**Урок технологии в 1-м классе**

***Тема:***

***«Работа с бумагой и картоном.*** ***Разметка деталей по шаблону.***

***Аппликация «Снеговик»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей по шаблону. Аппликация «Снеговик» |  |
| **Тип урока** | Открытие нового знания (ОНЗ) |  |
| **Основная цель** | Работать с шаблоном. |  |
| **Планированный результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
|  | Сформировать у учащихся умение пользоваться шаблоном для поучения деталей нужной формы;  умение вырезать из большого листа бумаги;  позитивное отношение к труду. | ***Личностные:*** формирование позитивного отношения к труду.  ***Регулятивные:*** освоение способов работы с материалами и инструментами.  ***Познавательные:***осмысление алгоритма работы с материалами  и инструментами; осмысление правил безопасности при работе с ножницами и клеем (что можно делать).  ***Коммуникативные*:** формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы. |
| **Межпредметные связи** | Математика (умение сравнивать геометрические фигуры), ОБЖ (знание  правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем) |  |
| **Материал к изучению** | ***Демонстрационный*** | ***Раздаточный*** |
|  | 1. Набор геометрических фигур          1. Правила работы в группе  * Смотрю на собеседника * Я слышу, я вижу * Согласен или не согласен * Говорю свой ответ * Доказываю свое мнение * Приходим к согласию  1. Алгоритм работы по шаблону.  * Выбираю шаблон нужной формы * Экономно распределяю на обратной стороне листа * Плотно прижимаю одной рукой, другой обвожу по контуру как можно точнее * Вырезаю сначала «грубо», затем точно. | 1. Индивидуальные наборы геометрических фигур у детей. 2. Лист белой бумаги |
| **Ход урока** |  |  |
| **Этапы урока** | **Характеристика деятельности учителя** | **Характеристика деятельности ученика (УУД)** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности (4 мин.)**   **Цель -**мотивировать учащихся на изучение темы и  на работу в группе. | - Какое сейчас время года?  - Какие зимние забавы вы знаете?  - Откроем учебник с. 60-61. Рассмотрите пиктограммы.  - Как вы думаете, какими видами деятельности мы будем сегодня заниматься на уроке?  - Сегодня мы с вами работаем в мини группе, паре.  - Какие правила работы в группе нужно соблюдать, чтобы быть успешным?  - Перед вами две картины. Кто рисует картины?  - Чем рисуют художники?  - А на уроке технологии, ребята, возможно, быть художником?  - Чем мы будем рисовать на уроке технологии?  - Что в наших картинках является главным?  - Что же мы должны научиться делать сегодня на уроке?  - Я уверена, что каждый из вас хочет, чтобы его снеговик получился красивым и аккуратным?  - От чего будет зависеть качество вашей работы?  - Что нам понадобится для выполнения этой работы? | *Коммуникативные:* создание благоприятной успешной ситуации.  *Регулятивные:* целеполагание, планирование видов деятельности, освоение способов работы.  *Познавательные:* осмысление алгоритма работы.  Ученики рассматривают пиктограммы.  \* Вспомним то, что знаем, узнаем новое.  \* Учимся работать в группе.  \* Работать с тетрадью.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в группе в процессе работы.  **Правила работы в группе**   * Смотрю на собеседника. * Я слышу, я вижу. * Я согласен или не согласен. * Говорю свой ответ. * Доказываю свое мнение. * Приходим к согласию.   *Личностные:* формирование позитивного отношение к труду.  *Коммуникативные*: желание действовать, уверенность в успехе, наличие опыта (умеем вырезать, склеивать детали, рисовать).  *Регулятивные:*осмысление, какие понадобятся инструменты для выполнения этой работы  (цветной картон, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, ножницы, простой карандаш). |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**   **(5 мин.)**  **Цель –**формировать у учащихся способность  устанавливать взаимосвязи, выделять главное, анализировать. | На доске набор из геометрических фигур.  - Какие детали вам потребуются как художникам, чтобы сделать снеговика? Почему?  - Мне нужен помощник, который на доске соберет снеговика.  - Сравните картинки в учебнике. В чем их сходство и различие?  ***Проблемное действие.***  Рабочая тетрадь с. 18, №1  - Рассмотрите картинки со снеговиками. Как вы думаете, по какому правилу изменяются картинки со снеговиками?  - Как должна выглядеть следующая картинка?  - Выбери правильный ответ из рисунков, помещенных ниже, и отметь его.  - Нарисуй такого же снеговика карандашом.  -  Проверьте друг у друга, сравни свой выбор с правильным (см. на с. 27). | *Познавательные:* осмысление, сравнение, рассуждение, моделирование.  *Регулятивные:* прогнозирование.  *Коммуникативные.*  *Регулятивные:*прогнозирование, контроль*.*  *Познавательные:*анализ, сравнение, рассуждение, доказательство.  *Познавательные:*(рассуждают, доказывают)  *Регулятивные:  (*прогнозируют).  *Познавательные, регулятивные.*(Сравнивают, находят общее, контролируют, корректируют) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения**. **(1 мин.)**   **Цель –** установить причину возникновения трудности. | - Ребята, у вас получился снеговик как в образце?  - Как вы думаете, почему возникло затруднение?  - Чему мы должны научиться? | *Познавательные:* (анализ, синтез, сравнение)  *Регулятивные:* (оценка, предположение, прогнозирование)  *Коммуникативные* |
| 1. **Постановка проекта выхода из затруднения**. **(5 мин.)**   **Цель –** учить школьника работать с шаблоном. | - Каким способом можно нарисовать ровные круги?  - Как называется такое приспособление?  - Шаблон.  - Давайте посмотрим в словаре, что обозначает это слово.  - Возьмите любой круг из набора и обведите его.  - У кого не получился ровный круг?  - Как вы думаете, почему не у всех получилось обвести по шаблону круг?  - Расскажите, какие действия вы выполнили, обводя круг. | *Познавательные:* (способ решение задачи)  *Регулятивные:  (*планирование)  *Познавательные:* (работа с информацией)  *Регулятивные:* (планирование).  *Регулятивные:*(контролируют)  *Познавательные*: (создают алгоритм работы с шаблоном).   * Плотно прижать шаблон левой рукой, а правой обвести контур как можно точнее (для левши положение рук противоположное. * Не сдвигаю шаблон во время работы. * Не нажимаю сильно на карандаш, чтобы линии получились аккуратные. * Размечаю детали на изнаночной стороне и близко к краю. |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (6 мин.)**  **Цель –**учить экономно распределять фигуры на листе бумаги; формировать умение вырезать из большого листа бумаги.  **Физминутка (1 мин.)** | - Попробуйте самостоятельно на белом листке обвести по шаблону круг, пользуясь новым приемом.  - Так лучше получилось?  - Поможет вам этот прием на уроке?  - Сравни, как ты обвел круг с рисунками на с. 63.  - Скажи, где разметка выполнена правильно?  - Какие ошибки допущены в остальных случаях?  - Сравни, правильно ли ты обвел круг? Исправь.  **- Посмотри, как выполнила работу другая группа, сравни с работой своей группы.**  - Поможет ли вам этот прием на уроке?  - Почему необходимо именно так распределять фигуры на листе?  - Вспомни правила работы с ножницами. Где мы можем их найти?  - Откроем учебник и повторим эти правила.  - Какой прием вы использовали при вырезании из большого листа?  - Прочитайте совет с. 65 учебник.  - Вырежи полученный круг.  - Какие новые приемы мы можем использовать на уроке для того чтобы выполнить успешно работу? | *Регулятивные:*(освоение способа работы)  *Познавательны:*(сравнивают, анализируют, моделируют, формулируют)  *Регулятивные:* (корректируют)  *Коммуникативные:*умение работать в группе  *Познавательные:* (рассуждение, доказательство)  *Познавательные:*(осмысление правил работы с ножницами, работа с информацией).  *Познавательные, регулятивные*.(ученики повторяют правила работы с ножницами).  *Познавательные, регулятивные:*(ученики проговаривают каждое действие).  ***Алгоритм***   * Берем нужную фигуру. * Распределяю на обратной стороне листа бумаги, ближе к краю. * Плотно прижимаю одной рукой, другой обвожу по контуру как можно точнее. * Вырежи сначала «грубо», затем точно. |
| **6. Самостоятельная работа (7 мин.)**  **Цель –**формирование умения распределять задания в группе. | - Сколько деталей необходимо вырезать для снеговика?  - Остальные детали получите новым способом самостоятельно, распределив в паре, кто какие детали делает.  - Какие правила работы в группе необходимо соблюдать, чтоб быть успешными.  *Учитель контролирует работу групп.* | *Познавательные:*анализ.  *Коммуникативные:*учебное сотрудничество со сверстниками , распределение функций в группе. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение. (3 мин.)**  **Цель –**формировать у учащихся способности к самоорганизации при выполнении учебного задания. | - Воспользуйтесь картинками в учебнике и составьте  фигуру снеговика на цветном картоне. | *Познавательные:*моделирование. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.(3 мин)**  **Цель –**формировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, находить способ исправления ошибок. | - Ребята, чтобы сегодня у вас получились такие аккуратные снеговики, что нам пришлось вспомнить?  - Какое затруднение возникло в процессе работы?  - Какой новый способ узнали?  - Вы сами догадались?  - Что вам помогло?  - Как работала ваша пара?  - Ребята, на уроке вы все сегодня были художниками. Как вы считаете, наши картины закончены?  - Что необходимо в них доделать?  - На следующем уроке мы с вами и займемся оформлением работ. Подумайте в своей группе, как бы вы хотели оформить свою работу. | *Познавательные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*оценка, планирование дальнейшей деятельности.  *Коммуникативные:*умение договориться с партнерами, распределить обязанности. |