


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 68-1/01-10 от «28» августа 2019 г.
Директор  Е. Д. Бодина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку,
изучаемому на базовом уровне.

(8 класс)

Михайлова Ульяна Валерьевна,
учитель английского языка,
Бабанина Елена Михайловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы под редакцией М.З. Биболетовой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Тип программы: базовая программа по английскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Английский с удовольствием», М.З. Биболетовой, учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных организаций, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета «английский язык»

Цель:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). На проведение контрольных, проверочных работ, экскурсий, конференций, проектов исследований отводится 16 часов.

В результате изучения курса английского языка ученик 8 класса должен:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
(объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
(объем диалогов – расспросов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.)

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
(объем данных диалогов- побуждение к действию – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

(объем диалогов – обмен мнениями - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося).

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- (объем монологического высказывания – до 12 фраз).

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- (время звучания текста – 1,5-2 минуты).

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста – до 500 слов.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – до 600 слов.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Специальные учебные умения

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перефраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Содержание

№	Наименование темы	Количество часов
1	Повторение. Наша планета. Грамматика: артикли, безличные предложения, временные формы глагола, предлоги, числительные.	25
2	Природа и экология. Грамматика: артикли, суффиксы существительных, суффиксы прилагательных, условные предложения.	19
3	Средства массовой информации. Грамматика: аббревиатуры, неисчисляемые существительные, условные предложения, омофоны, вопросительные предложения, прямая и косвенная речь.	28
4	Как стать успешным человеком. Грамматика: временные формы глагола, условные предложения, комплекс "object".	22
	Резервные уроки.	4
	Контрольные работы.	4
	Итого	102

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку в 8а классе.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Наименование самостоятельных, практических, лабораторных, контрольных работ и их функции	Формы контроля знаний	Сроки по плану по факту	
1 четверть						
Повторение материала, изученного в 7 классе.						
Наша планета (25 часов + 1 к.р. + 1 резерв).						
1-3	Климат и погода. Грамматика: безличные предложения, повторение настоящего, прошедшего и будущего простого времени.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4	Мой прогноз погоды.	Урок-проект.		Защита проектов.		
5-6	Земля и Вселенная. Грамматика: артикли с уникальными существительными.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7	Прошедшее длительное время.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
8-10	Освоение космоса.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
11	Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
12-14	Стихийные бедствия. Грамматика: сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
15	Постер «Будь осторожен!»	Урок-проект.		Защита проектов.		
16	Прошедшее совершенное время.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
17-18	Поведение человека в	Комбинированный.		Фронтальный опрос с		

	экстремальных ситуациях.			выборочным оцениванием.		
19	Проверочная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Проверочная работа № 1 по теме «Временные формы глагола».	Грамматическое тестирование.		
20-22	Удивительные природные места. Грамматика: сравнение прошедшего простого времени, прошедшего длительного времени, прошедшего совершенного времени.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
23	Чудеса природы.	Урок-проект.		Защита проектов.		
24	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
25	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №1 по теме «Наша планета».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		
26	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27	Резервный урок.					
2 четверть						
Природа и экология (19 часов + 1 к.р. + 1 резерв).						
1-3 (28-30)	Проблемы экологии. Грамматика: артикли с географическими названиями, суффиксы существительных, суффиксы прилагательных.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4 (31)	Постер об экологических проблемах.	Урок-проект.		Защита проектов.		
5-6 (32-33)	Условные предложения 2 и 3 типа.	Грамматически ориентированный.		Тестирование.		
7-9 (34-36)	Экология человека: причины конфликтов.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
10-12	Переработка отходов.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с		

(37-39)	Грамматика: условные предложения.			выборочным оцениванием.		
13 (40)	Проверочная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Проверочная работа № 2 по теме «Условные предложения».	Грамматическое тестирование.		
14-16 (41-43)	Защита окружающей среды.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17 (44)	Конкурс на лучшее объявление о субботнике.	Урок-проект.		Защита проектов.		
18 (45)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
19 (46)	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		
20 (47)	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
21 (48)	Резервный урок.					
3 четверть						
Средства массовой информации (28 часов + 1 к.р. + 1 резерв).						
1-2 (49-50)	Что такое СМИ? Грамматика: аббревиатуры.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3-4 (51-52)	Радио – самое доступное СМИ. Грамматика: неисчисляемые существительные.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
5-7 (53-55)	Телевидение – способ увидеть мир. Грамматика: омофоны, герундий.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
8-10 (56-58)	Пресса как источник информации. Грамматика: повторение условных предложений.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

11-12 (59-60)	Профессия – репортер. Грамматика: вопросительные предложения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13 (61)	Мой репортаж.	Урок-проект.		Защита проектов.		
14-16 (62-64)	Книги – тоже СМИ.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17 (65)	Прямая и косвенная речь.	Грамматически ориентированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
18-19 (66-67)	Чтение в жизни современного подростка. Грамматика: прямая и косвенная речь.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
20 (68)	Из истории книгопечатания. Грамматика: прямая и косвенная речь.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
21 (69)	Проверочная работа по грамматике.	Урок контроля и оценки знаний.	Проверочная работа № 3 по теме «Прямая и косвенная речь».	Грамматическое тестирование.		
22-25 (70-73)	Отечественные и зарубежные писатели.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
26 (74)	Мой круг чтения.	Урок-конференция.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27 (75)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
28 (76)	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №3 по теме «СМИ».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и		

				аудирования.		
29 (77)	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
30 (78)	Резервный урок.					
4 четверть						
Как стать успешным человеком (21 час).						
1-4 (79-82)	Выдающиеся люди. Грамматика: повторение видовременных форм глагола.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
5 (83)	Взаимоотношения в семье.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
6 (84)	Домашние обязанности. Грамматика: комплекс "Object".	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7-8 (85-86)	Проблемы подростков и способы их решения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9-10 (87-88)	Конфликты и их решения.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
11 (89)	Почему важны традиции? Грамматика: повторение видовременных форм глагола.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
12-13 (90-91)	Праздники англоговорящих стран.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
14-15 (92-93)	Семейные праздники.	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
16 (94)	Поздравительная открытка.	Урок-проект.		Защита проектов.		

17-19 (95-97)	Легко ли быть независимым?	Комбинированный.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
20 (98)	Работа для подростков.	Урок-проект.		Защита проектов.		
21 (99)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
22 (100)	Контрольная работа.	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа №4 по теме «Успешность».	Лексико-грамматическое тестирование с элементами чтения и аудирования.		
23 (101)	Повторение. Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно- обобщающий.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
24 (102)	Резервный урок.					

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
2. Биболетова М.З. Английский язык: рабочие тетради к УМК Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
3. Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к УМК Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
4. Биболетова М.З. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
5. Биболетова М.З. Авторская программа курса к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский с удовольствием» <http://www.englishteachers.ru>
9. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 г.
10. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5 - 9 классы. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 г.
11. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 5 -9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
12. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. – Ярославль: Академия развития, 2015.
13. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов: Феникс, 2015.
14. Кузьменкова Ю.Б. Стратегии речевого поведения в англоязычной среде. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ГМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
/Ястребова Т. А./
«28» августа 2019

Прошито 12 листов.

Директор
МБОУ СОШ № 10

«28» августа 2019г.

