Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 68-1/01-19 от «28» августа 2019 г.
Директор _____ Е.Л. Бодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку,
изучаемому на базовом уровне.

(5 класс)

Михайлова Ульяна Валерьевна,
учитель английского языка,
Бабанина Елена Михайловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и Авторской программы по английскому языку под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. к предметной линии учебников для 2-9 классов общеобразовательной школы авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.. (М.: Дрофа, 2017).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Цели обучения

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), из них 4 часа на резервные уроки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (раздел для программ по ФГОС)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
  самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку.

Содержание курса

№	тема	грамматический материал	количество часов
1.	Школа: школьные предметы, классная комната, школьная жизнь, каникулы, школьные клубы, семья и школа, школьная форма, ученики и учителя, школы в Великобритании. Проект «Наш школьный сайт».	Количественные местоимения, предлоги места и направления, разделительные вопросы, повелительное наклонение, словообразование. Повторение: настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, модальные глаголы “may”, “can”, “could”, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных.	25
2.	Путешествие: пригласительное письмо, планирование путешествия, сравнение русских и британских традиций, погода и сезоны. Проект «Новогодний праздник».	Словообразование, модальный глагол “shall”, оборот “to be going to”, настоящее длительное время. Повторение: разделительные вопросы, настоящее простое время.	19
3.	Лондон: достопримечательности, музеи, парки, вечеринки, национальная еда и напитки, знаменитые люди. Проект «Экскурсия по нашему городу».	Нулевой артикль, даты, настоящее длительное время с глаголами чувств и восприятия, определенный артикль, причастия, настоящее совершенное время. Повторение: специальные вопросы, разделительные вопросы, словообразование, неправильные глаголы, прошедшее простое время.	28
4.	О себе: внешность, характер, семья, домашние питомцы, хобби, друзья, работа, семейные праздники и традиции. Проект «Наш спектакль».	Повторение: разделительные вопросы, настоящее простое время, настоящее длительное время, словообразование, прошедшее простое время, настоящее совершенное время, оборот “to be going to”.	22
	Контрольные работы.		4
	Резервные уроки.		4
	Итого		102

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку в 5 классе (102 часа, 3 часа в неделю).

№	Тема / тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Школа (25 часов +1 к.р.+1 резерв)							
1	Первый день в школе. Повторение. *Урок актуализации знаний и умений.*	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
2	Расписание уроков. Повторение настоящего простого времени, прошедшего простого времени, будущего простого времени. *Комбинированный урок.*	Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.	Распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		

			морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	отношения.			
3	Классная комната. Повторение настоящего простого времени, прошедшего простого времени, будущего простого времени. *Комбинированный урок*.	Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). Описывать классную комнату с опорой на план.	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple.	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		
4	Распорядок дня школьника. Повторение прошедшего простого времени. *Комбинированный урок*.	Понимать на слух основное содержание текста диа-логического характера и разыгрывать его по ролям. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:***	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		

			морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
5	Школьный обмен. Словообразование: однокоренные глаголы и существительные. *Комбинированный урок.*	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		
6	Модальные глаголы “may”, “can”, “could”. *Урок изучения нового материала.*	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.	Распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы (may, can, could). изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков конструирования по образцу.		

			задачей.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.			
7	Школьные каникулы. Повторение настоящего простого времени, прошедшего простого времени, будущего простого времени. *Урок комплексного применения знаний.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).	Распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		
8	Школьные каникулы. Количественные местоимения. *Комбинированный урок*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец.	Распознавать и употреблять в речи: местоимения, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		
9	Школьные каникулы. Повторение прошедшего простого	Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к		

	времени. *Урок комплексного применения знаний.*	образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы *за* и *против.* Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple.	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	изучению и закреплению.		
10	Грамматическое тестирование № 1 по теме «Модальные глаголы». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы (may, can, could).	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
11	Школьные каникулы. Степени сравнения	Понимать на слух запрашиваемую информацию в	Распознавать и употреблять в речи:	***Коммуникативные*:** Владеть монологической	Формирование познавательного		

	прилагательных. *Комбинированный урок.*	тексте (беседе). Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер). Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию.	имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	интереса к предмету исследования.		
12	Школьные каникулы. Предлоги места и направления. *Комбинированный урок.*	Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе ин-формацию. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разра-ботать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
13	Школьные клубы. Словообразование:	Понимать на слух запрашиваемую информацию в	Распознавать и образовывать	***Коммуникативные*:** Владеть монологической	Формирование познавательного		

	однокоренные существительные. *Комбинированный урок.*	тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.	родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	интереса к предмету исследования.		
14	Школьные клубы. *Урок комплексного применения знаний.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

		Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.					
15	Школьные клубы. Разделительные вопросы. *Комбинированный урок.*	Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию. Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу. Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).	Распознавать и употреблять в речи: разделительные вопросительные предложения. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
16	Правила для учеников и учителей. Повелительное наклонение, повторение будущего простого времени. *Комбинированный урок.*	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию.	Распознавать и употреблять в речи: повелительное наклонение. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

			языка в соответствии с коммуникативной задачей.	преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
17	Игра «День самоуправления». *Урок-игра.*	Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
18	Грамматическое тестирование № 2 по теме «Степени сравнения прилагательных». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
19	Школы в Великобритании. *Комбинированный урок.*	Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
20	Школьная форма. Повторение множественного числа существительных. *Комбинированный урок.*	Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.	Распознавать и употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе и исключения. Оперировать в процессе	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

			устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
21	Конференция «Идеальная школьная форма». *Урок-конференция.*	Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма". Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма".	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
22	Внеклассное чтение рассказа «Время для школы». *Урок комплексного применения знаний.*	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

				упражнений.			
23	Повторение и обобщение материала по теме «Школа». Подготовка к контрольной работе. *Урок комплексного применения знаний.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
24	Контрольная работа № 1 по теме «Школа». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
25	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова		

		коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	предупреждению.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	нию.		
26	Проект «Наш школьный сайт». *Урок-проект.*	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму, инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).		
27	Резервный урок.						
Путешествие (19 часов+1 к.р.+1 резерв)							
1 (28)	Повторение. Пригласительное письмо. Повторение разделительных вопросов.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). Читать с полным пониманием текст диалогического характера:	Распознавать и употреблять в речи: разделительные вопросительные предложения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		

	Комбинированный урок.	восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
2 (29)	Пригласительное письмо. Словообразование: однокоренные глаголы и существительные. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		
3 (30)	Модальный глагол “shall”. *Урок изучения нового материала.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). Читать текст (страничку из	Распознавать и употреблять в речи: модальный глагол “shall”. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование навыков конструирования по образцу.		

		дневника) с полным пониманием.	синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.			
4 (31)	Планирование путешествия. Оборот “to be going to…” *Комбинированный урок.*	Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.	Распознавать и употреблять в речи: оборот “to be going to…” Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
5 (32)	Планирование путешествия. Оборот “to be going to…” *Урок комплексного применения знаний.*	Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.	Распознавать и употреблять в речи: оборот “to be going to…” Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
6 (33)	Сравнение русских и британских традиций. Словообразование: однокоренные глаголы и существительные. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную ин-формацию. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
7 (34)	Сравнение русских и британских традиций. *Урок комплексного применения знаний.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

			языка в соответствии с коммуникативной задачей.	преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
8 (35)	Грамматическое тестирование № 3 по теме «Словообразование». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
9 (36)	Настоящее длительное время. *Урок изучения нового материала.*	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Комментировать действие, изображенное на картинках. Читать с полным пониманием, восстанавливая це-лостность текста путем сопоставления вопросов и от-ветов	Распознавать и употреблять в речи: настоящее длительное время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков конструирования по образцу.		

			задачей.	формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.			
10 (37)	Погода и сезоны. Настоящее длительное время. *Комбинированный урок.*	Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.	Распознавать и употреблять в речи: настоящее длительное время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
11 (38)	Новый год в Великобритании. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

				ходе исследования текста.			
12 (39)	Новый год в России. *Комбинированный урок.*	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
13 (40)	Викторина «Дед Мороз против Санта Клауса». *Урок-игра.*	Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
14 (41)	Сравнение настоящего простого времени и настоящего длительного времени.	Полностью понимать прослушанный текст (инфор-мацию личного характера), построенный на знакомом	Распознавать и употреблять в речи: настоящее простое время и настоящее длительное	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

	Урок комплексного применения знаний.	языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией.	время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	закреплению изученного.		
15 (42)	Грамматическое тестирование № 4 по теме «Настоящее длительное время». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи: настоящее длительное время.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
16 (43)	Внеклассное чтение рассказа «Щенок, который хотел завести мальчика». *Урок комплексного применения знаний.*	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст,	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

		выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	коммуникативной задачей.	самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.			
17 (44)	Повторение и обобщение материала по теме «Путешествие». Подготовка к контрольной работе. *Урок комплексного применения знаний.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
18 (45)	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
19 (46)	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
20 (47)	Проект «Новогодний праздник». *Урок-проект.*	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму, инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).		
21 (48)	Резервный урок.						

Лондон (28 часов+1 к.р.+1 резерв)							
1 (49)	Повторение. Достопримечательност и Лондона. *Комбинированный урок.*	Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
2 (50)	Достопримечательност и Лондона. Употребление артиклей с географическими названиями. *Комбинированный урок.*	Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.Записывать составленные вопросы о Лондоне.	Распознавать и употреблять в речи: определенный и нулевой артикли. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
3 (51)	Достопримечательност и Лондона. Даты. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Описывать происходящее на картинке, с	Распознавать и употреблять в речи: даты. Иметь представление об	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		

		опорой на речевые образцы. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).	особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные*:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
4 (52)	Достопримечательности России. Сравнение настоящего простого времени и настоящего длительного времени. *Комбинированный урок.*	Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.	Распознавать и употреблять в речи: настоящее простое время и настоящее длительное время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		
5 (53)	Лондонский зоопарк. Сравнение настоящего простого времени и настоящего длительного времени. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.	Распознавать и употреблять в речи: настоящее простое время и настоящее длительное время. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

			устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
6 (54)	Карта Лондона. Употребление артиклей с географическими названиями. *Комбинированный урок*	Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.	Распознавать и употреблять в речи: определенный и нулевой артикли. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
7 (55)	Карта Лондона. Послелоги. *Комбинированный урок*	Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.	Распознавать и употреблять в речи: послелоги. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

			формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
8 (56)	Карта Лондона. Повторение разделительных и специальных вопросов. *Урок комплексного применения знаний*	Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страновед-ческого справочника учебника.	Распознавать и употреблять в речи: разделительные и специальные вопросительные предложения. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
9 (57)	Экскурсия по Лондону. Словообразование: однокоренные глаголы и существительные. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

			устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
10 (58)	Грамматическое тестирование № 5 по теме «Артикли». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи: определенный и нулевой артикли.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
11 (59)	Музеи Лондона. *Урок изучения нового материала.*	Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

		план.	языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
12 (60)	Парки Лондона. Причастия I и II видов. *Урок изучения нового материала.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах". Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.	Распознавать и употреблять в речи: причастия I и II видов. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков конструирования по образцу.		
13 (61)	Парки Лондона. Причастия I и II видов. *Урок комплексного применения знаний.*	Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.	Распознавать и употреблять в речи: причастия I и II видов. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

14 (62)	Настоящее совершенное время. *Урок изучения нового материала.*	Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect. Разыграть прочитанный диалог по ролям. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.	Распознавать и употреблять в речи: настоящее совершенное время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков конструирования по образцу.		
15 (63)	Парки Лондона. Настоящее совершенное время. *Урок комплексного применения знаний.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Читать текст (рассказ), включающий некоторое ко-личество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.	Распознавать и употреблять в речи: настоящее совершенное время. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
16 (64)	Вечеринки в Лондоне. Повторение прошедшего простого времени.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказать о том, как провел день	Распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование интереса к творческой деятельности на		

	Комбинированный урок	рождения, с опорой на план. Рассказывать, как отмечаются праздники в Великобритании. Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.	временных формах действительного залога: Past Simple. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
17 (65)	Еда и напитки англичан. Повторение настоящего совершенного времени. *Комбинированный урок.*	Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.	Распознавать и употреблять в речи: настоящее совершенное время. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
18 (66)	Еда и напитки англичан. Повторение прошедшего простого времени и настоящего совершенного времени.	Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому.Читать информационный	Распознавать и употреблять в речи: прошедшее простое и настоящее совершенное время. Иметь	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		

	Урок комплексного применения знаний.	текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	изученного.		
19 (67)	Проверочная работа № 6 (грамматическое тестирование по теме «Настоящее совершенное время»). *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи: настоящее совершенное время.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
20 (68)	Игра «Английский завтрак». *Урок-игра.*	Составить диалог в рамках заданной коммуникативной задачи. Обсуждать меню завтрака с опорой на речевые образцы. Рассказывать о том, как накрыть стол к завтраку (с опорой на	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Иметь представление об особенностях образа	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:**	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой		

		речевые образцы). Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о пользе английского завтрака), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы.	жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	деятельности		
21 (69)	Знаменитые люди Великобритании. *Урок изучения нового материала.*	Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном призведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
22 (70)	Знаменитые люди Великобритании. *Комбинированный урок.*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию. Делать сообщение	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

		социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.	конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
23 (71)	Знаменитые люди Великобритании. *Урок комплексного применения знаний.*	Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника. Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
24 (71)	Семинар «Знаменитые и смешные». *Урок-семинар.*	Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		

			морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
25 (73)	Внеклассное чтение рассказа «Великое спасение». *Урок комплексного применения знаний.*	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
26 (74)	Повторение и обобщение материала по теме «Лондон». Подготовка к контрольной работе. *Урок комплексного применения знаний.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
27 (75)	Контрольная работа № 3 по теме «Лондон». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Иметь представление об	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
28 (76)	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
29 (77)	Проект «Экскурсия по нашему городу». *Урок-проект.*	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму, инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в		

		речи)	устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	ходе выполнения творческого задания.		
30 (78)	Резервный урок.						
О себе (22 часа+1 к.р.+1 резерв)							
1 (79)	Внешность и характер человека. Повторение. *Комбинированный урок.*	Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
2 (80)	Внешность и характер человека. Словообразование: однокоренные глаголы и существительные. Повторение разделительных и специальных вопросов. *Комбинированный урок.*	Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

		прочитанный текст. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета	коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи разделительные и специальные вопросы. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
3 (81)	Моя семья. Повторение предлогов. *Комбинированный урок.*	Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	Распознавать и употреблять в речи предлоги. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
4 (82)	Моя семья. Словообразование: приставки с отрицательным значением. *Комбинированный урок.*	Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация) в пределах тематики в соответствии с решаемой	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

		пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	коммуникативной задачей.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
5 (83)	Игра «Идеальная семья». *Урок-игра.*	Прочитать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. Писать историю о семейном празднике.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
6 (84)	Грамматическое тестирование № 7 по теме «Словообразование». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
7 (85)	Мой питомец. Повторение 3-х форм неправильных глаголов. *Комбинированный урок.*	Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Распознавать и употреблять в речи три формы глаголов. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
8 (86)	Мой питомец. Повторение прошедшего простого времени. *Комбинированный урок.*	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Распознавать и употреблять в речи прошедшее простое время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
9	Мой питомец.	Вести диалог-расспрос,	Оперировать в процессе	***Коммуникативные:***	Формирование		

(87)	*Урок комплексного применения знаний.*	запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
10 (88)	Хобби. Повторение специальных вопросов. *Комбинированный урок*	Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.	Распознавать и употреблять в речи специальные вопросы. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
11 (89)	Хобби. *Урок комплексного применения знаний.*	Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,		

		питомец). Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.	языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	модели, образца.		
12 (90)	Кем мне стать? Повторение оборота “to be going to…” *Комбинированный урок*	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать). Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.	Распознавать и употреблять в речи оборот “to be going to…” Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
13 (91)	Мужские и женские профессии. Повторение артиклей. *Комбинированный урок*	Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	Распознавать и употреблять в речи оборот артикли. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

			коммуникативной задачей.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
14 (92)	Популярные профессии. Словообразование: однокоренные существительные. *Комбинированный урок*	Понимать на слух основное содержание текста о профессиях. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
15 (93)	Опасные профессии. *Урок комплексного применения знаний.*	Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

				упражнений.			
16 (94)	Моя будущая профессия. Повторение настоящего совершенного времени. *Урок комплексного применения знаний.*	Рассказать о своей будущей профессии. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	Распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное время. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
17 (95)	Конференция «Ярмарка профессий». *Урок-конференция.*	Рассказать о своей будущей профессии. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Нарисовать постеры, написать «плюсы» и «минусы» каждой профессии.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
18 (96)	Грамматическое тестирование № 8 по теме «Времена глагола». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			изученные времена глагола.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
19 (97)	Внеклассное чтение рассказа «О британских традициях». *Урок комплексного применения знаний.*	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		
20 (98)	Повторение и обобщение материала по теме «О себе». Подготовка к контрольной работе. *Урок комплексного применения знаний.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполнения упражнений.			
21 (99)	Контрольная работа № 4 по теме «О себе». *Урок развивающего контроля.*	Контроль и самоконтроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
22 (100	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
23 (101	Проект «Наш спектакль». *Урок-проект.*	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму, инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.	***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		
24 (102	Резервный урок.						

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение

1. 1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
2. 2.Биболетова М.З. Английский язык: рабочие тетради к УМК Английский с удовольствием для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
3. 3.Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к УМК Английский с удовольствием для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
4. 4.Биболетова М.З. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК Английский с удовольствием для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
5. 5.Биболетова М.З. Авторская программа курса к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г.
9. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. – Ярославль: Академия развития, 2014.
10. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов: Феникс, 2015.
11. Кузьменкова Ю.Б. Стратегии речевого поведения в англоязычной среде. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.
2. www.englishteachers.ru
3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
4. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
5. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
8. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
10. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

11. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
12. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

Наименование печатных изданий

1. Словари и справочники

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1.	Англо-русский, русско-английский словарь для школьников.	Дубровин М.И.	М.: ЗАО «Славянский дом книги»	2002	
2.	Англо-русский словарь.	Байков В., Хилтон Дж.	М.: «Эксмо»	2005	

2.Таблицы

№	Название	Кол-во
1	Времена английского глагола.	
2	Неправильные глаголы.	
3	Предлоги места.	
4	Предлоги направления.	
5	Предлоги времени.	
6	Личные местоимения.	
7	Степени сравнения прилагательных.	
8	Числительные.	
9	Множественное число существительных.	
10	Наречие.	
11	Типы вопросов.	
12	Дни недели.	

Планируемые результаты изучения курса:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Учащиеся научатся правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получат возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам*

Прошито 60 листов

Директор
МБОУ СОШ № 10 Г. Л. Болина

«28» августа 2019г.