|  |  |
| --- | --- |
|  | Администрация городского округа Дубна Московской областиУправление народного образования**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Дубны Московской области»** **(ШКОЛА №10)** |

**П Р И К А З**

**02.09.2019 №76-14/01-10**

**О создании социально-психологической**

**службы (СПС) в школе №10**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка и в целях сохранения, укрепления здоровья обучающихся и учителей, профилактику нарушений психического здоровья обучающихся и, содействия развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать социально-психологической службу из числа работающих педагогов Медведевой Т.М., Гуровой И.А., педагога-психолога Слеповой Е.В.
2. Назначить руководителем социально-психологической службы педагога-психолога Слепову Е.В.
3. Утвердить Положение о социально-психологической службе.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директор по УВР Ястребову Т.А.

**Директор школы №10 Е.Л. Бодина**

Приложение №1 к приказу от 02.09.2019 №76-14/01-10

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 Г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Настоящее положение регулирует организационно-методическую основу деятельности социально-психологической службы (далее СПС) в школе №10.
	2. СПС является частью системы образования школы. Под СПС понимается организационная структура, в состав которой входят педагог-психолог и социальный педагог школы или педагог-организатор, а также другие учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.
	3. Деятельность СПС направлена на решение следующих задач:
* защиты прав личности ребенка, обеспечения его психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
* квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
* реализации программ преодоления трудностей в обучении, участия специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся.
	1. Работа СПС основывается на строгом соблюдении российских нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития детей. В своей деятельности СПС руководствуется законодательством Российской Федерации и Московской области образования, законами, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования Российской Федерации и молодежной политики Московской области, управления народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области.
1. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС.**
	1. Целью СПС в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Объектом выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.
	2. Задачи СПС:
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.);
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся и воспитанников, родителей, педагогов.
	1. Направления работы СПС:
		1. Профилактика:
* предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе и воспитанников в других образовательных учреждениях дополнительного образования;
* формирование у детей способности к принятию других, самопринятию, воспитание толерантности;
* формирование установок на здоровый образ жизни;
* развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
* профилактика аддиктивной зависимости (табакокурения, алкоголизма и наркомании и т.п.), заболеваний, передающихся половым путем (ВИЧ/СПИД), школьного и дорожного травматизма;
* разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка;
* выявление детей группы риска (по различным основаниям).
	+ 1. Психологическое просвещение и образование:
* формирование у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях;
* формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации школы;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки детских объединений;
* реализация психологических образовательных программ в рамках школы, с учетом национально-регионального компонента;
* проведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, подростков, связанных с условиями их жизни, воспитания, обучения.
	+ 1. Консультирование (индивидуальное и групповое):
* консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания;
	+ 1. Диагностика (индивидуальная и групповая):
* углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего учебного периода;
* выявление индивидуально-типологических особенностей;
* определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей;
* раннее выявление профессиональных, познавательных интересов, индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
	+ 1. Развивающая работа (индивидуальная и групповая):
* раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
* обеспечение внутренней дифференциации обучения в старшей школе.
	+ 1. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая):
* оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС.**
	1. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается в образовательных учреждениях всех типов группой специалистов (педагог-психолог, учитель, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник).
	2. Школьная СПС осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией школы. Привлекаются к работе социальные партнёры муниципального образования городской округ Дубна.
	3. Организует деятельность СПС в школе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
2. **УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ.**
	1. Директор школы осуществляет административное управление деятельностью СПС, ее материально-техническое обеспечение в соответствии с нормативными документами.
	2. Все работники службы выполняют должностные обязанности, утвержденные директором школы. Непосредственный контроль за работой СПС осуществляет педагог-организатор.