

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 68 от «28» августа 2019г.

Директор Г. Д. Бодина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу окружающего мира

2 класс.

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Медведева Татьяна Михайловна

Срок реализации 2019/2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Стандартов второго поколения (Москва «Просвещение», 2011 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год).

Программа по окружающему миру для 2 класса ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2018

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2018

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2018

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика курса

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

| № | Тема | Всего часов |
|----------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| | ИТОГО | 68 |

Тематическое планирование уроков окружающего мира

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности ученика | Виды контроля | Дата проведения | |
|-------|--|--|---|---------------|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Родная страна | Комбинированный / Проблемно-диалогическая техн. (1ч) | Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Узнают:</i> -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразие природы | | 02.09-04.09 | |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Комбинированный/Постановка цели (1ч) | Наш город - Дубна. История города, символика, достопримечательности. <i>Узнают:</i> -название нашего города, историю его происхождения; -историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности | Проект | 05.09-09.09 | |
| 3. | Природа и рукотворный мир | Урок изучения нового материала/групповая | Получат представление о том, что такое природа и рукотворный мир. <i>Узнают:</i> -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира | | 05.09-09.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------|--|
| | | (1 час) | | | | |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём» | Урок контроля (1 час) | <i>Проверяют себя, знают ли:</i> -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразии природы - название нашего города, историю его происхождения; -историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности | Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живём» | 12.09-16.09 | |
| 7 | Что такое погода. | Комбинированный/ Работа в группах (1ч) | Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Узнают:</i> -как пользоваться увеличительным прибором-лупой; -как рассортировать камни, найденные на прогулке; -названия этих камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение известняка; -свойства гранита и кремня | | 12.09-16.09 | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | Урок-экскурсия Работа в группах (1ч) | Времена года. Осень. Признаки осени. <i>Узнают:</i> - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью. | Ответы на вопросы | 19.09-23.09 | |
| 9 | В гости к осени (урок) | Открытие новых знаний/ (1ч) | <i>Узнают:</i> Времена года. Осень. Признаки осени. - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). | | 19.09-23.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------|-------------|--|
| | | | - как сохранить здоровье осенью. | | | |
| 10 | Звёздное небо. | Урок учебного исследования (1ч) | Узнают: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси; | | 26.09-30.09 | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа | Урок-практика (1ч) | Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли? Разнообразие горных пород и минералов <i>Узнают:</i> <i>-названия камней;</i> <i>-чем они отличаются друг от друга;</i> <i>-происхождение и свойства полезных ископаемых;</i> <i>-значение горных пород и минералов</i> | Практическая работа | 26.09-30.09 | |
| 12 | Про воздух... | Комбинированный/ Работа в группах (1ч) | Показать значение воздуха для живой природы. <i>Узнают:</i> <i>-о значении воздуха для живой природы;</i> <i>-о составе воздуха;</i> <i>-об охране чистого воздуха</i> | | 03.10-07.10 | |
| 13 | ...И про воду | Комбинированный/ Работа в группах (1ч) | Неживая природа. Показать значение воды для живой природы. <i>Узнают:</i> <i>-о значении воды для живой природы;</i> <i>- причины загрязнения воды;</i> <i>-об охране чистой воды</i> | | 03.10-07.10 | |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа | Урок-практика Работа в группах. | Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? <i>Узнают:</i> <i>-названия одинаковых частей у разных растений;</i> <i>-отличие и сходство растений по соцветиям;</i> <i>-отличие и сходство растений по плодам</i> | Практическая работа | 10.10-14.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------|-------------|--|
| | | (1ч) | | | | |
| 15 | Какие бывают животные? | Контроль но-обобщающий урок (1ч) | Проверяют знания о живой природе и многообразии животных. <i>-основные признаки животных</i> <i>-строение тела;</i> <i>-названия групп животных;</i> <i>-среды обитания животных</i> | Тест | 10.10-14.10 | |
| 16 | Невидимые нити | Комбинированный/. (1ч) | <i>Представление об экологических связях между живой и неживой природой</i> <i>Узнают:</i> <i>- об экологических связях между живой и неживой природой ;</i> <i>-роль человека в этих связях;</i> <i>-о необходимости сохранения этих связей</i> | | 17.10-21.10 | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа | Урок-практика / работа в группах (1ч) | Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения» <i>Узнают:</i> <i>- основные группы культурных и диких растений.</i> <i>- названия культурных и диких растений (5-10).</i> <i>-значение данных растений для человека</i> | Практическая работа | 17.10-21.10 | |
| 18 | Дикие и домашние животные | Комбинированный/ (1ч) | Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные <i>- об особенностях разведения и содержания домашних животных</i> <i>- особенности поведения домашних и диких животных;</i> <i>- об ответственности человека перед животными.</i> | | 24.10-28.10 | |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа | Урок-практика/ групповая (1ч) | <i>Узнают о:</i> Комнатных растениях, их разнообразии. <i>-названия некоторых комнатных растений;</i> <i>- условия жизни растений;</i> <i>-родину некоторых растений;</i> <i>-правила ухода за растениями</i> <i>-значение ком. растений для человека</i> | Практическая работа | 24.10-28.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----------------|--|
| 20 | Животные живого уголка. Практическа я работа | Урок- практика групповая, (1ч) | Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания. Узнают: - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед животными. -о значении животных для человека | Практическая работа | 07.11- 11.11 | |
| 21 | Про кошек и собак. Практическа я работа | Урок- практика групповая, (1ч) | Уход человека за домашними животными-кошками и собаками Их многообразие и полезные свойства. Узнают: - некоторые породы и группы собак и кошек; - приёмы ухода за животными. | Практическая работа | 07.11- 11.11 | |
| 22 | Красная книга | Урок-проект\ групповая (1ч) | Правила поведения в природе. Что такое Красная книга? <i>Узнают:</i> <i>- правила поведения на природе;</i> <i>- о бережном отношении человека к природе;</i> <i>-исчезающие виды животных и растений</i> | Проект | 14.11- 18.11 | |
| 23 | Будь природе другом | Комбиниров анный/ групповая (1ч) | Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Узнают: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья. | | 14.11- 18.11 | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест | Контроль но-обобщаю щий урок (1ч) | Учимся оценивать свои достижения <i>Знать:</i> <i>-названия небесных тел;</i> <i>-разнообразие горных пород и минералов;</i> <i>-разнообразие растений;</i> <i>-разнообразие животных;</i> <i>-правила поведения в природе</i> | Проверочная работа № 2 Тема: «Природа» | 21.11- 25.11 | |
| 25 | Что такое экономика | Открытие новых | Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство. Промышленное | | 21.11- 25.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------|-----------------|--|
| | | знаний / (1ч) | предприятия. Узнают: - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство) | | | |
| 26 | Из чего что сделано | Комбинированный/ групповая работа (1ч) | Знакомство с природными материалами Узнают: <i>-как добывают сырьё</i> <i>-некоторые производственные процессы</i> <i>-классифицировать предметы по характеру материала</i> | | 28.11- 02.12 | |
| 27 | Как построить дом | Комбинированный, Групповая работа (1ч) | .Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома Узнают: - технологию строительства городского и сельского дома <i>-виды строительной техники и материалов:</i> | | 28.11- 02.12 | |
| 28 | Какой бывает транспорт | Комбинированный/ групповая работа (1ч) | Обобщение знаний о видах транспорта. Узнают: <i>-историю развития транспорта</i> <i>-классификацию транспортных средств</i> | | 05.12- 09.12 | |
| 29 | Культура и образование | Урок-игра (1ч) | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях. Узнают: - культурные и образовательные учреждения -о необходимости посещения данных учреждений | | 05.12- 09.12 | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии » | Урок-проект\ Работа в группах (1ч) | Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Знать: - о профессиях людей; -о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. | Проект | 12.12- 16.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | Урок-экскурсия/Работа в парах (1ч) | Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае. Узнают: - особенности зимней природы; - как определить присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха. - как сохранить здоровье зимой. | Экскурсия | 12.12-16.12 | |
| 32 | В гости к зиме (урок) | Комбинированный (1ч) | Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Узнают: - погодные явления, происходящие в природе зимой. - свойства снега, льда. | | 19.12-23.12 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест. | Контроль но-обобщающий урок (1ч) | Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Знать пройденный материал по разделу. | Проверочная работа № 3 Тема: «Жизнь города и села». | 19.12-23.12 | |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии | Урок-презентация (1ч) | Представлять результаты проектной деятельности. <i>Знать материал представляемого проекта</i> | Презентация проектов | 09.01-13.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|----------------------------|-------------|
| | » | | | | |
| 35 | Строение тела человека | Урок - исследование (1ч) | <p>Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение тела человека - название внутренних органов - как работают внутренние органы - знать правила безопасного и здорового образа жизни | | 09.01-13.01 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Урок – игра (1ч) | <p>Дать представление о здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести здоровый образ жизни - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и правила личной гигиены | | 16.01-20.01 |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа | Урок-практика (1ч) | <p>Повторять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора | Практическая работа | 16.01-20.01 |
| 38 | Школа пешеходов. Практическая работа | Урок-практика (1ч) | Использовать на практике полученные знания. | Практическая работа | 23.01-27.01 |
| 39 | Домашние опасности | Комбинированный (1ч) | <p>Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного поведения.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях | | 23.01-27.01 |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 40 | Пожар! | Комбинированный (1ч) | Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях. <i>Узнают:</i> - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях | | 30.01-03.02 | |
| 41 | На воде и в лесу | Комбинированный (1ч) | Закрепление знаний об опасностях в лесу и на водоеме. <i>Узнают:</i> - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях | | 30.01-03.02 | |
| 42 | Опасные незнакомцы | Комбинированный (1ч) | Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми. <i>Узнают:</i> - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми | | 06.02-10.02 | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Контрольно-обобщающий урок (1ч) | Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения. <i>Знать:</i> -изученный материал; - критерии оценки своих достижений. | Проверочная работа № 4 Тема: «Здоровье и безопасность». | 06.02-10.02 | |
| 44 | Наша дружная семья | Комбинированный (1ч) | Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. <i>Узнают:</i> | | 13.02-17.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье. | | | |
| 45 | Проект «Родословная» | Урок-проект Групповая (1ч) | <p>Подготовка учащихся к выполнению проекта.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - родословную своей семьи - как составлять родословное дерево семьи - где и как собирать информацию | Проект | 13.02- 17.02 | |
| 46 | В школе | Комбинированный (1ч) | <p>Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения | | 20.02- 24.02 | |
| 47 | Правила вежливости | Комбинированный (1ч) | <p>Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону -правила поведения в транспорте | | 20.02- 24.02 | |
| 48 | Ты и твои друзья | Комбинированный (1ч) | <p>Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.</p> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. | | 27.02- 03.03 | |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа | Контрольно-обобщающий урок (1ч) | <p>Повторение правил поведения в общественных местах.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д. | Проверочная работа № 5 Тема: «Общение». | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|--|----------------------------|-------------|--|
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Контроль но-обобщающий урок (1ч) | Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения. | Тест | 27.02-03.03 | |
| 51 | Посмотри вокруг | Урок введения в новую тему (1ч) | Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Узнают:</i> - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья. | | 06.03-10.03 | |
| 52-53 | Ориентирование на местности. Практическая работа | Урок-практика групповая (2ч) | Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков. <i>Знать:</i> - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с помощью данного прибора - как определять стороны горизонта по местным признакам | Практическая работа | 06.03-10.03 | |
| 54 | Формы земной поверхности | Комбинированный/ групповая (1ч) | Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами). <i>Узнают:</i> - различные формы земной поверхности - как различать эти формы земной поверхности | | 13.03-17.03 | |
| 55 | Водные богатства | Комбинированный (1ч) | Знакомство с разнообразием водоемов. <i>Узнают:</i> - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки | | 13.03-17.03 | |
| 56 | В гости к весне. | Урок-экскурсия | Весна. Погода весной. Экскурсия. | Экскурсия | 20.03-24.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------|--|
| | Экскурсия | (1ч) | Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной. | | | |
| 57 | В гости к весне (урок) | Комбинированный (1ч) | Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. <i>Знать;</i> - название весенних месяцев и их различия; -различать изменения природы, происходящие весной; - весенние приметы. -признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). | | 20.03-24.03 | |
| 58 | Россия на карте | Комбинированный (1ч) | Знакомство с понятием «географическая карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты. <i>Знать:</i> -понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки | | 03.04-07.04 | |
| 59 | Проект «Города России». Практическая работа | Урок-практика | Подготовка к выполнению проекта. <i>Знать:</i> - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе - достопримечательности городов России | Практическая работа по проекту | 03.04-07.04 | |
| 60 | Путешествие по Москве | Урок-путешествие (1ч) | Знакомство с достопримечательностями Москвы. <i>Узнают:</i> - как пользоваться планом города - основные достопримечательности Москвы - как находить Москву на карте России | | 10.04-14.04 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------|--|----------------------|-------------|--|
| 61 | Московский Кремль | Урок-путешествие (1ч) | Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля. <i>Узнают:</i> - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить нужные сведения о Кремле | | 10.04-14.04 | |
| 62 | Город на Неве | Урок-путешествие (1ч) | Знакомство с Санкт-Петербургом. <i>Узнают:</i> - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России | | 17.04-21.04 | |
| 63 | Путешествие по планете | Комбинированный (1ч) | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия . Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. <i>Узнают:</i> - условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны. | | 17.04-21.04 | |
| 64 | Путешествие по материкам | Комбинированный (1ч) | Находить и определять географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков. <i>Знать:</i> - части света, материки и океаны и показывать их на карте; | | 24.04-28.04 | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | Урок-проект (1ч) | Подготовка к проекту. Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира. <i>Знать:</i> - основные страны мира - различные виды карт, как их можно различить - как и где можно получить нужную информацию | Проект «Страны мира» | 24.04-28.04 | |
| 66 | Впереди | Урок- | Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки лета. | Экскурсия | 2.05- | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|------------------|--|
| | лето Экскурсия | экскурсия (1ч) | <i>Знать:</i> - отличительные признаки - названия летних месяцев и их отличительные признаки; какие изменения происходят в природе в летнее время года; - приметы лета; | | 5.05 | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Контроль но-обобщающий урок (1ч) | Проверить знания и умения учащихся. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Проверочная работа № 6 Тема: «Путешествия». | 08.05- 11.05; | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний (1ч) | Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Итоговый контроль | 22.05- 26.05 | |

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Подпись _____



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

МБОУ СОШ № 10

_____/Т.А.Ястребова/

«28» августа 2019 г.

