Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 68-1/01-10 от «28» августа 2019 г.
Директор _____ Е.Л. Бодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку,
изучаемому на базовом уровне.

(9 класс)

Михайлова Ульяна Валерьевна,
учитель английского языка,
Бабанина Елена Михайловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией М.З. Биболетовой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Тип программы: базовая программа по английскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Английский с удовольствием», М.З. Биболетовой, учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных организаций, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета «английский язык»

Цель:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Задачи:

- развитие иноязычноё коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). На проведение контрольных, проверочных работ, экскурсий, конференций, проектов исследований отводится 17 часов.

В результате изучения курса английского языка ученик 9 класса должен:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

(объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

(объем диалогов – расспросов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.)

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
-дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

(объем данных диалогов- побуждение к действию – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
(объем диалогов – обмен мнениями - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося).

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
(объем монологического высказывания – до 12 фраз).

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
(время звучания текста – 1,5-2 минуты).

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста – до 500 слов.
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – до 600 слов.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима

или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

специальные учебные умения

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

<u>- компенсаторных умений</u> - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Содержание

№	Наименование темы	Количество часов
1	Повторение. Я и мое окружение. Грамматика: временные формы глагола, активный и пассивный залог, синонимы, фразовые глаголы, однокоренные слова, сложносочиненные предложения, слова-связки, интернациональные слова, способы выражения будущности, виды вопросительных предложений, предлоги, фразовые глаголы.	25
2	Путешествие. Грамматика: временные формы глагола, возвратные местоимения, пассивный залог, приставки, суффиксы существительных и прилагательных, артикли с географическими названиями, предлоги места и направления, модальные глаголы.	19
3	Глобализация и конфликты. Грамматика: инфинитив, прямая и косвенная речь, многозначные слова, притяжательные и неопределенные местоимения, модальные глаголы, ударение, фразовые глаголы, косвенная речь, антонимы, синонимы, суффиксы наречий, условные предложения, интернациональные слова.	28
4	Мир моих увлечений. Грамматика: модальные глаголы, способы выражения вероятности, фразовые глаголы, временные формы глагола.	22
	Резервные уроки.	4
	Контрольные работы.	4
	Итого	102

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку в 9а классе.

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Наименование самостоятельных, практических, лабораторных, контрольных работ и их функции	Формы контроля знаний	сроки по плану	по факту
1 четверть **Повторение материала, изученного в 8 классе.** **Я и мое окружение. (25 часов + 1 к.р. + 1 резерв).**						
1-2	Повторение. Каникулы – время приключений и открытий.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3	Где и как подростки проводят каникулы.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4	Временные формы глагола.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
5-6	Семья или друзья?	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7-8	Причины конфликтов с родителями. Грамматика: способы выражения будущности.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9-10	Дружба между мальчиками и девочками. Грамматика: предлоги.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
11	Как стать идеальным другом?	Урок-конференция.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
12-13	Жизнь в семье и вне семьи. Грамматика: вопросительные предложения, фразовые глаголы.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

14	Правила совместного проживания с ровесниками.	Урок-проект.		Защита проектов.		
15-16	Мое свободное время. Грамматика: однокоренные слова.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17	Пассивный залог.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
18-19	Культурная жизнь столицы. Грамматика: слова-связки.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
20	Ролевая игра «Бронирование билетов в кино».	Урок-игра.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
21-22	Кино и видео в жизни подростка.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
23	Сценарий фильма.	Урок-проект.		Защита проектов.		
24	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
25	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №1 по теме «Я и мое окружение».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		
26	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27	Резервный урок.					
2 четверть **Путешествие (19 часов + 1 к.р. + 1 резерв).**						
1-2 (28-29)	Путешествие как способ познать мир. Грамматика: временные формы	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

	глагола.					
3-4 (30-31)	Транспорт вчера и сегодня. Грамматика: предлоги места и направления.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
5-6 (32-33)	Из истории путешествий. Грамматика: артикли с географическими названиями, пассивный залог, суффиксы существительных и наречий.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7 (34)	Происхождение географических названий.	Урок-проект.		Защита проектов.		
8-9 (35-36)	Организованный и самостоятельный туризм. Грамматика: предлоги, возвратные местоимения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
10 (37)	Модальные глаголы.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
11-12 (38-39)	Советы путешественнику. Грамматика: пассивный залог, способы выражения предпочтений.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13 (40)	Возможности путешествия для подростков.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
14 (41)	Путешествие моей мечты.	Урок-проект.		Защита проектов.		
15 (42)	Глобальная деревня.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
16-17 (43-44)	Англоязычные страны и родная страна.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
18 (45)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
19 (46)	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		

20 (47)	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
21 (48)	Резервный урок.					
3 четверть **Глобализация и конфликты (28 часов + 1 к.р. + 1 резерв).**						
1-2 (49-50)	Что такое конфликт? Грамматика: инфинитив.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3-4 (51-52)	Конфликты между родителями и детьми. Грамматика: косвенная речь.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
5-6 (53-54)	Решение семейных конфликтов. Грамматика: инфинитив, условные предложения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7 (55)	Конфликт между природой и человеком.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
8 (56)	Конфликт: польза и вред.	Урок-конференция.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9 (57)	Нахождение взаимопонимания между членами семьи. Грамматика: инфинитив.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
10 (58)	Проверочная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Проверочная работа №1 по теме «Инфинитив».	Грамматический тест.		
11-12 (59-60)	Пути предотвращения конфликтов. Грамматика: фразовые глаголы, косвенная речь.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13-14 (61-62)	Советы сверстников и психолога. Грамматика: условные предложения, суффиксы	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

	прилагательных и наречий.					
15 (63)	Центр решения конфликтов.	Урок-проект.		Защита проектов.		
16-17 (64-65)	Декларация прав человека. Грамматика: синонимы, притяжательные местоимения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
18 (66)	Права подростка.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
19-20 (67-68)	Военные конфликты. Грамматика: интернациональные слова.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
21-22 (69-70)	Толерантность или конформизм. Грамматика: неличные формы глагола.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
23-25 (71-73)	Уроки толерантности. Грамматика: условные предложения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
26 (74)	Музеи мира в разных странах.	Урок-экскурсия.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27 (75)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
28 (76)	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №3 по теме «Глобализация и конфликты».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		
29 (77)	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
30 (78)	Резервный урок.					

4 четверть						
Мир моих увлечений (22 часа +1 к.р. + 1 резерв).						
1-2 (79-80)	Пути получения образования. Грамматика: модальные глаголы.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3 (81)	Проблема выбора профессии. Грамматика: фразовые глаголы.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4 (82)	Популярные современные профессии.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
5 (83)	Резюме.	Комбинированный.		Самостоятельная работа.		
6 (84)	Роль английского языка в моей будущей профессии.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7 (85)	Моя будущая профессия.	Урок-проект.		Защита проектов.		
8-11 (86-89)	Стереотипы в нашей жизни: религиозные, расовые, возрастные, половые.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
12 (90)	Вредны ли стереотипы?	Урок-конференция.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13-15 (91-93)	Экстремальные виды спорта. Грамматика: слова-связки.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
16 (94)	Спорт для здоровья.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17 (95)	Молодежная субкультура. Грамматика: временные формы глагола.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
18 (96)	Музыка. Мода.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
19 (97)	Кумиры молодежи в современном кино.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

20 (98)	Игра «Оптимисты против пессимистов».	Урок-игра.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
21 (99)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
22 (100)	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №4 по теме «Мир моих увлечений».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		
23 (101)	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
24 (102)	Резервный урок.					

Учебно-методическое обеспечение

1. 1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
2. 2.Биболетова М.З. Английский язык: рабочие тетради к УМК Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
3. 3.Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к УМК Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
4. 4.Биболетова М.З. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
5. 5.Биболетова М.З. Авторская программа курса к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский с удовольствием» http://www.englishteachers.ru
9. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 г.
10. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5 - 9 классы.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 г.
11. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 5 -9 классы. – М.: ВАКО, 2015.
12. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. – Ярославль: Академия развития, 2015.
13. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов: Феникс, 2012.
14. Кузьменкова Ю.Б. Стратегии речевого поведения в англоязычной среде. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.
15. Маркова Е.С. ГИА 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловоой, 2015.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ГМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
_____/Ястребова Т.А./
«28» августа 2019 г.

Прошито 14 листов.

Директор
МБОУ СОШ № 10 Е. Л. Бодина

«28» августа 2019г.