Открытый урок
по окружающему миру
в 3 классе
Тема: «Что такое почва»

Учитель начальных классов
Суровцева Людмила Ивановна

Предмет: Окружающий мир, 3 класс.
Тема: «Что такое почва».
Тип урока: изучения нового материала.
Цель урока: сформировать представление о почве: ее составе и свойствах

Образовательная:
-формирование у учащихся понятия «почва»- познакомить с составом почвы, ее свойствами;
- формировать элементарные представления о процессах образования почвы;

Предметные:
- получат представление о составе почвы и процессах ее образования;
- научатся с помощью опытов, исследовать основные свойства почвы

Развивающая:
- развить пространственное мышление
- продолжать учить детей выделять существенные признаки предметов (почвы), делать выводы, обобщения, сопоставления на основе наблюдений;
- развивать исследовательский подход к изучению природных объектов;
Метапредметные:
- приобретут первоначальные умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать выводы;
- проводить простейшие исследования

Воспитательная:
- формирование элементов научного мировоззрения учащихся;
- ответственного отношения к учёбе:
- прививать интерес к учебе и учебному предмету;
- воспитывать организованность, прививать навыки бережного обращения к природе.

Личностные:
- осознают значимость процесса познания;
- почувствуют интерес к исследовательской деятельности.

Оборудование
Образцы почвы, прозрачные стаканы с водой, палочки, стекло (лабораторное), колба, спиртовка, штатив, держатель, толковый словарь русского языка, электронная презентация.
Литература
Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 144 с.
Рабочая тетрадь

Ход урока

- Давайте проверим домашнее задание**.**

Кто правильно ответит на все вопросы, тот получит «5 баллов», допустите 1 ошибку, получите «4 балла», 2 ошибки «3 балла», а 3 ошибки – это всего «2 балла». Если же вы всё-таки плохо подготовились, то у вас есть возможность в течение урока повысить свои баллы.

Тест «Как разрушаются камни?»

1.Твёрдые тела при нагревании
А) сжимаются
Б) расширяются
В) лопаются

2.Твёрдые тела при охлаждении
А) сжимаются
Б) расширяются
В) лопаются

3.Что образуется в камнях из-за изменений температуры?
А) полоски
Б) глина
В) трещины

4.Что ещё играет роль в разрушении камней?
А) воздух, ветер, дождь
Б) Вода, ветер, растения
В) Вода, ветер, животные

5.Что образуется в результате разрушения камней?
А) песок и глина
Б) Слюда и гранит
В) глина и гранит

- Давайте проверим ответы.

Кто не допустил ошибок? Молодцы, 5 баллов.

Выполняют тестовое задание.

Проверяют свои работы **(самоконтроль)**

III. Постановка проблемы. Подготовка к изучению нового материала.

-Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в мешок картофеля. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка? Чудесная кладовая есть на самом деле. Как она называется?

- Правильно, это «земля». Это слово имеет несколько лексических значений. Назовите мне их. А одинаково ли они пишутся? (Планета Земля, суша, почва…)

Сегодня на уроке мы остановимся на последнем значении этого слова: «Почва». Это и есть тема сегодняшнего урока.

-Что мы должны сегодня узнать? Попробуем сформулировать цель урока.

Надо узнать, что такое почва и из чего она состоит.

IV. Открытие нового знания
А где можно посмотреть, что называют почвой?
Работа с материалом учебника с.65
-Рассмотрите рисунок, прочитайте определение. Запишите его.
-Какое же её главное свойство?

Чтение определения в толковом словаре

-Вы были когда-нибудь в лаборатории? Там работают учёные-исследователи. Они проводят опыты. У нас сегодня выдалась такая счастливая возможность, представить себя в роли учёных. Мы сейчас проведём несколько опытов и выясним: из чего состоит почва и почему она плодородна.
Практическая работа.
Состав почвы.
Опыт № 1
Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. Что вы увидели?
Какой вывод можно сделать?

За правильные ответы ставить плюсики на листочках.
Примечание: Если дети не могут сами сделать вывод, прочитать текст учебника на с.66
Обязательно после опыта и вывода проверяем себя по учебнику, прежде чем сделать запись в тетради.
Физкультминутка.3
Инструктаж по ТБ
-Все остальные опыты самостоятельно не проводить. К лабораторному столу подходить только после разрешения. Можно обжечься или порезаться стеклом.
Опыт № 2
Посмотрите на лабораторный столик, я нагреваю немного почвы. Над почвой устанавливаю стекло. Стекло стало влажным. Что доказывает этот опыт?
Опыт № 3
Будем продолжать нагревать почву. Что вы видите и чувствуете?
Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных. Именно перегной придает почве темный цвет. Какой вывод мы с вами должны сделать?
Опыт № 4(прокалить и высыпать в воду заранее)
Прокалённую почву насыплем в стакан с водой. Что вы видите?
Какой вывод можно сделать?

Опыт № 5

Я беру несколько капель воды из стакана, в котором долго находилась почва. Помещаю их на стекло и подержу над огнем. Что произошло?

Вам, наверное, случалось видеть как на огородах, дачных участках, полях, прежде чем сеять, люди сжигают сухую траву, листья, ветки. Можно это делать?
Почему?
-Что нужно сделать с этими листьями, чтобы принести пользу?
- Как же они там образуются? Как вы думаете?
-Если бы мы могли заглянуть внутрь почвы, то увидели бы сказочную картинку. Оказывается, что в почве есть микроорганизмы, то есть очень маленькие живые существа, которые видны только в микроскоп. Они делятся на две группы: 1 группа – заготовители пищи. Они разрушают растительные и животные останки. 2 группа – повара, которые день и ночь готовят пищу растениям из сложных веществ, превращая их в минеральные соли. Учёные установили, что в одном квадратном метре почвы находится 50 кг микроорганизмов.
- Пользуясь тетрадями, перечислите, из чего состоит почва.
Экологический момент
(слайды на презентации)
-Наука установила, что миллионы лет назад Земля была безжизненна. Почвы не было, её образование идёт очень медленно. Так, в разных условиях слой почвы в 1см в природе образуется за 100, а иногда 300 лет. Значит, всеми мерами нужно беречь почву.

-Давайте определим, что для почвы полезно, а что нет. (Бумага, стекло, дождевой червь, крот)
-Полезное отодвинем налево, а вредное направо.
-Давайте предоставим им самим слово.
-Я - бумага. Полностью разлагаюсь в почве только в течение 100 лет.
-Я - стекло. Не разлагаюсь вовсе. А если меня хорошенько пригреет солнышко, то могу и загореться и устроить пожар.
-Я - крот. Рою длинные туннели под землёй. В рыхлую почву лучше поступают вода и воздух.
-Я - дождевой червь. Затаскиваю в свои норки остатки растений, они там потом перегнивают.
-Правильно ли мы распределили?

- В учебнике, в словаре

Чтение и запись определения в тетрадь
Находят в учебнике, называют.
Работают с толковым словарем
Наблюдают и описывают наблюдения: из почвы выходят пузырьки воздуха.
- В почве есть воздух.
Ставят сами, кому скажет учитель
Дети делают запись в рабочих тетрадях (наблюдения)

Наблюдают за действиями учителя и результатами опыта
Формулируют вывод: в почве есть вода.

Над почвой появился дым. В классе распространяется неприятный запах.

В почве есть мелкие корешки, стебельки, остатки листьев, остатки насекомых, червей, из этого получается перегной.
Сначала оседает песок, поверх которого оседает глина.
- В почве есть песок и глина
- Это похоже на соль.
(Дети рассматривают налет на стекле, чтение вывода, запись в тетрадь)

Почва состоит из воздуха, воды, перегноя, песка, глины и минеральных солей
V. Закрепление нового материала

Игра “Хлопки”.
А сейчас проверим, хорошо ли вы запомнили, что входит в состав почвы.
-Песок, глина, стекло, вода, воздух, бумага, целлофановые пакеты, перегной.

Вывод: Что полезно и что вредно для почвы?
Показ презентации
Василий Васильевич Докучаев замечательный русский учёный. Он создал науку о почвах - почвоведение. (Слайд)
- Объясните, почему Докучаев называл почву «живое - мёртвое» тело?
-Это домашнее задание. Запишем этот вопрос в тетрадь.

(Дети не хлопают в ладоши, когда учитель называет стекло, бумагу, целлофановые пакеты)

Подведение итогов

-О чём говорили на уроке?

-Что узнали нового?

-Что запомнилось?

-Чего вы никогда не будете делать?

-Что такое почва?

- Назовите её главное свойство.

-Из чего она состоит? (Выставление оценок)