

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 68 -1\01-10 от « 28 » августа 2019 г.

Директор  Е.Л. Бодина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу математики,**

**изучаемому на базовом уровне**

**2 класс**

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Медведева Татьяна Михайловна

Срок реализации 2019/2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, М.А.Бантовой, Бельтюковой «Математика 1 – 4 классы».

Программа по математике для 2 класса ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2019
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2018
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2018
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2018

На изучение математики во 2 классе отводится **4 ч** в неделю. Курс рассчитан на **136 часов**.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **В результате изучения предмета «Математика» учащиеся 2 класса**

**должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

В результате изучения раздела «**Числа от 1 до 100**» дети должны **знать/уметь**:

1. Знать название чисел в пределах 100 и порядок их следования при счёте. Уметь называть числа в порядке увеличения или уменьшения, начиная с любого заданного числа, называть «соседей» числа в ряду.
2. Уметь читать и записывать числа в пределах 100.
3. Уметь различать однозначные и двузначные числа, определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число.
4. Уметь сравнивать числа по месту, которое они занимают в ряду, а также сравнивать отдельно число десятков и число единиц, содержащихся в данных числах.
5. Закрепить навыки табличного сложения и вычитания.
6. Познакомиться с выражениями вида  $(10 - 6) + 3$ ;  $10 - (6 + 3)$ . Научиться читать и записывать такие выражения, вычислять их значение. Рассмотреть сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.
7. Получить представление о новых единицах длины – метре, миллиметре, усвоить соотношение всех изученных единиц, сравнивать величины.
8. Познакомить с величинами - рубль, копейка, усвоить отношение  $1 \text{ руб} = 100 \text{ коп}$ .
9. Уметь измерять и чертить отрезки, ломаные линии заданной длины. Сравнить длины двух отрезков.
10. Закрепить умение решать простые и составные задачи рассмотренных ранее видов.

В результате изучения раздела «**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**» учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Владеть умениями правильно и достаточно быстро находить устно сумму и разность однозначного и двузначного чисел или двух двузначных чисел в случаях, когда хотя бы одно из них состоит только из единиц первого или только из единиц второго разряда (случаи вида  $30 + 40$ ,  $80 - 20$ ,  $23 + 5$ ,  $50 + 23$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 7$ ), опираясь в основном на использование правила: «Единицы складываются с единицами, а десятки – с десятками; единицы вычитаются из единиц, а десятки из десятков» и на известные детям приёмы (прибавление(вычитание) числа по частям и др.).
2. Дети должны уметь объяснить приёмы вычислений, опираясь на изученные свойства действий (перестановка слагаемых, замена двух соседних слагаемых их суммой).
3. Знать правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобки.
4. Знать, как сложение может быть проверено с помощью вычитания, а вычитание – с помощью сложения, и уметь использовать эти способы проверки в практике вычислений.
5. Уметь читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность двух чисел), сравнивать число и выражение, понимать и использовать в речи термины «сумма», «разность», «выражение», «значение выражения»
6. Владеть умениями решать задачи: простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи на нахождение суммы и остатка, суммы и суммы, остатка и остатка, увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы, уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.
7. Получить представление о новой единице времени – минуте, усвоить отношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ .

В результате изучения раздела «**Письменные приемы сложения и вычитания от 1 до 100**» учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Владеть письменными приёмами сложения и вычитания для случаев вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ,  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ . Уметь объяснить выполняемые действия по плану: «Пишу..., складываю (вычитаю) единицы..., складываю (вычитаю) десятки..., читаю ответ...».

Учащиеся должны уметь уверенно применять в более лёгких случаях устные, а в более трудных – письменные приёмы вычислений для нахождения суммы и разности любых двух чисел в пределах 100.

2. Подготовиться к рассмотрению умножения; дети должны научиться находить сумму нескольких одинаковых слагаемых, заменять суммой одинаковых слагаемых данное число.

3. Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание всех рассмотренных видов.

В результате изучения раздела «**Умножение и деление**» учащиеся должны **знать/уметь** :

1. Уметь выполнять умножение, используя приём замены произведения суммой ( $3 \cdot 5 = 3+3+3+3+3$ ), приём перестановки множителей ( $2 \cdot 9 = 9 \cdot 2$ ) и приём, основанный на группировке слагаемых ( $2 \cdot 6 = 2 \cdot 5 + 2$ ). К концу изучения темы дети должны запомнить таблицу умножения с числами 2 и 3.

2. Уметь находить результаты деления сначала с использованием наглядных пособий, а к концу изучения темы, опираясь на знание соответствующих произведений ( $2 \cdot 6 = 12$ , значит,  $12 : 2 = 6$  и  $12 : 6 = 2$ ).

3. По отношению к действию умножения дети должны знать названия действия, знак умножения, название компонентов и результата, название выражения (произведение чисел), а по отношению к делению – название действия и знак действия. Понимать эти термины и символы и использовать их. Знать переместительное свойство умножения и пользоваться им при вычислениях.

4. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление по содержанию и на равные части сначала с помощью иллюстраций, а к концу изучения темы по представлению.

5. Одновременно с изучением темы: «Умножение и деление» должна производиться работа по обобщению и совершенствованию знаний, умений и навыков, которыми в соответствии с требованиями программы должны овладеть учащиеся к концу второго года обучения.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2.

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

### **Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

### **Печатные пособия**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Персональный компьютер

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

| <b>Период обучения</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Диагностический материал</b> |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 четверть             | 34 часов                | к.р. – 2; м.д. – 3; т. - 2      |
| 2 четверть             | 27 часов                | к.р. – 2; м.д. – 2; т. - 0      |
| 3 четверть             | 43 часов                | к.р. – 3; м.д. – 3; т. - 1      |
| 4 четверть             | 32 часов                | к.р. – 2; м.д. – 1; т. - 1      |

|        |                                |                            |
|--------|--------------------------------|----------------------------|
| Итого: | 136 часов<br>(4 часа в неделю) | к.р. – 9; м.д. – 9; т. - 4 |
|--------|--------------------------------|----------------------------|

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                               | <b>Всего часов</b> |
|----------|--|--------------------|
| 1        | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ                                     | 18 ч               |
| 2        | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.       | 46ч                |
| 3        | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100<br>(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) | 30 ч               |
| 4        | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ  | 24 ч               |
| 5        | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ                                    | 18 ч               |
|          | Итого  | 136 часов          |

## Календарно – тематическое планирование

| №<br>п\п | Тема урока  | Основные виды деятельности ученика   | Виды контроля       | Дата проведения |             |
|----------|---|--|---------------------|-----------------|-------------|
|          |   |  |                     | По<br>плану     | По<br>факту |
| 1,2      | Числа от 1 до 20.<br><b>Беседа по ТБ</b>                            | Повторить материал, изученный в 1 классе;<br>Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;<br>Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.  | Тест.№1             | 01.09<br>03.09  |             |
| 3        | Десятки. Счёт<br>десятками до 100.                                  | Научить считать десятки как простые единицы;<br>Показать образование чисел, состоящих из десятков;<br>Познакомить с названиями этих чисел;<br>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.                                     |                     | 04.09           |             |
| 4        | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел.                           | Научить считать десятки и единицы;<br>Показать образование чисел из десятков и единиц;<br>Совершенствовать вычислительные навыки;<br>Развивать логическое мышление.  |                     | 07.09           |             |
| 5        | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение<br>цифр                   | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;<br>Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;<br>Развивать логическое мышление и умение решать задачи.                     |                     | 08.09           |             |
| 6        | Однозначные и<br>двузначные числа.                                  | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;<br>Учить определять поместное значение цифр;<br>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   |                     | 10.09           |             |
| 7,8      | Миллиметр.<br>Конструирование<br>коробочки для<br>мелких предметов. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;<br>Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | Математ. диктант №1 | 11.09<br>14.09  |             |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
| 9  | Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».                  | Проверить знания по курсу математики за 1 класс.   | <b>Входная контрольная работа</b> «Повторение изученного в 1 классе». | 15.09 |
| 10 | Анализ контрольной работы.<br>Наименьшее трёхзначное число.<br>Сотня.                    | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;<br>Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;<br>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |   | 17.09 |
| 11 | Метр.<br>Таблица мер длины.  | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;<br>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.                  |   | 18.09 |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .                                | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.   |   | 21.09 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                                     | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;<br>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   |   | 22.09 |
| 14 | Единицы стоимости.<br>Рубль. Копейка.  | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;<br>Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  | .Математ. диктант №2  | 24.09 |
| 15 | Странички для любознательных.<br><b>Самост. работа</b> по теме «Сложение и вычитание без | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   | Самост. работа  | 25.09 |



|    |   |  |                              |       |
|----|---|--|------------------------------|-------|
|    | перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи                      |  |                              |       |
| 16 | Что узнали. Чему научились.   | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.   |                              | 28.09 |
| 17 | <b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.                    | <b>Контрольная работа №1</b> | 29.09 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.              | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |                              | 01.10 |
| 19 | Задачи, обратные данной.  | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.   |                              | 02.10 |
| 20 | Сумма и разность отрезков.  | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить  |                              | 05.10 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                       | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.  |                              | 06.10 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                        | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.  | .                            | 08.10 |
| 23 | Закрепление изученного.   | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки   | Самостоятельная работа       | 09.10 |

|    |  |  |                          |       |
|----|--|--|--------------------------|-------|
| 24 | Единицы времени.<br>Час. Минута.                           | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.        |                          | 12.10 |
| 25 | Длина ломаной.   | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки   |                          | 13.10 |
| 26 | Закрепление изученного.<br><b>Тест №2 по теме «Задача»</b> | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.   | Тест №2 по теме «Задача» | 15.10 |
| 27 | Странички для любознательных.                              | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.           |                          | 16.10 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки.                       | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. |                          | 19.10 |
| 29 | Числовые выражения.  | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера   |                          | 20.10 |

|           |   |   |                              |                |
|-----------|---|---|------------------------------|----------------|
| 30        | Сравнение числовых выражений.   | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера  | .                            | 22.10          |
| 31        | Периметр многоугольника.  | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать  |                              | 23.10          |
| 32,<br>33 | Свойства сложения.<br><b>Математ.диктант №3</b>                       | Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Математ.диктант №3           | 26.10<br>27.10 |
| 34        | Закрепление изученного.   | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.  |                              | 29.10          |
| 35        | Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».                  | Проверить знания, умения и навыки учащихся  | <b>Контрольная работа №2</b> | 30.10          |
| 36        | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.  | Наши проекты                 |                |
| 37        | Странички для любознательных.   | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.                                      |                              |                |
| 38,<br>39 | Что узнали. Чему научились.   | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках   | Самостоятельная работа       |                |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.               |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$           | Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$           | Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида $26+4$                     | Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.           |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида $30-7$                     | Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.           |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида $60-24$                    | Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.          |  |  |

|                  |  |  |                              |  |
|------------------|--|--|------------------------------|--|
| 46,<br>47,<br>48 | Закрепление изученного. Решение задач.   | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.  |                              |  |
| 49               | Приём вычислений вида $26+7$   | Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.  |                              |  |
| 50               | Приём вычислений вида $35-7$   | Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.  |                              |  |
| 51,<br>52        | Закрепление изученного   | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.   |                              |  |
| 53               | Странички для любознательных.  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   |                              |  |
| 54,<br>55        | Что узнали. Чему научились<br><b>.Математический диктант №4</b>                  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.   | Математический диктант №4    |  |
| 56               | <b>Контрольная работа №3</b> по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ , $30+24$ , $95+5$ , $30-4$ , $60-24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | <b>Контрольная работа №3</b> |  |

|           |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
| 57        | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.                   | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.       |   |  |
| 58        | Буквенные выражения.  | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   |   |  |
| 59,<br>60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                     | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. |   |  |
| 61        | Проверка сложения.  | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.   |   |  |
| 62        | <b>Проверка вычитания. Математический диктант №5</b>              | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.  | Математический диктант №5                           |  |
| 63        | <b>Контрольная работа №4</b> (за первое полугодие).               | Проверить умения выполнять вычисления, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.                      | <b>Контрольная работа №4</b> (за первое полугодие). |  |
| 64        | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>Тест №3</b> | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками   | Тест №3   |  |
| 65        | Сложение вида $45+23$ .   | Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.  |   |  |
| 66        | Вычитание вида $57 - 26$ .  | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$ ; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.  |   |  |

|           |                                 |   |                        |  |
|-----------|---------------------------------|---|------------------------|--|
| 67        | Проверка сложения и вычитания.  | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. |                        |  |
| 68        | Закрепление изученного.         | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.  |                        |  |
| 69        | Угол. Виды углов.               | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.  |                        |  |
| 70        | Закрепление изученного.         | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.  | Самостоятельная работа |  |
| 71        | Сложение вида 37+48.            | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;  |                        |  |
| 72        | Сложение вида 37+53.            | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.   |                        |  |
| 73,<br>74 | Прямоугольник.                  | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.   |                        |  |
| 75        | Сложение вида 87 + 13           | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.   |                        |  |
| 76        | Закрепление изученного. Решение | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.  |                        |  |

|        |  |  |                              |  |
|--------|--|--|------------------------------|--|
|        | задач. по теме «Решение задач»   |  |                              |  |
| 77     | Вычисления вида. 32+8, 40-8  | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.                                       |                              |  |
| 78     | Вычитание вида 50 - 24   | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.                        |                              |  |
| 79     | Странички для любознательных.  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   | Самостоятельная работа       |  |
| 80, 81 | Что узнали. Чему научились.<br><b>Математический диктант №6</b>  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.   | Математический диктант №6    |  |
| 82     | <b>Контрольная работа №5</b> на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.   | <b>Контрольная работа №5</b> |  |
| 83     | <b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b>  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |                              |  |



|        |   |  |                              |  |
|--------|---|--|------------------------------|--|
| 84     | Вычитание вида $52 - 24$  | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.  |                              |  |
| 85, 86 | Закрепление изученного.   | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.   |                              |  |
| 87     | Свойство противоположных сторон прямоугольника.   | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.  |                              |  |
| 88     | Закрепление изученного.   | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.  |                              |  |
| 89, 90 | Квадрат.  | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление |                              |  |
| 91     | Наши проекты.   | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.  | Проекты                      |  |
| 92     | Странички для любознательных.<br><b>Математический диктант №7</b>                                     | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   | Математический диктант №7    |  |
| 93 94  | <b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»<br>Работа над ошибками. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление  | <b>Контрольная работа №6</b> |  |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
| 95              | Конкретный смысл действия умножения.   | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.   |   |  |
| 96              | Вычисления результата умножения с помощью сложения.  | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.  |   |  |
| 97              | Задачи на умножение.   | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.                                |   |  |
| 98              | Периметр прямоугольника.   | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.                                   |   |  |
| 99              | Умножение нуля и единицы.  | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.  |   |  |
| 100             | Название компонентов и результата умножения.   | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.   |   |  |
| 101<br>102      | Закрепление изученного. Решение задач <b>Контрольная работа №7</b><br>Работа над ошибками.<br><b>Тест №4</b> | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | <b>Контрольная работа №7</b><br><br>Тест №4 |  |
| 103<br>,<br>104 | Переместительное свойство умножения.<br><b>Математический диктант №8</b>                                     | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.  | Математический диктант №8                   |  |

|                 |  |  |                        |  |
|-----------------|--|--|------------------------|--|
| 105<br>,10<br>6 | Конкретный смысл действия деления.   | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.                                       |                        |  |
| 107             | Решение задач.   | Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.   |                        |  |
| 108             | Названия компонентов и результата деления.                                     | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.                             |                        |  |
| 109             | Что узнали. Чему научились.  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  | Самостоятельная работа |  |
| 110             | Умножение и деление.<br>Закрепление.   | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.  |                        |  |
| 111             | Связь между компонентами и результатом умножения.                              | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.  |                        |  |
| 112             | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Самостоятельная работа |  |
| 113             | Приёмы умножения и деления на 10.  | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.   |                        |  |

|            |   |   |                              |  |
|------------|---|---|------------------------------|--|
| 114        | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».      | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;<br>совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |                              |  |
| 115        | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.      | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.    |                              |  |
| 116        | Закрепление изученного. Решение задач.                      | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.                                   |                              |  |
| 117        | <b>Контрольная работа №8</b> по теме: «Умножение и деление» | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.   | <b>Контрольная работа №8</b> |  |
| 118        | Работа над ошибками<br><b>Математический диктант №9</b>     | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.   |                              |  |
| 119<br>120 | Умножение на 2и на 2.                                       | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.   |                              |  |

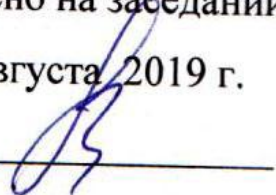
|                 |  |   |                        |  |
|-----------------|--|---|------------------------|--|
| 121             | Приёмы умножения числа 2.              | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.  |                        |  |
| 122,<br>12<br>3 | Деление на 2.                          | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |                        |  |
| 124             | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.   | Самостоятельная работа |  |
| 125             | Странички для любознательных.          | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.                                  | Самостоятельная работа |  |
| 126             | Что узнали. Чему научились.            | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.   |                        |  |
| 127,<br>128     | Умножение числа 3 и на 3.              | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.   |                        |  |

|             |  |   |                              |  |
|-------------|--|---|------------------------------|--|
| 129         | Деление на 3.  | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |                              |  |
| 130,<br>131 | Закрепление изученного.  | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.   | Самостоятельная работа       |  |
| 132         | Странички для любознательных.                                      | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.                                  |                              |  |
| 133<br>134  | <b>Контрольная работа №9</b><br>(итоговая)<br>Работа над ошибками  | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.  | <b>Контрольная работа №9</b> |  |
| 135<br>136  | Что узнали, чему научились во 2 классе?<br>Повторение и обобщение. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.  | Проект                       |  |

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Подпись \_\_\_\_\_



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

МБОУ СОШ № 10

\_\_\_\_\_ (Т.А.Ястребова)

«28» августа 2019 г.