Открытый урок учителя начальных классов

МБОУ СОШ №10 г.Дубна

Калининой Марии Романовны.

Тема: «Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов» (Проект урока русского языка с учётом требований системно-деятельностного подхода к обучению во 2 классе по программе «Школа России»).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема Тема: | Синонимы и антонимы. |
| Педагогическая цель: |  Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по изучению темы: «Что такое синонимы и антонимы?» и умению использовать синонимы и антонимы в собственной речи, на основе сравнения и выделения существенных признаков. |
| Результаты деятельности: | **Личностные (УУД):** учебно–познавательный интерес к учебному материалу «Что такое синонимы и антонимы?» и умению использовать их в собственной речи.**Регулятивные** (УУД): умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность действий на уровне адекватной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные** (УУД): используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, сравнивать, выделять и обобщать существенные признаки; строить речевое высказывание.**Коммуникативные** УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения, строить логические рассуждения, задавать вопросы.**Предметные**: ученик научится определять лексическое значение слова. Узнает определение понятий «синоним» и «антоним»;получит возможность научиться различать оттенки значений синонимов; подбирать синонимы и антонимы для более точной характеристики предметов при их сравнении.  |
| Тип урока: | Урок «открытия» новых знаний |
| Образовательные ресурсы: | Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого , учебник, тетрадь на печатной основе. |
| УМК | Учебник «Русский язык» 2 класс 1часть, автор В. П. Канакина, Москва, «Просвещение», 2014 г.Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс, 1 часть, Москва, «Просвещение», 2014 г |

 Технологическая карта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока/учебная ситуация | Результаты этапа | Достижение планируемых результатов: |
| Действия педагога | Действия обучающихся |
| Самоопределение деятельности(орг. момент) | Формальная готовность к уроку | Приветствие. Проверка готовности к урокуВремя даром не теряем, начинаем!  |  Приветствуют учителя, друг друга. Проводят самооценку, проверяя наличие необходимых учебных предметов. Эмоционально настраиваются на урок. |
| Актуализация знаний, мотивацияПостановка учебной задачи.Усвоение новых знаний и способов деятельности.Закрепление знаний и способов деятельности.Рефлексивно-оценочный этап. | Обобщить знания о синонимах и антонимах на основе пройденного материала и умения определять лексическое значение слов. Определение границ знания и незнания. | **Сегодня у нас не просто занятие, а симпозиум. На симпозиуме собираются учёные. Кого называют учёным?**Думаю и нас так можно назвать. Вы со мной согласны?Давайте выясним, что означает слово «симпозиум»?В каком источнике можно найти эту информацию?**Дежурный библиограф,** найдите, пожалуйста, этот словарь на справочном столе.Каковы ваши дальнейшие действия?**Главный вопрос нашей конференции – вселенная слов. Сегодня нам предстоит выделить из речи две новые лексические группы.** Предлагаю вам, юным учёным, разделиться на две лаборатории, группы. Все правильные высказывания будут отмечаться баллами, а в конце симпозиума посчитаем, сколько всего «научных открытий» вы сделали.У каждой команды своё задание. Вам надо продолжить пословицу и слово -продолжение вписать в клеточки кроссворда. Работаем под девизом: «Не спеши языком, торопись делом».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с | п | а | т | ь |  |
|  | о | т | к | л | и | к | н | е | т | с | я |
|   | т | о | н | е | т |  |
|  | с | л | а | д | о | к |  |
|   | о | д | н | о | г | о |  |
| б | е | р | е | г | и |
|  | м | а | ч | е | х | а |  |
| с | с | о | р | ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | с | п | а | т | ь |  |
| о | т | к | л | и | к | н | е | т | с | я | я |
|    | т | о | н | е | т |  |
| с | л | а | д | о | к |
| о | д | н | о | г | о |
| б | е | р | е | г | и |  |
|  | м | а | ч | е | х | а |
| с | с | о | р | ы |  |

Учитель зачитывает пословицы, дети заканчивают их, общаясь в команде.1.Кто хочет много знать, тому надо мало …….(СПАТЬ)2.Как аукнется, так и ……(ОТКЛИКНЕТСЯ)3.Правда в огне не горит и в воде не …….(ТОНЕТ)4.Корень учения горек, да плод его …….(СЛАДОК)5.Один за всех и все за ……. (ОДНОГО)6.Нет друга – ищи, а нашёл - …….. (БЕРЕГИ)7.Родная сторона – мать, а чужая - ………(МАЧЕХА)8.Худой мир лучше доброй ………(ССОРЫ)-Так какая у нас сегодня тема урока?-Какую цель мы сегодня ставим перед собой на уроке?- Предлагаю вспомнить большую тему по которой мы работали в течение нескольких уроков. Расскажите, что знаете о словах? (игра «Мозговой штурм)**Как вы думаете, что означают новые понятия: синонимы и антонимы? Какие будут гипотезы, предположения, версии?**Проверьте свои гипотезы по учебнику. 1 группа- с.522 группа – с.54**(Руководители лабораторий выступают в роли поисковиков, ищут значение слов в толковом словаре.** Задание выполняют на скорость и точность)**Назовите общую часть в словах «синоним» и «антоним» Что она может обозначать?**Кто заинтересовался этим вопросом, может продолжить исследование, заглянуть в справочники или на странички для любознательных. А теперь **творческое задание.** **Придумайте ситуации употребления следующих («слов – братьев»)** (на вид разных, но по характеру похожих): **мальчик, мальчишка, парнишка, шпингалет, шкет, подросток, пацан.**Какие из них могут употребляться в книжной речи? Какие в разговорной речи?Прочитайте стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» **(проекция на интерактивную доску**). Найдите и выпишите **«слова-противники**)Встретились ли вам во время работы другие синонимы к слову мальчик?Предлагаю вам познакомиться с двумя словарями, которые имеют прямое отношение к теме нашего исследования. -Дежурный библиограф, будьте добры, найдите на справочном столе нужные нам издания. **- Определите, как эти словари могут помочь в жизни; когда и где можно их использовать?****Придумайте рекламу для словаря!**В нашем учебнике тоже есть словарь синонимов и антонимов. Найдите их в учебнике, внимательно рассмотрите. **Придумайте интересные задания для своего соседа по парте со словами из словарей учебника.**Сегодня вы проделали большую научную исследовательскую работу. Давайте продолжим её **интеллектуальным тренингом.** Как вы понимаете словосочетание «интеллектуальный тренинг?**Работа с электронным приложением к учебнику по теме «Синонимы и антонимы»** 1. Распредели пары слов по группам. В одну группу перетащи пары синонимов, а в другую – пары антонимов.2. Игра «Соедини флажки» (антонимы)3. Найди синонимы в пословицах и поговорках (н-р: Приятелей много, а друга нет. Переливают из пустого в порожнее.)Нам предстоит справиться еще с одним испытанием. **Прочитайте текст.****Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.**- Какое настроение возникает после прочтения текста? - С помощью каких слов передается это настроение?Внимательно прочитайте задание на карточке и вместе выполните его в группе. При затруднении обращайтесь к словам-помощникам).Задание 1 группе заменить пропущенные слова синонимами.**Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**Задание 2 группе заменить пропущенные слова антонимами. **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.** **Проверка.**А) Получившийся текст читает 1 группа.- Какое настроение передает ваш текст?- Изменилось ли настроение? Почему не изменилось, ведь вы заменили слова? Б) Получившийся текст читает 2 группа. - Какое настроение передает ваш текст?- Изменилось ли настроение? Почему?  -Дайте самооценку своей учебной деятельности. Чему вы научились сегодня на уроке?-Достигли ли вы поставленной цели? **Критерии оценки**Если я в течении урока принимал активное участие в работе симпозиума, сделал много открытий, не ошибался – то поставь на полях звёздочку;- если допустил незначительные ошибки – улыбку;- если еще нужно работать по этой теме – ромашку. (Социальная компетенция Личностные УУД)Подсчёт общего количества баллов участников симпозиума, поздравления победителей.- Какие термины из огромного мира слов мы сегодня выделили в речи?-Когда в устной речи необходимо умение употреблять синонимы? - А в письменной речи?-Что расскажете дома?-Какую работу понравилось выполнять больше всего?- Что пожелаете учителю и детям?**Домашнее задание по выбору учащихся:*** учебник с.57, упр.75.;
* найти и записать 2-3 пословицы, поговорки, загадки, в которых есть слова-антонимы;
* приготовить проект по теме «Мир слов»
 | - Человека, который много знает, что-то исследует, делает открытия.- Да, потому что, мы ежедневно совершаем маленькие открытия для себя. - В толковом словаре.- Вспомнить алфавит и на букву «с» найти слово «симпозиум»**«Симпозиум – научная конференция, совещание по какому-нибудь специальному вопросу».**(Названия придумывают сами, н-р: «Знайки» и «Грамотейки»)Разгадывают кроссворды.-Узнать, какие слова называются синонимами, а какие антонимами. Дети разграничивают область знания и незнания тем. Приводят примеры:-многозначных слов-слов с переносным значением-родственных словОтветы детей.Самостоятельная работа над правилом. Обмен информацией.Зачитывают лексическое значение слов «синонимы и антонимы» по толковому словарю. -онимРабота на перспективу.Свободное высказывание.-Мальчик, подросток.- Пацан, парнишка, шкет, шпингалет.Антонимы: хорошо-плохо, солнце – град, погода – ненастье, грязная рожица – милый мальчик, драчун – защитник, хороший – плоховатый, неряха – чистюля…- Сын, кроха, карапуз.Среди множества словарей есть словарь синонимов и антонимов.Работа в паре.Ответы детей. (Зарядка для ума)Информационная компетенция.Проверка по интерактивной доске. Самоконтроль и самооценка по шкале.(грустное, печальное, тоскливое)(использовали синонимы – слова близкие по смыслу) (использовали антонимы – слова противоположные по смыслу)- Например, при защите проекта, при пересказе статья…- В изложениях и сочинениях. |