**УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ТЕМА: ЧАСТИ РЕЧИ**

**Цели:** дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;

- обогащать словарный запас детей; развивать умение находить слова данных частей речи в тексте;

- воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова - названия предметов, слова — названия признаков, слова — названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Словарная работа**

- Что помогает людям общаться друг с другом? (Речь.)

- Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? (У них разный язык.)

- Как вы понимаете смысл пословиц? (Ответы детей.)

Язык до Киева доведет.

Язык царствами ворочает.

- Назовите словарное слово в этих пословицах. (Язык.)

- Напишите слово, подчеркните в нем непроверяемую безударную гласную.

- Сколько значений у этого слова? Назовите их.

**2. Орфографическая минутка (Письмо по памяти.)**

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лед.

А. С. Пушкин

**III. Самоопределение к деятельности. (На доске записаны слова.)**

лес темный зеленеет

снежинка легкая падает

солнышко яркое светит

- По какому признаку слова распределены в три столбика? (В первом столбике слова отвечают на вопрос что?, во вто­ром столбике — на вопрос какой?, в третьем столбике — на вопрос что делает?.)

- Что обозначают слова первого, второго, третьего столбика?

- Какую роль они играют в русском языке?

- Кто определит тему урока?

**IV. Работа по теме урока**

- Откройте учебник на с. 39. Какие сказочные герои изобра­жены на картинке? (Богатырь, Змей Горыныч.)

— Назовите вопросы, на которые отвечают эти слова. (Кто?)

— Прочитайте слова — названия признаков, относящиеся к богатырю. (Смелый.)

— Прочитайте слова — названия признаков, относящиеся к Змею Горынычу. (Грозный.)

— Назовите действия, которые они выполняют. (Нападать, защищаться.)

— Прочитайте название раздела. Объясните, из каких частей состоит наша речь. (Из слов.)

— Прочитайте задачи раздела.

**Упр. 68 (с. 40).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

— Прочитайте правило тетушки Совы.

— Какие названия имеют части речи?

**Блок-схема (с. 41).**

Мы отправляемся в путешествие по стране Части Речи. Нас будут сопровождать герои книг Татьяны Рик — Юлька Апельсинкина, Женька, Катюша и их учительница Светлана Даниловна.

— Рассмотрите схему на с. 41. Какие жители есть в этой стране? Как они называются одним словом? (Слова-названия.)

(Учитель читает отрывок об Имени Существительном и показывает рисунок волшебника.)

— Какой волшебный предмет был у Имени Существительно­го? (Волшебная палочка.)

(Учитель вывешивает иллюстрацию к этому отрывку.)

— Во что он превращался с помощью ее? (Он превращался в любые предметы.)

— Рассмотрите схему. Что обозначают имена существитель­ные? На какие вопросы они отвечают?

(Учитель читает отрывок из второй книги.)

— Каких слов много в речи Имени Прилагательного? (Много слов, отвечающих на вопросы какая? какое? Какой? какие?.)

— Какой волшебный предмет есть у этой части речи? (Волшеб­ная кисть.)

— Что происходило с предметами, которых касается кистью Имя Прилагательное? (У них появлялись какие-то признаки.)

— Пройдем по второй стрелке на схеме в учебнике. Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают?

— А теперь сходим в гости к Глаголу.

(Учитель читает отрывок из следующей книги. Затем вывешивает иллюстрацию из книги.)

- Что волшебного происходит с дядюшкой Глаголом? (У него много рук и ног, он все время что-то делает.)

— Пройдем по третьей стрелке на схеме учебника. Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают?

— С какими жителями страны Части речи вы познакомились?

**V. Физкультминутка**

Руки на пояс поставьте сначала,

Влево и вправо качайте плечами.

Вы дотянулись мизинцем до пятки?

Если сумели - все в полном порядке.

**VI. Закрепление изученного материала**

**Упр. 69 (с. 41).**

(Коллективное выполнение.)

**Упр. 70 (с. 42).**

(Выполняется в парах или группах.)

**VII. Рефлексия**

(Запись под диктовку.)

Льет сильный дождь.

- Напишите над словами, какую часть речи они обозначают. (Один ученик читает предложение орфографически, называет части речи. Класс проверяет и оценивает.)

**VIII. Подведение итогов урока**

— В какой стране вы сегодня побывали?

— Чем вам понравился урок?

- Что не получилось при проверке знаний?

- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

**Домашнее задание**

Выполнить упр. 71 (с. 42).