Открытый урок учителя начальных классов

МБОУ СОШ №10 г.Дубна

Калининой Марии Романовны.

Тема: «Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов» (Проект урока русского языка с учётом требований системно-деятельностного подхода к обучению во 2 классе по программе «Школа России»).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема Тема: | Синонимы и антонимы. |
| Педагогическая цель: | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по изучению темы: «Что такое синонимы и антонимы?» и умению использовать синонимы и антонимы в собственной речи, на основе сравнения и выделения существенных признаков. |
| Результаты деятельности: | **Личностные (УУД):** учебно–познавательный интерес к учебному материалу «Что такое синонимы и антонимы?» и умению использовать их в собственной речи.  **Регулятивные** (УУД): умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность действий на уровне адекватной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные** (УУД): используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, сравнивать, выделять и обобщать существенные признаки; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения, строить логические рассуждения, задавать вопросы.  **Предметные**: ученик научится определять лексическое значение слова. Узнает определение понятий «синоним» и «антоним»;получит возможность научиться различать оттенки значений синонимов; подбирать синонимы и антонимы для более точной характеристики предметов при их сравнении. |
| Тип урока: | Урок «открытия» новых знаний |
| Образовательные ресурсы: | Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого , учебник, тетрадь на печатной основе. |
| УМК | Учебник «Русский язык» 2 класс 1часть, автор В. П. Канакина, Москва, «Просвещение», 2014 г.  Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс, 1 часть, Москва, «Просвещение», 2014 г |

Технологическая карта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/учебная ситуация | Результаты этапа | Достижение планируемых результатов: | |
| Действия педагога | Действия обучающихся |
| Самоопределение деятельности  (орг. момент) | Формальная готовность к уроку | Приветствие. Проверка готовности к уроку  Время даром не теряем, начинаем! | Приветствуют учителя, друг друга. Проводят самооценку, проверяя наличие необходимых учебных предметов. Эмоционально настраиваются на урок. |
| Актуализация знаний, мотивация  Постановка учебной задачи.  Усвоение новых знаний и способов деятельности.  Закрепление знаний и способов деятельности.  Рефлексивно-оценочный этап. | Обобщить знания о синонимах и антонимах на основе пройденного материала и умения определять лексическое значение слов. Определение границ знания и незнания. | **Сегодня у нас не просто занятие, а симпозиум. На симпозиуме собираются учёные. Кого называют учёным?**  Думаю и нас так можно назвать. Вы со мной согласны?  Давайте выясним, что означает слово «симпозиум»?  В каком источнике можно найти эту информацию?  **Дежурный библиограф,** найдите, пожалуйста, этот словарь на справочном столе.  Каковы ваши дальнейшие действия?  **Главный вопрос нашей конференции – вселенная слов. Сегодня нам предстоит выделить из речи две новые лексические группы.** Предлагаю вам, юным учёным, разделиться на две лаборатории, группы. Все правильные высказывания будут отмечаться баллами, а в конце симпозиума посчитаем, сколько всего «научных открытий» вы сделали.  У каждой команды своё задание. Вам надо продолжить пословицу и слово -продолжение вписать в клеточки кроссворда. Работаем под девизом: «Не спеши языком, торопись делом».   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | с | п | а | т | ь |  | | |  | о | т | к | л | и | к | н | е | т | с | я | |  | | | т | о | н | е | т |  | | | | |  | с | л | а | д | о | к |  | | | | | |  | | | о | д | н | о | г | о |  | | | | б | е | р | е | г | и | |  | | | | | м | а | ч | е | х | а |  | | с | с | о | р | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | с | п | а | т | ь |  | | | | | о | т | к | л | и | к | н | е | т | с | я | я | |  | | т | о | н | е | т |  | | | | | | | с | л | а | д | о | к | | о | д | н | о | г | о | | б | е | р | е | г | и |  | | | | | | |  | | | | | | м | а | ч | е | х | а | | | с | с | о | р | ы |  | | | | | |   Учитель зачитывает пословицы, дети заканчивают их, общаясь в команде.  1.Кто хочет много знать, тому надо мало …….(СПАТЬ)  2.Как аукнется, так и ……(ОТКЛИКНЕТСЯ)  3.Правда в огне не горит и в воде не …….(ТОНЕТ)  4.Корень учения горек, да плод его …….(СЛАДОК)  5.Один за всех и все за ……. (ОДНОГО)  6.Нет друга – ищи, а нашёл - …….. (БЕРЕГИ)  7.Родная сторона – мать, а чужая - ………(МАЧЕХА)  8.Худой мир лучше доброй ………(ССОРЫ)  -Так какая у нас сегодня тема урока?  -Какую цель мы сегодня ставим перед собой на уроке?  - Предлагаю вспомнить большую тему по которой мы работали в течение нескольких уроков. Расскажите, что знаете о словах? (игра «Мозговой штурм)  **Как вы думаете, что означают новые понятия: синонимы и антонимы? Какие будут гипотезы, предположения, версии?**  Проверьте свои гипотезы по учебнику.  1 группа- с.52  2 группа – с.54  **(Руководители лабораторий выступают в роли поисковиков, ищут значение слов в толковом словаре.** Задание выполняют на скорость и точность)  **Назовите общую часть в словах «синоним» и «антоним» Что она может обозначать?**  Кто заинтересовался этим вопросом, может продолжить исследование, заглянуть в справочники или на странички для любознательных.  А теперь **творческое задание.** **Придумайте ситуации употребления следующих («слов – братьев»)** (на вид разных, но по характеру похожих): **мальчик, мальчишка, парнишка, шпингалет, шкет, подросток, пацан.**  Какие из них могут употребляться в книжной речи?  Какие в разговорной речи?  Прочитайте стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» **(проекция на интерактивную доску**). Найдите и выпишите **«слова-противники**)  Встретились ли вам во время работы другие синонимы к слову мальчик?  Предлагаю вам познакомиться с двумя словарями, которые имеют прямое отношение к теме нашего исследования.  -Дежурный библиограф, будьте добры, найдите на справочном столе нужные нам издания.  **- Определите, как эти словари могут помочь в жизни; когда и где можно их использовать?**  **Придумайте рекламу для словаря!**  В нашем учебнике тоже есть словарь синонимов и антонимов. Найдите их в учебнике, внимательно рассмотрите.  **Придумайте интересные задания для своего соседа по парте со словами из словарей учебника.**  Сегодня вы проделали большую научную исследовательскую работу. Давайте продолжим её **интеллектуальным тренингом.**  Как вы понимаете словосочетание «интеллектуальный тренинг?  **Работа с электронным приложением к учебнику по теме «Синонимы и антонимы»**  1. Распредели пары слов по группам. В одну группу перетащи пары синонимов, а в другую – пары антонимов.  2. Игра «Соедини флажки» (антонимы)  3. Найди синонимы в пословицах и поговорках (н-р: Приятелей много, а друга нет. Переливают из пустого в порожнее.)  Нам предстоит справиться еще с одним испытанием.  **Прочитайте текст.**  **Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.**  - Какое настроение возникает после прочтения текста?  - С помощью каких слов передается это настроение?  Внимательно прочитайте задание на карточке и вместе выполните его в группе. При затруднении обращайтесь к словам-помощникам).  Задание 1 группе заменить пропущенные слова синонимами.  **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**  Задание 2 группе заменить пропущенные слова антонимами.  **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**  **Проверка.**  А) Получившийся текст читает 1 группа.  - Какое настроение передает ваш текст?  - Изменилось ли настроение? Почему не изменилось, ведь вы заменили слова?  Б) Получившийся текст читает 2 группа.  - Какое настроение передает ваш текст?  - Изменилось ли настроение? Почему?    -Дайте самооценку своей учебной деятельности. Чему вы научились сегодня на уроке?  -Достигли ли вы поставленной цели?  **Критерии оценки**  Если я в течении урока принимал активное участие в работе симпозиума, сделал много открытий, не ошибался – то поставь на полях звёздочку;  - если допустил незначительные ошибки – улыбку;  - если еще нужно работать по этой теме – ромашку.  (Социальная компетенция  Личностные УУД)  Подсчёт общего количества баллов участников симпозиума, поздравления победителей.  - Какие термины из огромного мира слов мы сегодня выделили в речи?  -Когда в устной речи необходимо умение употреблять синонимы?  - А в письменной речи?  -Что расскажете дома?  -Какую работу понравилось выполнять больше всего?  - Что пожелаете учителю и детям?  **Домашнее задание по выбору учащихся:**   * учебник с.57, упр.75.; * найти и записать 2-3 пословицы, поговорки, загадки, в которых есть слова-антонимы; * приготовить проект по теме «Мир слов» | - Человека, который много знает, что-то исследует, делает открытия.  - Да, потому что, мы ежедневно совершаем маленькие открытия для себя.    - В толковом словаре.  - Вспомнить алфавит и на букву «с» найти слово «симпозиум»  **«Симпозиум – научная конференция, совещание по какому-нибудь специальному вопросу».**  (Названия придумывают сами, н-р: «Знайки» и «Грамотейки»)  Разгадывают кроссворды.  -Узнать, какие слова называются синонимами, а какие антонимами.  Дети разграничивают область знания и незнания тем. Приводят примеры:  -многозначных слов  -слов с переносным значением  -родственных слов  Ответы детей.  Самостоятельная работа над правилом. Обмен информацией.  Зачитывают лексическое значение слов «синонимы и антонимы» по толковому словарю.  -оним  Работа на перспективу.  Свободное высказывание.  -Мальчик, подросток.  - Пацан, парнишка, шкет, шпингалет.  Антонимы: хорошо-плохо, солнце – град, погода – ненастье, грязная рожица – милый мальчик, драчун – защитник, хороший – плоховатый, неряха – чистюля…  - Сын, кроха, карапуз.  Среди множества словарей есть словарь синонимов и антонимов.  Работа в паре.  Ответы детей. (Зарядка для ума)  Информационная компетенция.  Проверка по интерактивной доске. Самоконтроль и самооценка по шкале.  (грустное, печальное, тоскливое)  (использовали синонимы – слова близкие по смыслу)  (использовали антонимы – слова противоположные по смыслу)  - Например, при защите проекта, при пересказе статья…  - В изложениях и сочинениях. |