Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №68-1/01-10 от «28»августа 2019 г.

Директор_____/ Е. Л. Бодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу « Истоки»

1-4 классы

Духовно-нравственное направление

Учителя начальных классов:

Л.И.Суровцева
О.Н.Борисенко
Н.С.Шарапова
Г.В.Родионова
И.В.Фадеева
Т.М.Медведева

Срок реализации 2019/2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана в соответствии с

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- учебным планом МБОУ СОШ № 10 (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе Рабочей программы внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная» (автор Фроленкова Н.М.) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В работе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР «Открытый класс») Национального фонда подготовки кадров.

Актуальность:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Новизна программы заключается в использовании ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

ссылка на ЦОР «Живая родословная»

http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623

Цель:

создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Методы – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;

- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- досугово-развлекательная.

Формы организации деятельности

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсии;
- нравственные беседы;
- чтение;
- инсценировки;
- праздники;
- практические занятия;
- тренинги;
- проекты.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

научатся видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, доказывать и защищать свои идеи

В результате работы учащиеся **должны знать**:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения и традиции.

Должны уметь:

- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять родословное древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:

Личностные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Результаты образовательного процесса

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
- соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
- способность рефлектировать свою учебно-познавательную деятельность.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях**,** коллективные обсуждения пройденных тем.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание программы

1 класс.

С чего начинается Родина - 33 часа

1. Наше Отечество – 16ч

Раскрытие идейного смысла слов Гимна России. Представление России, как многонациональное государство, установление общности – российский народ. Понятие «язык», «русский язык». Иностранные языки. Для чего изучать иностранные языки? Язык моей семьи.

Значение русского языка в моей жизни.

Знакомство с лучшими образцами стихов и песен о родине, разучивание и исполнение.

Устав школы. Обязанности и права школьника. Соблюдение правопорядка.

Взаимоотношения с одноклассниками.

2. Край, в котором я живу – 17ч

Природа нашего края. Наблюдение за погодой. Составление календаря народных примет.

Работа с природным и экологическим атласом.

Местоположение Дубны на карте МО. Наукоград Дубна. Путешествие по улицам города.

Достопримечательности Дубны (виртуальная экскурсия по городу).

Моя семья. Как мы живем. Братья наши меньшие.

Экскурсия на предприятие. Знакомство с профессиями родителей. Встреча с родителями разных профессий.

2 класс.

Традиции моего народа – 34 часа

1. Россия – родина моя! – 5ч

Раскрытие символики флага. Показать связь поколений, преемственность истории, прошлое и будущее России.

Исторические события, которые служат основанием государственного праздника.

2. Путешествие во времени – 18ч

Образование государства, его название и название русских городов. Лента времени.

Русские князья и царь.

Древние представления славян о мире, верования и суеверия. Мифические существа.

Сказки, легенды, пословицы и фразеологизмы расскажут о прошлом.

Русская изба. Старинная домашняя утварь. Обереги.

Бывает ли «говорящая одежда»? О чем рассказывает орнамент на одежде?

3. Люблю наряд своей Отчизны –11ч

Пословицы и поговорки о родной земле, песни народа о красоте родной природы.

Разучивание народных песен. Стихи российских поэтов об осени. Красота осенней природы во вдохновенных стихах А.С.Пушкина

Стихи о красоте зимней природы. Стихи русских классиков о природе.

Сравнение стихотворений разных русских поэтов о весне. Пробуждение природы, вдохновение, которое она дарит людям.

Стихи о летнем труде, о красоте русского леса, о светлой любви к своей родине.

3 класс

Семья и семейные ценности – 34ч

1. Что означают наши имена – 12 ч

История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Откуда к нам пришли наши имена.

Имя и прозвище.

Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства

Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род

занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.
Историческое прошлое семьи.

2. История моей семьи – 16ч

Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».
Составление семейной схемы родства.
Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.
Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.
Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

3.Традиции моей семьи – 6ч

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Традиции проведения праздников.

4 класс

Моя родословная – 34ч

1. Моя семья - моя Россия – 3ч

Что такое семья, род? Зачем человеку семья? Наш семейный альбом.

2. Моя родословная – 22ч

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.
Родословие моей семьи. Семейные архивы, исследование архивов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье.

3.«Бессмертный полк» - 9ч

Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моем доме. Формирование чувства любви, уважения, долга к семье, школе, товарищам, народу.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135- часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Тематический план по курсу внеурочной деятельности «Истоки»
1-4 классы

№ п\п	Название раздела	Количество часов
	1 класс **С чего начинается Родина**	
1	Наше Отечество	16
2	Край, в котором я живу	17
	итого	**33**
	2 класс **Традиции моего народа**	
3	Россия – родина моя!	5
4	Путешествие во времени	18
	Люблю наряд своей Отчизны	11
	итого	**34**
	3 класс **Семья и семейные ценности**	
5	Что означают наши имена	12

6	История моей семьи	16
7	Традиции моей семьи	6
	итого	**34**
	4 класс **Моя родословная**	
8	Моя семья - моя Россия	3
9	Моя родословная	22
10	«Бессмертный полк»	9
	итого	**34**

Учебно - тематический план

1 класс. С чего начинается Родина.

№/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов
«Наше Отечество» 16 ч			
1	Гимн России. Россия – многонациональное государство.	Раскрыть идейный смысл слов Гимна России. Представить Россию, как многонациональное государство, установление общности – российский народ.	2
2	Язык мой – друг мой.	Понятие «язык», «русский язык» Иностранные языки. Для чего изучать иностранные языки? Язык моей семьи. Значение русского языка в моей жизни.	4
3	Наше Отечество. Песни и стихи о нашей Родине.	Знакомство с лучшими образцами стихов и песен о родине, разучивание и исполнение.	3
4	Праздник	Проведение тематического мероприятия	1
5	Москва – столица нашей родины. Исторические памятники Москвы.	Проект «Кто в Москве не бывал – красоты не видал»	3
6	Школа – государство детей	Устав школы. Обязанности и права школьника. Соблюдение правопорядка. Отношение к страшим и младшим. Взаимоотношения с одноклассниками. Игра «Маленькая страна»	3
«Край, в котором я живу» 17 ч			
6	Мой край	Природа нашего края. Наблюдение за погодой. Составляем календарь народных примет Работа с природным и экологическим атласом.	4
7	Дубна – моя малая родина	Местоположение Дубны на карте МО. Наукоград Дубна. Путешествие по улицам города. Достопримечательности Дубны	5

		(виртуальная экскурсия по городу)	
9	Мой дом	Моя семья. Как мы живем. Братья наши меньшие.	4
10	Труд моих родителей	Экскурсия на предприятие. Знакомство с профессиями родителей. Встреча с родителями разных профессий.	4
	Итого		33

Учебно - тематический план
2класс. Традиции моего народа.

№/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов
«Россия – Родина моя» 5 ч			
1	Флаг России. Связь поколений.	Раскрыть символику флага. Показать связь поколений, преемственность истории, прошлое и будущее России.	2
2	Государственные праздники России	Исторические события, которые служат основанием государственного праздника. Выпуск школьной газеты к празднику.	3
«Путешествие во времени» 18 ч			
3	Откуда пошла русская земля	Об образовании государства, о его названии и названии русских городов. Лента времени. Русские князья и царь. Ролевая игра «Боярская дума»	3
4	Мифы и легенды древних славян	Древние представления славян о мире, верования и суеверия. Мифические существа. Сказки, легенды, пословицы и фразеологизмы, которые расскажут о прошлом.	3
5	Культура и быт древних славян	Русская изба. Старинная домашняя утварь. Обереги.	4
6	Народные костюмы	Бывает ли «говорящая одежда»? О чем рассказывает орнамент на одежде. Проект «Мой национальный костюм»	4
6	Народные праздники	Праздники, пришедшие к нам из старины.	4
«Люблю наряд своей Отчизны» 11 ч			
7	Пословицы и поговорки о родине. Народные песни о красоте родной природы.	Пословицы и поговорки о родной земле, песни народа о её красоте. Разучивание народных песен. Народное гуляние: «Встреча весны»	3
8	«И с каждой осенью я расцветаю вновь…»	Стихи российских поэтов об осени. Красота осенней природы во	2

		вдохновенных стихах А.С.Пушкина	
9	«Первый зимний снежок белым пухом летит»	Стихи о красоте зимней природы. Стихи русских классиков о природе.	2
10	«Черёмуха душистая с весною расцвела…».	Сравнение стихотворений разных русских поэтов о весне. Пробуждение природы, вдохновение, которое она дарит людям.	2
11	«Где летнее солнце печёт…»	Стихи о летнем труде, о красоте русского леса, о светлой любви к своей родине.	2
	Итого		34

Учебно - тематический план

3класс. Семья и семейные ценности

№/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов
«Что означают наши имена.» 12 ч			
1	Знакомство с историей возникновения имён	История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Откуда к нам пришли наши имена.	1
2	Имена и прозвища в Древней Руси.	Имя и прозвище.	1
3	Имя и ангел – хранитель	Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.	1
4	Тайны наших имён. Значения имён.	Проект «Наши имена»	3
5	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.	3
6	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	Историческое прошлое семьи. Проект	3
«История моей семьи» 16ч			
7	Поколение, потомки, предки.	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	2
8	Кто кому как приходится. Степени родства в семье	Составление семейной схемы родства.	4
9	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.	4
10	Профессии моих родителей, моих	Автобиографические сведения о	4

	предков	родителях, их профессии, интересы, увлечения. Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.	
11	Музей моей семьи: семейные реликвии	Составление рассказа о семейных реликвиях.	1
12	Семейные предания, легенды, фольклор	Составление рассказа о семейных преданиях, историях. Исполнение любимых семейных песен.	1
«Традиции моей семьи» 6 ч			
1	Семейные традиции Семейные увлечения	Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.	6
	Итоги		34

Учебно - тематический план
4класс. Родословная.

№/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во часов
«Моя семья – моя Россия» 3 ч			
1	Что такое семья, род?	Объяснение основных понятий	1
2	Наш семейный альбом.	Составление семейного альбома	2
«Моя родословная» 22 ч			
3	Родословное древо.	Зачем человеку семья?	1
4	Практическое значение родословных в прошлом.	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	2
5	Как составить родословную?	Родословие моей семьи. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов. Сбор материала.	5
5	Составление родословного древа семьи.	Работа над проектом «Моя родословная»	5
6	Фамильный герб и фамильный девиз	Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Составление герба семьи.	3
7	Определение глубины родовой памяти.	История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и	2

		дедушках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье.	
	Защита проектов «Моя родословная»	Выступление детей и родителей.	4
«Бессмертный полк» 9 ч			
9	Вклад моей семьи в летопись победы.	Защита своего проекта	3
10	Медаль в моем доме.	Защита своего проекта	3
11	Участие в городской акции «Бессмертный полк»	Участие в городском шествии.	1
12	Итоговые занятия	Формирование чувства любви, уважения, долга к семье, школе, товарищам, народу.	2
	Итого		34

Список литературы

1. Сборник «Песни и стихи о Родине»- М.: Омега, 2008
2. Сборник «Рассказы и стихи о Родине» - М.: Омега, 2008
3. Сборник «Стихи о временах года» - М.: Омега, 2008
4. О.Д.Ушакова «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» - Издательский дом «Литера», 2010
5. А.О.Ишимова «История России в рассказах для детей» -М.: Эксмо, 2002
6. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
8. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
9. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

Календарно-тематическое планирование по курсу « Истоки»

1 – й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Характеристика деятельности ученика.	Дата	
						план	факт
1	**«Наше Отечество» 16 ч**		**8,5**	**7,5**			
	1	Гимн России.	1		Раскрывают смысл слов Гимна России.		
	2	Россия – многонациональное государство.	1		Определяют свою национальность и знакомятся с национальностями, которые населяют Россию.		
	3	Язык мой – друг мой.	0,5	0,5	Знакомятся с понятиями «язык», «русский язык».		
	4	Иностранные языки.	0,5	0,5	Выясняют для чего надо изучать иностранные языки?		
	5	Язык моей семьи.	1				
	6	Значение русского языка в моей жизни.		1	Проект «Азбука».		
	7	Наше Отечество.	0,5	0,5	Ролевая игра.		
	8	Песни и стихи о нашей Родине.	0,5	0,5	Разучивают и исполняют стихи и песни о Родине.		
	9	Знакомство с лучшими образцами стихов и песен о родине.	0,5	0,5	Разучивают и исполняют стихи и песни о Родине.		

	10	Проведение тематического мероприятия.		1	Выступление. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения, песни .		
	11	Москва – столица нашей родины.	1		Знакомятся с историческими памятниками Москвы.		
	12-13	Исторические памятники Москвы.		2	Участвуют в проекте «Кто в Москве не бывал – красоты не видал».		
	14	Устав школы. Обязанности и права школьника.	1		Знакомятся с уставом школы, с обязанностями учащихся.		
	15	Соблюдение правопорядка.			Знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Разыгрывают разные ситуации по применению правил в школе.		
	16	Отношение к страшим и младшим. Взаимоотношения с одноклассниками.	0,5	0,5	Игра «Маленькая страна»		
2	**Край, в котором я живу – 17ч**		6,5	10,5			
	17	Мой край. Природа нашего края	1		Знакомятся с природой нашего края.		
	18	Наблюдение за погодой.	0,5	0,5	Работают в дневнике наблюдений. Знакомятся с условными знаками различных явлений погоды.		
	19	Календарь народных примет.		1	Составляют календарь народных примет.		
	20	Экологический атлас.	1		Работают с природным и экологическим атласом.		
	21	Дубна – моя малая родина.	1		Слушают рассказ об истории города. Просматривают фильм о Дубне.		
	22	Местоположение Дубны на карте МО.	0,5	0,5	Работают с картой МО.		

	23	Наукоград Дубна. Путешествие по улицам города.		1	Экскурсия по близлежащим к школе улицам.		
	24	Достопримечательности Дубны (виртуальная экскурсия по городу).		1	Слушают рассказы (мини-проекты) детей о достопримечательностях города.		
	25	Достопримечательности Дубны.		1	Экскурсия по городу.		
	26	Мой дом.		1	Мини-проект «Дом, в котором я живу» (рисуют, лепят, конструируют из бумаги).		
	27	Моя семья.		1	Изображают членов своей семьи.		
	28	Как мы живем.		1	Слушают рассказы друг друга о своей семье.		
	29	Братья наши меньшие.	1		Мини-проект «Мой любимый питомец» (составляют устные рассказы о своих питомцах, рисуют, лепят их).		
	30	Труд моих родителей.		1	Ролевая игра «Все профессии нужны – все профессии важны».		
	31	Экскурсия на предприятие.		1	Экскурсия.		
	32	Встреча с родителями разных профессий.	1		Слушают рассказы родителей о своей профессии.		
	33	Встреча с родителями разных профессий.	0,5	0,5	Ролевые игры с родителями. Например, «Почта», «Магазин» и т.д.		
		Итого: 33 часа	**23**	**11**			

2-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Характеристика деятельности ученика.	Дата	
						план	факт
1	**«Россия – Родина моя» 5 ч**		**3**	**2**			
	1	Флаг России.	1		Знакомятся с символикой флага.		
	2	Связь поколений.	1		Выясняют, что такое связь поколений, преемственность истории, прошлое и будущее России.		
	3	Государственные праздники России.	0,5	0,5	Слушают рассказ учителя о государственных праздниках.		
	4	История создания государственного праздника.	0,5	0,5	Узнают про исторические события, которые служат основанием государственного праздника.		
	5	Выпуск школьной газеты.		1	Собирают материал для выпуска школьной газеты к празднику.		
2	**«Путешествие во времени» 18 ч**		**11,5**	**6,5**			
	6	Откуда пошла русская земля?	0,5	0,5	Узнают об образовании государства, о его названии и названии русских городов. Ролевая игра «Боярская дума»		
	7	Лента времени.	0,5	0,5			
	8	Русские князья и царь.	1		Знакомятся с именами русских князей и царя.		
	9	Мифы и легенды древних	1		Изучают древние представления славян о мире, верования и суеверия.		

		славян.					
	10	Мифические существа.	1		Знакомятся с мифическими существами.		
	11	Сказки, легенды, пословицы и фразеологизмы.	1		Читают сказки, легенды, пословицы и фразеологизмы, которые рассказывают о прошлом.		
	12	Культура и быт древних славян.	1		Слушают рассказ учителя о культуре и быте древних славян.		
	13	Русская изба.	0,5	0,5	Изображают внутреннее убранство русской избы		
	14	Старинная домашняя утварь.	0,5	0,5	Изготавливают домашнюю утварь из пластилина		
	15	Обереги.	0,5	0,5	Изготавливают для себя оберег		
	16	Народные костюмы	1		Знакомятся с историей русского костюма. Изготавливают с родителями народный костюм.		
	17	Бывает ли «говорящая одежда»?	1		Узнают о создании русской азбуки, первых летописей и рукописных книг. Выясняют значение книгопечатания на Руси.		
	18	О чем рассказывает орнамент на одежде?	0,5	0,5	Создают орнамент для сарафана рубахи.		
	19	Проект «Мой национальный костюм»		1	Защита проектов		
	20	Народный календарь и народные праздники.	1		Знакомятся с основными народными праздниками.		
	21	Праздники, пришедшие к нам из старины.		1	Разыгрывают сцены ярмарки.		
	22	Народные приметы, пословицы и поговорки, фразеологизмы о древних традициях.	0,5	0,5	Знакомятся и заучивают народные пословицы и поговорки.		

	23	Праздник с приглашением родителей, бабушек и дедушек.		1			
3	**«Люблю наряд своей Отчизны»» 11 ч**		7	4			
	24	Пословицы и поговорки о родине.	1		Знакомятся и заучивают народные пословицы и поговорки о Родине.		
	25	Народные песни о красоте родной природы.	0,5	0,5	Разучивают народные песни.		
	26	«И с каждой осенью я расцветаю вновь…». Стихи российских поэтов об осени.	0,5	0,5	Читают и разучивают стихотворения об осени.		
	27	Красота осенней природы во вдохновенных стихах А.С.Пушкина.	1		Иллюстрируют понравившиеся стихотворения.		
	28	«Первый зимний снежок белым пухом летит». Стихи о красоте зимней природы.	0,5	0,5	Разучивают стихотворения о зиме.		
	29	Стихи русских классиков о природе.	1		Знакомятся с образцами лучшей художественной литературы для детей о природе своей страны. Учатся выражать своё отношение к родине, её природе через эмоционально-выразительное чтение и обсуждение прочитанных произведений. Инсценируют стихотворения о природе.		
	30	Народное гуляние: «Встреча весны»		1			
	31	«Черёмуха душистая с весною расцвела…». Пробуждение природы, вдохновение, которое она дарит людям.	1		Знакомятся с произведениями о весне.		

	32	Сравнение стихотворений разных русских поэтов о весне.	0,5	0,5	Разучивают стихотворения о весне, сравнивают стихотворения разных русских поэтов о весне		
	33	«Где летнее солнце печёт…». Стихи о летнем труде.	0,5	0,5	Читают стихи о летнем труде, разучивают понравившиеся стихотворения наизусть		
	34	Стихи о светлой любви к своей родине.	0,5	0,5	Разучивают стихотворения о Родине		
		Итого: 34 часа	23	11			

3-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика	Характеристика деятельности ученика.	Дата	
						план	факт
1	**«Что означают наши имена.» 12 ч**		**6**	**6**			
	1	Знакомство с историей возникновения имён. Откуда к нам пришли наши имена.	1		Знакомятся с историей возникновения имён, их многообразием, значением имён.		
	2	Имена и прозвища в Древней Руси.	1		Слушают рассказ учителя о том, что такое имя человека и прозвище.		
	3	Имя и ангел – хранитель		1	Обсуждают значение православных имен, взятых из церковного календаря. Знакомятся с понятием «именины».		
	4	Презентация «Тайны наших имен»	1		Знакомятся с планом работы по проекту «Наши имена».		

	5	Значение своего имени.		1	Собирают материал о значении своего имени.		
	6	Проект «Наши имена»		1	Выступают со своими проектами перед одноклассниками.		
	7	Моя фамилия. Моё отчество.	1		Узнают, что такое фамилия и отчество человека.		
	8	Фамилия как указание родства.	1		Знакомятся с историей возникновения фамилии.		
	9	Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Род занятий в фамилии.		1	Узнают о том, что может показать фамилия при исследовании истории семьи.		
	10	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	1		Исследуют прошлое своей фамилии.		
	11	Историческое прошлое семьи.		1	Сбор информации о прошлом своей фамилии.		
	12	Проект «Историческое прошлое семьи».		1	Выступают с проектами «Историческое прошлое семьи»		
2	**«История моей семьи» 16ч**		**5,5**	**10,5**			
	13	Поколение, потомки, предки.	1		Знакомятся с понятиями, «потомки», «предки».		
	14	Поколение, потомки, предки.		1	Обсуждают понятие «поколение»		
	15	Кто кому как приходится.	1		Узнают о том, как называют ближайших родственников в семье.		

	16	Степени родства в семье.		1	Рассказывают о своей семейной схеме родства		
	17	Семейная схема родства.		1	Составляют семейную схему родства.		
	18	Проект «Мои родственники»		1	Подводят итоги о проделанной работе.		
	19	Семейный альбом.		1	Готовят рассказ о своей семье для стенгазеты.		
	20	Знаменитые люди нашего рода		1	Рассказывают о знаменитых людях своего рода. Продолжают работу над созданием стенгазеты.		
	21	Семейный альбом.		1	Выпуск стенгазеты.		
	22	Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.	1		Читают произведения о любви, милосердии, добре и зле.		
	23	Профессии моих предков	1		Знакомятся с разными профессиями, выясняют важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков. 4		
	24	Профессии моих родителей		1	Узнают автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.		
	25	Музей моей семьи: семейные реликвии	0,5	0,5	Знакомятся с понятием «реликвия» и изображают семейные реликвии.		
	26	Семейные предания, легенды, фольклор	1		Слушают семейные предания, читают легенды.		
	27	Составление рассказа о семейных преданиях, историях.		1	Составляют рассказы о семейных преданиях, историях.		
	28	Любимые семейные песни.		1	Исполняют любимые семейные песни.		
3	**«Традиции моей семьи» 6 ч**		**3**	**3**			

	29	Традиции русского народа в подготовке к празднику	1		Знакомятся с понятием «традиции».		
	30	Семейные традиции	0,5	0,5	Слушают рассказ о семейных традициях и рассказывают о традициях в своей семье.		
	31	Традиции семейных праздников.	1		Знакомятся с традициями проведения разных семейных праздников.		
	32	Семейные увлечения		1	Готовят рассказ об увлечениях своей семьи.		
	33	Оформление праздничного стола.	0,5	0,5	Учатся накрывать праздничный стол.		
	34	Конкурс «Фирменное блюдо семьи»		1	Презентация блюд. Выбор лучшего блюда (тайное голосование).		
		Итого: 34 часа	23	11			

4-й год обучения

№ раздела	**№ занятия**	**Тема**	**Теория**	**Практика**	**Характеристика деятельности ученика.**	**Дата**	
						план	**факт**
1	**«Моя семья – моя Россия» - 3 ч**		**0,5**	**2,5**	Выясняют, что такое семья связь поколений, преемственность истории, прошлое и будущее России. Учатся видеть историю «вокруг себя».		
	1	Что такое семья, род?	0,5	0,5	Знакомятся с понятием Род. Устанавливают родственные связи. Интересуются историей своей семьи, что способствует более близкому общению членов семьи.	1 нед	

	2	Наш семейный альбом.		1	Работают с семейными фотографиями. Рассказывают о членах своей семьи. Работают над проектом «Наш семейный альбом».	2 нед	
	3	Наш семейный альбом.		1	Выступают с презентацией проекта «Наш семейный альбом».	3 нед	
2	**«Моя родословная» - 22 ч**		**8**	**14**	Формируют умение и навык в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов. Изучают и осваивают методы и способы поисковой, научной и проектной деятельности. Совершенствуют умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной. Обучаются методам классификации.		
	4	Родословное древо. Понятие о родословной.	0,5	0,5	Учатся применять полученные знания на практике, составляют рассказ «У меня есть своя история».	4 нед	
	5	Практическое значение родословных в прошлом.		1	Учатся осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования, высказываться в устной форме.	5нед	
	6	Практическое значение родословных в прошлом.	1		Знакомятся с программой «Семейная Летопись» - многофункциональной программой для создания семейного архива и построения генеалогического древа.	6 нед	
	7	Как составить родословную?	1		Знакомятся с сайтом «Как составить родословную» http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/	7 нед	
	8	Как составить родословную?	1		Знакомятся с программой «Российские династии» http://geno.ru/news/7771/	8 нед	
	9	Как составить родословную?	1		Знакомятся с ЦОР «Живая родословная» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623	9 нед	
	10	Как составить родословную?		1	Заполняют по памяти ветви дерева с I по IV колено, аккуратно вписывая имена родителей, бабушек, дедушек, прародителей.	10 нед	
	11	Как составить родословную?		1	Рассказывают о степени родства в семье «Кто кому как приходится?» Составляют схему родства (дяди, тёти и т.д.)	11 нед	

	12	Составление родословного древа семьи. Виды родословных.		1	Изучают историю, родословную своей семьи, жизнь родных и близких, развивают творческие способности.	12 нед	
	13	Составление родословного древа семьи.		1	Учатся находить наиболее эффективные способы составления родословной, развивают способность осознанно строить речевое высказывание.	13 нед	
	14	Составление родословного древа семьи.		1	Активизируют навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации.	14 нед	
	15	Составление родословного древа семьи.		1	Учатся планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль и самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.	15 нед	
	16	Составление родословного древа семьи.	0,5	0,5	Совершенствуют умение самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.	16 нед	
	17	Метод классификации.	1		Обучаются методу классификации.	17 нед	
	18	Фамильный герб и фамильный девиз	1		Получают представление о Родовом гербе.	18 нед	
	19	Фамильный герб и фамильный девиз		1	Знакомятся с Сайт - проектом «Фамильный герб» http://redirina.ucoz.ru/	19 нед	
	20	Знакомство с символами семьи: гербом и девизом.	1		Знакомятся с символами семьи: гербом, девизом и основными правилами геральдики.	20 нед	
	21	Определение глубины родовой памяти.		1	Составляют герб своей семьи.	21 нед	
	22	Определение глубины родовой памяти.		1	Придумывают девиз своей семьи.	22 нед	
	23	Выставка «Герб и девиз нашей семьи».		1	Оформляют стенды фамильными гербами и девизами.	23 нед	
	24	Защита проектов «Моя		1	Выступают с проектом вместе с родителями.	24 нед	

		родословная»					
	25	Защита проектов «Моя родословная»		1	Выступают с проектом вместе с родителями.	25 нед	
3	**«Бессмертный полк» - 9 ч**		**1,5**	**7,5**	Узнают новый материал по истории своей семьи, осознают уникальность своего рода. Осваивают практические приемы исследования и поисковой работы. Развивают навыки: самостоятельной работы с источниками информации, самостоятельного принятия решений, коммуникативности во взаимодействии, мыслительной деятельности при структурировании, самоанализа и расширяют кругозор.		
	26	Вклад моей семьи в летопись победы.	0,5	0,5	Расширяют знания о Великой Отечественной войне; учатся брать интервью у родителей о жизни родственников в годы войны.	26 нед	
	27	Вклад моей семьи в летопись победы.		1	Оформляют страницы "Книги памяти" о жизни родственников в годы войны.	27 нед	
	28	Вклад моей семьи в летопись победы.		1	Создание страниц памяти в своём семейном архиве, участие в проекте «Вахта Памяти».	28 нед	
	29	Медаль в моем доме.	1		Изучают награды Великой Отечественной войны. Составляют план работы над мини – проектом «Ордена и медали в моей семье».	29 нед	
	30	Медаль в моем доме.		1	Работают над мини – проектом «Ордена и медали в моей семье».	30 нед	
	31	Медаль в моем доме.		1	Выступают с презентациями «Ордена и медали в моей семье».	31 нед	
	32	Участие в городской акции «Бессмертный полк»		1	Участвуют в городской акции «Бессмертный полк»	32 нед	
	33	Выставка «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине» - генеалогические древа семей учащихся.		1	Оформляют выставку «Генеалогическое древо семьи».	33 нед	

	33	Выставка «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине» - генеалогические древа семей учащихся.		1	Оформляют выставку «Генеалогическое древо семьи».	33 нед	
	34	Заседание семейной гостиной, посвященное презентации проекта «Моя родословная».		1	Учатся подводить итоги исследовательской деятельности, позволяющей изучить историю семьи (рода). Рассказывают о том, что узнали и чему научились, работая над проектами «Моя родословная» и «Книга памяти».	34 нед	
		Итого: 34 часа					

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО (ГМО)

№ 1 от "28" августа 2019г.

Подпись_____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Ястребова Т. А./

"28" августа 2019 г.