

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №68-1/01-10 от 28 августа 2019 г.

Директор  Е. П. Болина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу математики,
изучаемому на базовом уровне.

1 класс

Учитель начальных классов

Фадеева Ирина Викторовна

Срок реализации 2019/2020 год

Рабочая программа по математике 1 класс

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной образовательной программы основного образования и авторской программы по математике УМК «Школа России» для начальных классов общеобразовательной школы авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, входящей в ФПУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа рассчитана на *33 недели*, что при 4 часах в неделю соответствует *132 часам в год*.

Тип программы: программа изучения на базовом уровне.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Математика» в 1 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

1. Личностные результаты

К концу 1 года обучения у учащихся будут сформированы:

- осознание значимости математики для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- знания о культурно-историческом наследии России, общечеловеческих ценностях
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- на начальном этапе планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

3. Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- использовать при вычислениях таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся *должны уметь*:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Ученики получают возможность научиться:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

II. Содержание учебного материала, 132 часа

| № | Название темы | Кол-во часов | Кол-во уроков | Резерв | Контроль знаний |
|----|--|--------------|---------------|--------|---|
| 1. | Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления. | 8 ч. | 8 | 0 | выборочно устный опрос, проверочная работа |
| 2. | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 ч. | 27 | 1 | выборочно устный опрос, проверочная работа |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 10. | 54 ч. | 52 | 2 | выборочно устный опрос |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 ч. | 12 | 0 | выборочно устный опрос, тест |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 24 ч. | 24 | 0 | выборочно устный опрос, письменная проверочная работа |
| 6. | Итоговое повторение. | 6 ч. | 6 | 0 | проверочная работа |

Календарно-тематическое планирование 132 часа

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---------------------------------|--------------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 четверть (32 ч.) | | | | |
| Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 ч.) | | | | |
| 1. | Счёт предметов. | 1 | 03.09.19 | |
| 2. | Пространственные представления. | 1 | 04.09.19 | |
| 3. | Временные представления. | 1 | 05.09.19 | |
| 4. | Столько же. Больше, меньше. | 1 | 06.09.19 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| 5. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 10.09.19 | |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 11.09.19 | |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 | 12.09.19 | |
| 8. | Проверочная работа. | 1 | 13.09.19 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч.) | | | | |
| 9. | Много, один. Письмо цифры 1. | 1 | 17.09.19 | |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | 18.09.19 | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 19.09.19 | |
| 12. | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 20.09.19 | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 24.09.19 | |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 25.09.19 | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 26.09.19 | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 27.09.19 | |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | 01.10.19 | |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 02.10.19 | |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | 03.10.19 | |
| 20. | Закрепление. | 1 | 04.10.19 | |
| 21. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | 08.10.19 | |
| 22. | Равенство, неравенство. | 1 | 09.10.19 | |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 10.10.19 | |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 11.10.19 | |
| 25. | Письмо цифры 7. | 1 | 15.10.19 | |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 16.10.19 | |
| 27. | Письмо цифры 9. | 1 | 17.10.19 | |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 18.10.19 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | 22.10.19 | |
| 30. | Числа от 1 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 23.10.19 | |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 24.10.19 | |
| 32. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 25.10.19 | |
| 2 четверть (32 ч.) | | | | |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 05.11.19 | |
| 34. | Странички для любознательных. | 1 | 06.11.19 | |
| 35. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 | 07.11.19 | |
| 36. | Резерв. | 1 | 08.11.19 | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54 ч.) | | | | |
| 37. | +1, - 1. Знаки +, -, =. | 1 | 12.11.19 | |
| 38. | -1-1, +1+1. | 1 | 13.11.19 | |
| 39. | +2, -2. | 1 | 14.11.19 | |
| 40. | Слагаемые, сумма. | 1 | 15.11.19 | |
| 41. | Задача. | 1 | 19.11.19 | |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 20.11.19 | |
| 43. | +2, -2. Составление таблиц. | 1 | 21.11.19 | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 22.11.19 | |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 26.11.19 | |
| 46. | Странички для любознательных. | 1 | 27.11.19 | |
| 47. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 28.11.19 | |
| 48. | Повторение пройденного. | 1 | 29.12.19 | |
| 49. | Повторение пройденного. | 1 | 03.12.19 | |
| 50. | +3, -3. Приёмы вычислений. | 1 | 04.12.19 | |
| 51. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 05.11.19 | |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 06.12.19 | |
| 53. | +3, -3. Составление таблиц. | 1 | 10.12.19 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------|--|
| 54. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 11.12.19 | |
| 55. | Решение задач. | 1 | 12.12.19 | |
| 56. | Закрепление. | 1 | 13.12.19 | |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 | 17.12.19 | |
| 58. | Странички для любознательных. | 1 | 18.12.19 | |
| 59. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.12.19 | |
| 60. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 20.12.19 | |
| 61. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 24.12.19 | |
| 62. | Проверочный тест. | 1 | 25.12.19 | |
| 63- 64. | Резерв. | 2 | 26.12.- 27.12.19 | |
| 3 четверть (36 ч.) | | | | |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 14.01.20 | |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 15.01.20 | |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.. | 1 | 16.01.20 | |
| 68. | +4, -4. Приёмы вычислений. | 1 | 17.01.20 | |
| 69. | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 21.01.20 | |
| 70. | Решение задач. | 1 | 22.01.20 | |
| 71. | +4, -4. Составление таблиц. | 1 | 23.01.20 | |
| 72. | Закрепление. | 1 | 24.01.20 | |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 | 28.01.20 | |
| 74. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 29.01.20 | |
| 75. | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 30.01.20 | |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 31.01.20 | |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 04.02.20 | |
| 78. | Повторение пройденного. | 1 | 05.02.20 | |
| 79. | Странички для любознательных. | 1 | 06.02.20 | |
| 80. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 07.02.20 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|--|
| 81. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 | 11.02.20 | |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 12.02.20 | |
| 83. | Решение задач. | 1 | 13.02.20 | |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 14.02.20 | |
| 85. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 | 25.02.20 | |
| 86. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | 26.02.20 | |
| 87. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 27.02.20 | |
| 88. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | 28.02.20 | |
| 89. | Килограмм. | 1 | 03.03.20 | |
| 90. | Литр | 1 | 04.03.20 | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.) | | | | |
| 91. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 10.03.20 | |
| 92. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 11.03.20 | |
| 93. | Запись и чтение чисел. | 1 | 12.03.20 | |
| 94. | Дециметр. | 1 | 13.03.20 | |
| 95. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 17.03.20 | |
| 96. | Закрепление. | 1 | 18.03.20 | |
| 97. | Странички для любознательных. | 1 | 19.03.20 | |
| 98. | Итоговый тест. | 1 | 20.03.20 | |
| 4 четверть (32 ч.) | | | | |
| 99. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.04.20 | |
| 100. | Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 | 02.04.20 | |
| 101. | Знакомство с задачей в 2 действия. | 1 | 03.04.20 | |
| 102. | Решение задач в 2 действия. | 1 | 07.04.20 | |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.) | | | | |
| 103. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 08.04.20 | |
| 104. | Сложение вида +2, +3. | 1 | 09.04.20 | |
| 105. | Сложение вида +4. | 1 | 10.04.20 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----------|--|
| 106. | Сложение вида +5. | 1 | 14.04.20 | |
| 107. | Сложение вида +6. | 1 | 15.04.20 | |
| 108. | Сложение вида +7. | 1 | 16.04.20. | |
| 109. | Сложение вида +8, +9. | 1 | 17.04.20 | |
| 110. | Таблица сложения. | 1 | 21.04.20 | |
| 111. | Странички для любознательных. | 1 | 22.04.20 | |
| 112. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.04.20 | |
| 113. | Вычитание вида 11-. | 1 | 24.04.20 | |
| 114. | Вычитание вида 12-. | 1 | 28.04.20 | |
| 115. | Вычитание вида 13-. | 1 | 29.04.20 | |
| 116. | Вычитание вида 14-. | 1 | 30.04.20 | |
| 117. | Вычитание вида 15-. | 1 | 05.05.20 | |
| 118. | Вычитание вида 16-. | 1 | 06.05.20 | |
| 119. | Вычитание вида 17-, 18-. | 1 | 07.05.20 | |
| 120. | Странички для любознательных. | 1 | 08.05.20 | |
| 121. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.05.20 | |
| 122. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 13.05.20 | |
| 123. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 14.05.20 | |
| 124. | Презентация проектов. | 1 | 15.05.20 | |
| 125. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.05.20 | |
| 126. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 20.05.20 | |
| Итоговое повторение (6 ч.) | | | | |
| 127. | Итоговое повторение. | 1 | 21.05.20 | |
| 128. | Решение задач. | 1 | 22.05.20 | |
| 129. | Игра «Юные математики». | 1 | 25.05.20 | |
| 130. | Итоговая проверочная работа. | 1 | 26.05.20 | |
| 131. | Итоговое повторение изученного за год. | 1 | 27.05.20 | |

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| 131. | Итоговое повторение изученного за год. | 1 | 27.05.20 | |
| 132. | Итоговое повторение изученного за год. | 1 | 28.05.20 | |

СОГЛАСОВАНО:

На заседании ШМО учителей

 Протокол № 1 от 28 авг. 2019 г.

Рук. ШМО _____


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР


«28» августа 2019 г.