаний об экологии.</i>	<i>Изучение термина «равновесие». Приведение примеров экологического равновесия из опыта самих учащихся.</i>

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон,

выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Экскурсии:

Чёрное море

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате

деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия на озеро и в лес.

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Практические работы:

Определение по «ленте времени» длительность Средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

Страницы истории России (22 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая работа:

найти и показать изучаемые объекты на карте России

Итоговое повторение (1ч.)

Тематический план 4 класс (68 ч)

Тема раздела	Кол-во часов по к/тем. планированию	К-во практич. работ	Экскурсии	Проекты	Контр. работы
Земля и человечество	9	3	-	1	-
Природа России	10	5	1	-	1
Родной край – часть большой страны	12	4	3	1	1
Страницы всемирной истории	5	2	-	-	1
Страницы истории России	22	4	1	1	1
Современная Россия	9	1	-	1	-
Итоговое повторение	1	-	-		1
Итого	68	19	5	4	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока/тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Земля и человечество (9 ч., из них пр. работ -3; проекты - 1)						
1	1	Мир глазами астронома. (Вводный)	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, выбирать направления работы над проектом.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос		
2	2	Планеты Солнечной системы.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	Индивидуальный		

		(Комбинированный)	<p>выполнить.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	опрос (устный) Тестирование		
3	3	<p>Звездное небо. Звезды и созвездия. П.р «Знакомство с картой звездного неба»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде.</p> <p>Выполнить задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
4	4	<p>География как наука. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный)	Тестирование	
5	5	<p>Мир глазами историка.</p> <p>П.р. «Знакомство с историческими картами»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>	Индивидуальный опрос (устный)	Тестирование	

			на уроке.			
6	6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
7	7	Прошлое и настоящее глазами эколога. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проекта: “Всемирное наследие” (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Индивидуальный опрос (устный)		

			<p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги</p>	Тестирование контрольное		

			из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
Природа России (10 ч. Из них пр.работ – 5 ч., эк. – 1 ч., к.р. - 1)						
10	1	Равнины и горы России. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
11	2	Моря, озёра и реки России. П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.» (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

12	3	<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. П.р.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		
13	4	<p>Тундра. П.р. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		

			<p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
14	5	Леса России. П.р. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
15	6	<p>Роль леса в природе и жизни людей (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
16	7	<p>Зона степей. Пустыни. Контрольный тест №1 (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
17	8	<p>Зона степей. Пустыни (закрепление) (Комбинированный)</p>		Индивидуальный опрос (устный)		
18	9	<p>Экскурсия к Чёрному морю. У Чёрного моря. К. тест (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
19	10	<p>Экологическое равновесие. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, готовить сообщения. Работать с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		
<p>Родной край – часть большой страны. (12 ч., из них экс. – 3 ч., проекты – 1, пр. работ – 4, к.р.-1)</p>						
20	1	<p>Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». Поверхность нашего края. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

			<p>учебнике плану.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
21	2	<p>Водоёмы нашего края.</p> <p>·</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
22	3	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>П.р.</p> <p>«Работа с коллекцией полезных ископаемых»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
23	4	<p>Земля-кормилица. <i>Введение в изучение родного края.</i> (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
24	5	<p><i>Экскурсия в лес.</i> Природное сообщество смешанного леса. П.р. «Работа с гербарием растений леса» (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
25	6	<p>Жизнь луга. Луг – природное сообщество.</p> <p>П.р. «Работа с гербарием растений луга»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Составлять памятку “Как вести себя на лугу”.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
26	7	<p>Экскурсия к озеру. Жизнь пресного водоёма. . (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

27	8	<p>Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		
----	---	---	--	---	--	--

28	9	<p>Животноводство в нашем крае. П.р (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование контрольное</p>		
29	10	<p>Презентация проекта: “Природа родного края” (газета) (Комбинированный)</p>	<p>В процессе презентации проекта, учащиеся демонстрируют умения: Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

30-31	11,12	<p>Проверочная работа по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны».</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
Страницы всемирной истории. (5 ч., из них пр. работ. -2, к. работ-1)						
32	1	<p>Начало истории человечества.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p>	Фронтальный опрос		

			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
33	2	Мир древности: далёкий и близкий. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
34	3	Средние века: время рыцарей и замков П.р. (Комбинированный)	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, Определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу.</p>			
35	4	<p>Знакомство с историей Древнего мира. Новое время: встреча Европы и Америки. Времена Древней Руси. П.р. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
36	5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Контрольный тест № 3 (Контрольный, обобщающий)	Правильно отвечать на вопросы теста.	Тестирование		
Страницы истории России. (22 ч., из них экс. – 1 ч., проекты – 1, пр. работ-4, к. работ -1)						
37	1	Жизнь древних славян. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
38	2	Во времена Древней Руси. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
39	3	<p>Древний Киев и Древний Новгород. П.р. «Работа с картой и схемами»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный)	Тестирование	

40	4	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		
41	5	<p>Трудные времена на русской земле.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.</p> <p>Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности Александра</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		

			<p>Невского. Работать с терминологическим словариком. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
42	6	<p>Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. П.р. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
43	7	<p>Куликовская битва. П.р. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			Рабочей тетради) Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
44	8	Иван Третий. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
45	9	Мастера печатных дел. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
46	10	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Работать с терминологическим словариком. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
47-48	11,12	Экскурсия в библиотеку. Пётр Великий. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать свое отношение к личности Петра	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
49	13	<p>Михаил Васильевич Ломоносов. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		
50	14	<p>Екатерина Великая. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		

			<p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
51-52	15,16	<p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Организация работы над <i>проектом</i>: “Великие победы России”</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
53	17	<p>Страницы истории XIX века.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>“Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
54	18	<p>Россия вступает в XX век. П.р.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
55	19	<p>Страницы истории 1920-1930-х годов. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
56-57	20,21	<p>Великая война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Презентация <i>проекта</i>: “Великие победы России”</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их.</p> <p>Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p> <p>Готовить праздник ко Дню Победы.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
58	22	Контрольный тест № 4 (Контрольно-обобщающий)	Правильно отвечать на вопросы теста	Тестирование		
Современная Россия (8ч., из них пр. работ -1, проекты – 1, к. работ-1)						
59	1	Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом : “Я - гражданин России” (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
60	2	“Дети имеют право на особую заботу и помощь” Славные символы России. Подготовка к итоговому тесту (Комбинированный)		Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
61	3	Итоговый тест (Контрольно-обобщающий)	Правильно отвечать на вопросы теста	Итоговое тестирование		
62	4	Такие разные праздники.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	Индивидуальный		

		(Комбинированный)	<p>выполнить.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	опрос (устный) Тестирование		
63-67	5, 6, 7, 8, 9	Путешествие по России. П.р. «Работа с картой» (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
Итоговое повторение (1ч.)						

68	1	<p>Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”.</p> <p>Презентация проектов: “Я - гражданин России”</p> <p>(Обобщающий)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>презентация проектов</p>		
----	---	--	--	-----------------------------	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностных

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2017г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2017 г.
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
7. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
8. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г
9. Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО», 2014 г.
10. Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004 г.
11. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 г.
12. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- 1
45. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

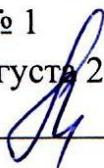
М
е

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Подпись _____



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

МБОУ СОШ № 10

/Ястребова Т.А./

«28» августа 2019 г.



к
о
м
е
н
д
а
ц
и
и