

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №68-1/01-10 от «28» августа 2019 г.

Директор _____ Е. Л. Бодина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу русского языка,
изучаемому на базовом уровне.

9 класс

Якимова Юлия Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- основной образовательной программой основного общего образования;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, с изменениями

- учебным планом МБОУ СОШ № 10;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

- авторской образовательной программой М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы, 8-е издание, М.«Просвещение»,2014»

Программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в основной школе. Реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций.

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. – М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи рабочей программы:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- усвоение знаний о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего общего образования; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о месте языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний в области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), из них 34 часа для расширения

отдельных тем курса русского языка.

При разработке рабочей программы был произведен отбор элементов содержания экологического образования школьников, отражающих содержание программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Введение в учебный предмет «Русский язык» элементов содержания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отобразено в таблице:

№ урока в КТП	Тема урока	Элемент содержания программы	Цель введения элемента программы
1.	Международное значение русского языка Экология русского языка.	Экология слова: это сохранение родного языка, его словесного богатства, чистоты, здоровья;	Осмыслить культуру языка в экологическом аспекте – как часть здоровой окружающей "речевой среды существования", освобожденной от ошибок и неточностей, нежелательной нивелировки, негативно влияющих на жизнь языка, на общую духовность и нравственность.
	Изложения по тексту экологической направленности	Текст из открытого банка заданий ФИПИ	Воспитание действенной любви к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

1. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
2. -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
3. -опознавать различные выразительные средства языка;
4. -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
5. -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
6. -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
7. -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
8. -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
9. -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
10. -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса (68ч.):

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5-8 классах.(7ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Сложное предложение. Культура речи. (3 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес- союзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения (7 ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (25 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение

Бессоюзное сложное предложение (8ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (7ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку в 9 классе (102 часа, 3 часа в неделю)**

Количество контрольных работ за год:	контрольный диктант, тестирование	сочинение	изложение
14	8	2	4

№п/п	№ ур. по теме	Тема урока/ Тип урока	Основные виды деятельности ученика	Виды контроля	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	1	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	текущий		
Повторение изученного в 5-8 классах (13ч.)						
2	1	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	текущий		
3-5	2-4	Стили речи. Морфемика и морфология	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой	текущий		

			общения. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.			
6-7	5-6	Р.Р. Сжатое изложение обучающего характера	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	тематический		
8-9	7-8	Простое предложение и его грамматическая основа.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления	текущий		
10-11	9-10	Простое осложненное предложение	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	текущий		
12	11	Контрольный диктант и его анализ по теме «Повторение изученного в V-VIII классах»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	тематический		
13	12	Р.Р. Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	тематический		
14		Р.Р. Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.	тематический		

Сложное предложение. Культура речи.(5ч.)

15-16	1-2	Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.	текущий		
17-18	3-4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру и интонацию предложений.	текущий		
19	5	Р.Р. Сочинение	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	тематический		

Сложносочиненные предложения (15ч.)

20-21	1-2	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	Определяют структуру ССП. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Определяют, какие смысловые отношения выражены в ССП	текущий		
22-24	3-5	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в ССП.	текущий		

			Составляют схемы предложений.			
25-26	6-7	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений.	текущий		
27	8	Р.Р. Изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	тематический		
28-30	9-11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях.	текущий		
31-32	12-13	Контрольная работа по теме «ССП» и её анализ.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	тематический		
33	14	Р.Р. Сжатое изложение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	тематический		
34	15	Р.Р. Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.	тематический		
Сложноподчиненные предложения (29 ч)						
35-36	1-2	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с	текущий		

			<p>текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.</p>			
37-38	3-4	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами</p>	текущий		
39	5	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.</p>	текущий		
40	6	Р.Р. Публичная речь	<p>Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.</p>	тематический		
41	7	Р.Р. Изложение	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:</p>	тематический		
42-43	8-9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.</p>	текущий		

44	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные	текущий		
45	11	Контрольный тест по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	тематический		
46	12	Р.Р. Сочинение		тематический		
47-48	13-14	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени и места	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи.	текущий		
49-51	15-17	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу	текущий		
52-53	18-19	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы	текущий		
54	20	Р.Р. Сочинение	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий,	тематический		

			алгоритма написания сочинений.			
55	21	Контрольная работа «Виды придаточных»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	тематический		
56-58	22-24	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	текущий		
59	25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	текущий		
60	26	СПП. Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	текущий		
61-62	27-28	Контрольная работа по теме «СПП» и ее анализ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	тематический		
63	29	Р.Р. Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	тематический		
Бессоюзное сложное предложение (15ч)						
64-65	1-2	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте	текущий		
66-67	3-4	Бессоюзные сложные предложения со	Усваивают правило постановки запятой и точки	текущий		

		значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.			
68-70	5-7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	текущий		
71	8	Р.Р. Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:	тематический		
72-74	9-11	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	текущий		
75	12	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	текущий		
76-77	13-14	Контрольная работа по теме «БСП» и ее анализ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	тематический		
78	15	Р.Р. Сочинение	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	тематический		
Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)						

79-80	1-2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.	текущий		
81-83	3-5	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	текущий		
84	6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи.	текущий		
85	7	Р.Р. Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.	тематический		
86	8	Р.Р. Сочинение	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	тематический		
87-88	9-10	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.	текущий		
89-90	11-12	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» и ее анализ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	текущий		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (12ч.)						
91-92	1-2	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Обобщают изученные сведения по лексикологии и	тематический		

			фразеологии.			
93-95	3-5	Морфемика. Словообразование.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию	тематический		
96-97	6-7	Морфология	Обобщают знания по морфологии. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений.	тематический		
98-99	8-9	Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	тематический		
100-101	10-11	Итоговая контрольная работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	итоговый		
102	12	Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	тематический		

Приложения к программе.

1. Учебно-методическая литература.

Для ученика (обучающегося)

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. – М.: Просвещение, 2018
2. Словари (по всем разделам русского языка), справочники.

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

- 1.«Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 8-е издание, М.«Просвещение»,2014
2. Концепция модернизации Российского образования;
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
5. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: Кн.для учителя. - М.:Просвещение,2004.
6. Н.В.Сиденко. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. — Волгоград: Учитель, 2003.
7. Н.А. Пленкин. Уроки развития речи: 5-9 кл.: М.: Просвещение, 1996.

Дополнительная

1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.А.Тростенцовой. 9 класс. -2-е изд. –М.: ВАКО, 2017
2. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 9 класс. Н.Н.Соловьева. Москва, 2003
3. Сборники для подготовки к ГИА, рекомендованные Министерством образования

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. www.fipi.ru Открытый банк заданий ОГЭ

2. Перечень определений, сокращений, аббревиатур, используемых в рабочей программе.

ССП- сложносочиненные предложения

СПП- сложноподчиненные предложения

Р.Р – развитие речи;

ФИПИ – федеральный институт педагогический измерений.

3. Тексты (примерные) контрольно-измерительных материалов.

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»(урок №

Вариант I

НАЕДИНЕ С ОСЕНЬЮ

Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка (её зовут в народе «мга») затягивала плёсы на Оке в отдалённые леса. «Мга» то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь неё проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых раки на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Это курлыкали журавли.

Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой просёлочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей: «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман. (152 слова) (По К. Г. Паустовскому)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения в первом абзаце (I вариант), последнего предложения в третьем абзаце (II вариант). Укажите, чем выражены члены предложения.
2. Выпишите два словосочетания, произведите морфо- логический разбор входящих в них частей речи.
3. Обозначьте части слов сгущалась, затихающий, покачиваясь (I вариант); курлыкали, уходившей, напролёт (II вариант).
4. Выпишите два слова с разными орфограммами.

Изложение (урок № 16, 22, 43, 48)

Тексты изложений смотри на сайте ФИПИ в открытом банке заданий ОГЭ. www.fipi.ru

Контрольная работа по теме «ССП» (урок №31)

1. В каких предложениях союз и соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены)?
 - а) Никто не знал ни его состояния ни его доходов и никто не осмеливался о том его спрашивать.
 - б) Вмиг вылетел он из печки перебежал им дорогу и начал разрывать со всех сторон кучи замёрзшего снега.

- в) В саду было тихо и лишь откуда-то издали доносился шум колёс.
 г) Они весело болтали и пытались меня вовлечь в разговор.
2. Укажите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены).
- а) Зелёные стены леса раздвинулись и перед нами раскинулось пшеничное поле.
 б) Весной жилище суслика прогревается и хозяин выходит из своего зимнего заточения.
 в) Цвели кувшинки и было много камыша.
 г) Строители подойдут к реке и начнётся переправа на другой берег.
3. Укажите ошибку в определении отношений между частями сложносочинённого предложения.
- а) Наступила весна, но было ещё холодно. (Противопоставление.)
 б) Потёмки всё более сгущались, и предметы теряли свои контуры. (Чередование.)
 в) Урожайный сгибается колос, и пшеница стеною встаёт. (Последовательность.)
 г) Душно стало в комнате, и мы вышли на балкон. (Причинно-следственные отношения.)
4. Укажите предложение, соответствующее схеме. ____ и ____
- а) Четырежды четыре — шестнадцать.
 б) Темницы рухнут — и свобода вас примет радостно у входа.
 в) Мгновение — и ветер срывает парус.
 г) Работа по графику — условие выполнения плана.

Контрольная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»
 (урок №26)

1. Укажите правильно построенное предложение.
- а) Горький создал образ борца, равного которого нет в мировой литературе.
 б) Роман «Тихий Дон», который я прочитал с большим интересом, принадлежит к числу любимых книг молодёжи.
 в) Эта книга воспитывает молодое поколение, которая стоит на страже мира и свободы.
 г) Экстремисты стремятся развязать новую войну, которой не желает ни один народ мира.
2. Определите неверно выделенное опорное слово.
- а) Собака бросилась в камыши, куда упала убитая птица.
 б) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных.
 в) Охотники подошли к лесу, который славился обилием дичи.
 г) Вот, наконец, человек, каких нужно побольше.
3. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
- а) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
 б) Друга я никогда не забуду, если с ним подружился в Москве.
 в) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать.
 г) Часто я угадать хотел, о чём он пишет.
4. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
- а) Лёнин отец умер так рано, что мальчик его даже не помнит.
 б) Оказалось, что штаб дивизии находится рядом.
 в) Это была одна из тех ужасных гроз, которые разражаются иногда над низменностями.
 г) Не мил и свет, если друга нет.
5. Укажите, в каких сложноподчинённых предложениях изъяснительное придаточное служит для передачи косвенной речи.
- а) Комендант сказал, что сажать на поезд в этом направлении не приказано никого, кроме военнослужащих.
 б) Я спросил, какая сегодня будет погода.
 в) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
 г) Потом Дерсу рассказал мне, что ему теперь пятьдесят три года, что у него никогда не было дома.
6. Укажите, в каких сложноподчинённых предложениях изъяснительное придаточное прикрепляется к поясняемому слову при помощи союзов.
- а) Возвратившиеся с разведки казаки сообщили, что видели много звериных следов.

- б) Мне показалось, что под кустом у того берега обязательно должен прятаться рак.
в) Все толпились, суетились, нетерпеливо спрашивали, когда и куда пойдут поезда.
г) Не откладывай на завтра того, что можно сделать сегодня.

Контрольная работа по теме «Виды придаточных» (урок №55)

Задания: записать под диктовку предложения, расставить знаки препинания, сделать схемы, определить вид придаточных предложений.

II. Диктант и самостоятельная работа

1. Лед уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.
2. Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее.
3. Несмотря на то что доктора лечили его, пускали кровь и давали пить лекарства, он все-таки выздоровел.
4. Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, не пыль, да комары, да мухи.
5. Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах.
6. Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу.
7. Чтобы не выдать себя неосторожным стуком весла, рыбак осторожно поднял его.
8. Надо было работать в выходной, что меня вовсе не устраивало.
9. Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем.
10. Где тонко, там и рвется.
11. Кто смел, тот и съел.
12. В течение нескольких дней было так холодно, что занятия отменили.
13. Есть люди, без которых трудно представить себе существование общества и литературы
14. Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате

Контрольная работа по теме «СПП» (урок № 61)

Вариант I

СКРИПУЧИЕ ПОЛОВИЦЫ

Дом разошёлся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах сладко пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрёпанные, высохшие, они напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, — это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это на поминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты.

То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёкол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке.

(171 слово) (По К. Г. Паустовскому)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Подчеркните придаточные предложения в сложноподчинённых предложениях в первых трёх абзацах (вариант I), в последних двух абзацах (вариант II), охарактеризуйте их.

Контрольная работа по теме «БСП» (урок 76)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «БСП»

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ ДОПУЩЕНЫ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ОШИБКИ, ИСПРАВЬТЕ ИХ.

1. Дубовые кусты разрослись по скатам оврага; около родника зеленеет короткая бархатная травка; лучи солнца почти ничуть не касаются её...
2. Гоголь, прищутив глаза, долго смотрел на Лермонтова — сутуловатого офицера и лениво говорил о страданиях русского народа.
3. На реку было страшно смотреть — как бешеный зверь, она металась в своих берегах.
4. Люди отгаскивали подальше от берега лодки, уносили вёсла, шесты, снаряжение, всё, что вода могла прихватить с собой.
5. Сегодня самый универсальный язык, на котором могут разговаривать люди всей планеты — искусство.
6. Мы ехали почти наобум: горы безлюдны, спросить было не у кого.
7. Деревья лежали и на земле, и друг на друге, переплетаясь корнями и ветками, цепляясь за одежду; в иных местах даже приходилось прорубать дорогу.
8. Было только одно приятно сегодня: во дворе меня ждал новенький мотоцикл.
9. Много полезных вещей: ружья охотничьи, порох, ткани, одежду и даже станки ткацкие везли в обозах по зимнему торговому пути.
10. Он поднял голову, увидел: воронёная, в чёрной синеве оперения птица, поджав ноги, в беззвучном полёте прощально машет крыльями.

Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (урок 89)

В степи.

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 1) Теснись и выглядывая друг за другом эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали. 2) Едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... Солнце уже выглянуло сзади из-за горизонта и тихо, без хлопот принялось за свою работу. 3) Сначала далеко впереди, где небо сходится с землёю, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы. 4) Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины: полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.

5) Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.

(157 слов.) (А. П. Чехов)

II. Задание

Сделать схемы всех сложных предложений, определить вид придаточных, дать характеристику предложений (сложные предложения отмечены цифрами).

1. [..., ...], (которая...). Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; главное предложение осложнено деепричастным оборотом и однородными членами; придаточное — однородными членами.

2. [], где () и где (). Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными с однородным подчинением. Главное предложение осложнено однородными членами.

3. [..., где (), ..., (которая..., ...)...]. Сложноподчиненное предложение с параллельной связью между придаточными, расположенными внутри главного предложения, Первое придаточное места, второе — определительное. Главное предложение осложнено однородными членами, второе придаточное — причастным оборотом.

4. []; [,,], и []. Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью со значением перечисления. Второе предложение осложнено деепричастным оборотом и двумя рядами однородных членов; третье предложение осложнено однородными членами.

5. [,, ...], чтобы (). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Главное предложение осложнено однородными членами с обобщающим словом и обособленными однородными членами.

Итоговая контрольная работа (урок № 100-101)

4. []; [,,], и []. Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью со значением перечисления. Второе предложение осложнено деепричастным оборотом и двумя рядами однородных членов; третье предложение осложнено однородными членами.

5. [,, ...], чтобы (). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Главное предложение осложнено однородными членами с обобщающим словом и обособленными однородными членами.

Итоговая контрольная работа (урок № 100-101)

Работа проводится по вариантам КИМ открытого банка заданий ФИПИ

4. Темы проектов.

1. Словесный мусор как угроза языку.
2. Неологизмы в политическом словаре последних лет;
3. Роль газеты в жизни человека
4. Современная бизнес-лексика;
5. Компьютерная лексика на страницах популярных изданий (оценка уместности англоязычного термина при наличии русского синонима)
6. Как нас заставляют покупать (язык телерекламы);
7. Нарушение норм литературного языка в телевизионной рекламе
8. SMS как новый речевой жанр.
9. Новые существительные в современном русском литературном языке как отражение изменения общественной жизни.
10. Язык Интернет-общения.
11. Сленг как самостоятельное явление в русском языке.
12. Молодежный жаргон XXI века как сегмент повседневного языка на примере речи учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»
13. История возникновения крылатых выражений в русской литературе»
14. Языковой образ современного россиянина.
15. Обращение в современном общении
16. «Русский речевой этикет: культурные традиции и современный чат»
17. Этимология славянских богов
18. Буквы древнерусского алфавита.


РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО (ГМО)

№ 1 от "28" августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Ястребова Т. А./

"28" августа 2019 г.

Прошито 12 листов.

Директор
МБОУ СОШ № 10

«28» августа 2019г.



