

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №68-1/01-10 от «28» августа 2019 г.
Директор **Е. П. Бодина**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу окружающего мира,
ИЗУЧАЕМОГО на базовом уровне.

4 класс

на 2019-2020 учебный год.

Учитель начальных классов
Шарапова Наталья Сергеевна,
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 города Дубны Московской области»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях")
- учебным планом МБОУ СОШ № 10;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- авторской образовательной программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Цель изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан,

ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно — следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим

стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

1. Результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса(предметные, метапредметные, личностные)

Предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- *понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*
- *находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*
- *называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;*
- *называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*
- *понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;*
- *объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;*
- *раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;*
- *называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;*
- *рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;*
- *проводить несложные астрономические наблюдения;*
- *изготавливать модели планет и созвездий;*
- *использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;*
- *анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;*
- *приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;*
- *находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;*
- *объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;*
- *приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;*
- *выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;*
- *оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;*
- *давать краткую характеристику своего края;*
- *различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;*

- *давать краткую характеристику природных сообществ своего края;*
- *выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;*
- *оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;*
- *рассказывать об охране природы в своём крае;*
- *различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;*
- *приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;*
- *соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;*
- *читать историческую карту;*
- *перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*
- *с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;*
- *описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;*
- *показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;*
- *рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;*
- *соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;*
- *составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;*
- *описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;*
- *называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;*
- *находить в домашнем архиве исторические свидетельства;*
- *раскрывать связь современной России с её историей;*
- *использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- *понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;*
- *сохранять учебную задачу в течение всего урока;*
- *ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);*
- *планировать свои действия;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;*

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

2. Содержание курса

При разработке рабочей программы был произведен отбор элементов содержания экологического образования школьников, отражающих содержание программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Введение в учебный предмет «Окружающий мир» элементов содержания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отображено в таблице:

<i>Тема</i>	<i>Цель введения элемента программы</i>	<i>Элемент содержания программы</i>
<i>Прошлое и настоящее глазами эколога</i>	<i>Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитание граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</i>	<i>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</i>
<i>Моря, озёра и реки России</i>	<i>Воспитание эстетического чувства, впечатления через</i>	<i>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы.</i>

	<i>восприятие природы в ее многообразии.</i>	
<i>Природные зоны</i>	<i>Использование знания об окружающей среде, с точки зрения климата, места расположения природных зон.</i>	<i>Знакомство с природными зонами нашей страны, нахождение отличительных черт каждой природной зоны.</i>
<i>Роль леса в природе и жизни людей</i>	<i>Понимание, что такое экологическая безопасность, соблюдение правил экологической безопасности в повседневной жизни.</i>	<i>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</i>
<i>Экологическое равновесие</i>	<i>Понимание, что такое экологическое равновесие. Обобщение знаний об экологии.</i>	<i>Изучение термина «равновесие». Приведение примеров экологического равновесия из опыта самих учащихся.</i>

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности

природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Экскурсии:

Чёрное море

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия на озеро и в лес.

Практические работы:

знакомство с картой края;
рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Практические работы:

Определение по «ленте времени» длительность Средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

Страницы истории России (22 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края

(города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединения русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая работа:

найти и показать изучаемые объекты на карте России

Итоговое повторение (1ч.)

Тематический план 4 класс (68 ч)

Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по к/тем.п лани рованию	К-во практич.р абот	Экс кур сии	Про ект ы	Контр.р аботы
Земля и человечество	13	9	3	-	1	-
Природа России	11	10	5	1	-	1
Родной край – часть большой страны	12	12	4	3	1	1
Страницы всемирной истории	6	5	2	-	-	1
Страницы истории России	20	22	4	1	1	1
Современная Россия	8	9	1	-	1	-
Итоговое повторение		1	-	-		1
Итого	70	68	19	5	4	5

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс на 2018-2019 учебный год

№ п/п	№ урока	Тема урока/ тип урока	Вид деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Земля и человечество (9 ч., из них пр.работ -3; проекты - 1)						
1	1	Мир глазам и астрон ома. (Вводн ый)	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, выбирать направления работы над проектом.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос		
2	2	Планет	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	Индивидуаль		

		<p>ы Солнеч ной систем ы.</p> <p>(Комби нирова нный)</p>	<p>выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ный опрос (устный) Тестирование</p>		
3	3	<p>Звездн ое небо. Звезды и созвезд ия. П.р «Знако мство с картой звездн</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнить задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. Работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование</p>		

		ого неба» (Комби нирова нный)	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
4	4	Геогра фия как наука. П.р «Показ геогра фическ их объект ов на глобус е и карте» (Комби нирова нный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		
5	5	Мир глазам и истори ка. П.р. «Знако мство с	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона,	Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		

		историческим и картам и» (Комбинированный)	города (села). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
6	6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
7	7	Прошлое и настоящее глазами эколога. (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

8	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проекта: “Всемирное наследие” (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный)		
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов</p>	Тестирование контрольное		

			<p>Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
<p>Природа России (10 ч. Из них пр.работ – 5 ч., эк. – 1 ч., к.р. - 1)</p>						
10	1	Равнины и горы России. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос		
11	2,3	Моря, озёра и	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>	Индивидуальный опрос		

	<p>реки России .</p> <p>Пр.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	(устный) Тестирование		
--	--	--	--------------------------	--	--

12		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. П.р.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
13	4	Тундра. П.р. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
14	5	Леса России . П.р. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
15	6	Роль леса в природе и жизни людей (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
16	7	Зона степей. Пустыни. Контрольный тест №1 (Комбинированный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
17	8	<p>Зона степей. Пустыни (закрепление) (Комбинированный)</p>		Индивидуальный опрос (устный)		
18	9	<p><i>Экскурсия к Чёрному морю.</i> У Чёрного моря. К.тест (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
19	10	Экологическое равновесие. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, готовить сообщения.</p> <p>Работать с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
Родной край – часть большой страны. (12 ч., из них экс. – 3 ч., проекты – 1, пр.работ – 4, к.р.-1)						
20	1	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p>	Фронтальный опрос		

		ности нашей местности». Поверхность нашего края. (Комбинированный)	<p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
21	2	Водоёмы нашего края. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
22	3	Наши подземные богатства.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе: определять полезное</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

		<p>П.р. «Работа с коллекцией полезных ископаемых» (Комбинированный)</p>	<p>ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Работать со взрослыми: выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
23	4	<p>Земля-кормилица. <i>Введение в изучение родного края.</i> (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
24	5	<p>Экскурсия в лес. Природное сообщество</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

		ство смеша нного леса. П.р. «Работ а с гербар и растен ий леса» (Комби нирова нный)	лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
25	6	Жизнь луга. Луг – природ ное сообще ство. П.р. «Работ а с гербар и растен ий луга»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		

		(Комбинированный)	<p>Составлять памятку “Как вести себя на лугу”.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
26	7	<p>Экскурсия к озеру. Жизнь пресного водоёма.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
27	8	Растен	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их</p>	Индивидуаль		

	<p>иеводс тво в нашем крае. Незаве тные защитн ики урожая . (Комби нирова нный)</p>	<p>выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ный опрос (устный) Тестирование</p>		
--	---	---	--	--	--

28	9	<p>Животноводство в нашем крае. Пр (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование контрольное</p>		
29	10	<p>Презентация проекта: “Природа родного края” (газета) (Комбинированный)</p>	<p>В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения: Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

30	11,12	<p>Проведение работы по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны».</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
Страницы всемирной истории. (5 ч., из них пр.работ.-2, к.работ-1)						
31	1	<p>Начало истории и человечества.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала,</p>	Фронтальный опрос		

			<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
32	2	<p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности.</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		
33	3	<p>Среднее века: время рыцарей и замков</p> <p>П.р.</p>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; сопоставлять мировые</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		

		(Комбинированный)	<p>религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>			
34	4	<p>Знакомство с историей Древнего мира. Новое время: встреча Европы и Америки. Времена Древней Руси.</p> <p>П.р. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
35	5	Новейшее	Правильно отвечать на вопросы теста.	Тестирование		

		<p>время: история продол жается сегодн я. Контр ольны й тест № 3 (Контр ольны й, обобщ ающи й)</p>				
<p>Страницы истории России. (22 ч., из них экс. – 1 ч., проекты – 1, пр.работ-4, к.работ -1)</p>						
36	1	<p>Жизнь древни х славян. (Комби нирова нный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
37	2	Во	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их</p>	<p>Индивидуаль</p>		

		<p>времена Древней Руси.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>выполнить.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		
38	3	<p>Древний Киев и Древний Новгород.</p> <p>П.р. «Работа с картой и схемами»</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке.</p> <p>Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		

			<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
39	4	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		
40	5	<p>Трудные времена на русской земле.</p> <p>(Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.</p> <p>Находить на карте места сражения Александра Невского</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный)</p> <p>Тестирование</p>		

		нный)	<p>со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Работать с терминологическим словариком. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
41	6	<p>Русь распра вляет крылья . Возро ждение северо- восточ ных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. П.р. (Комб иниро ванны</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		

		й)				
42	7	Куликовская битва. П.р (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
43	8	Иван Третий (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
44	9	Мастер	Понимать учебные задачи урока и стремиться их	Индивидуаль		

		а печатных дел. (Комбинированный)	<p>выполнить. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ный опрос (устный) Тестирование</p>		
45	10	<p>Патриоты России. Смута. Польская интервенция. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) Работать с терминологическим словариком. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		
46	11,12	<p><i>Экскурсия в библиотеку.</i></p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		

		<p>Пётр Великий. (Комбинированный)</p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
47	13	<p>Михаил Васильевич Ломоносов. (Комбинированный)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос (устный) Тестирование</p>		
48	14	<p>Екатер</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их</p>	<p>Индивидуаль</p>		

		ина Велика я. (Комби нирова нный)	<p>выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоев российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ный опрос (устный) Тестирование</p>		
49	15,16	Отечес твенна я война 1812 года. Органи зация работы над <i>проект том:</i> “Велик ие победы России	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады,</p>	<p>Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование</p>		

		” (Комбинированный)	<p>презентовать их в классе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
50	17	Страницы истории XIX века. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
51	18	Россия вступает в XX век. П.р. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
52	19	Страницы истории и 1920-1930-х годов. (Комбинированный)	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		
53	20,21	Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их.</p> <p>Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.</p>	Индивидуальный опрос (устный) Тестирование		

		космос . Презентация проекта: “Великие победы России” (Комбинированный)	Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
54	22	Контрольный тест № 4 (Контрольно-обобщающий)	Правильно отвечать на вопросы теста	Тестирование		
Современная Россия (9ч., из них пр.работ -1,проекты – 1,к.работ-1)						
55	1	Основной закон России и права человека	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права	Фронтальный опрос		

		<p>ка. Органи зация работы над проек том: “Я - гражда нин России ” (Комби нирова нный)</p>	<p>ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
56	2	<p>“Дети имеют право на особую заботу и помощ ь” Славн ые символ ы России . Подго товка к</p>		Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		

		<i>итогов ому тесту (Комб иниров анный)</i>				
57	3	Итог вый тест (Контр ольно- обобща ющий)	Правильно отвечать на вопросы теста	Итоговое тестирование		
58	4	Такие разные праздн ики. (Комби нирова нный)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Выяснять , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		
59	5, 6, 7, 8, 9	Путеш ествие по России . П.р.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью	Индивидуаль ный опрос (устный) Тестирование		

		« Работа с картой »» (Комбинированный)	<p>Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
Итоговое повторение (1ч.)						
60	1	<p>Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”.</p> <p>Презентация проекта: “Я - гражданин России”</p> <p>(Обобщающий)</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	презентация проектов		

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
от «18» августа 2019 г.
Подпись _____

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 10
_____/Ястребова Т.А./
«18» августа 2019 г.