Тема урока : Население Африки   
  
Цели урока:   
· Повторить на какие человеческие расы делится население Земли и чем отличаются представители каждой расы   
· .Дать учащимся представление о современном национальном составе Африки и особенностях расселения народов.   
· Ознакомить учащихся с колониальным прошлым материка и его влиянием на хозяйственное и культурное развитие африканских стран.   
· Развивать познавательные и исследовательские навыки учащихся, умение работать с научно-популярной литературой и Интернет-ресурсами.   
· Воспитание в детях чувства интернационализма, равенства и братства всех рас и народностей.   
  
Тип урока: Урок изучения нового   
  
Оборудование:   
Атласы; презентация «Народы Африки»   
компьютер, проектор, учебник географии 7 класс «География. Материки и океаны»   
В.А. Коринская «Просвещение» УМК «СФЕРЫ» 2017 г., физическая карта Африки   
  
Ход урока: Презентация(1 слайд)   
Объявляется тема урока, запись её в тетради( слайд 1).   
План урока (№2)   
Цели урока (слайд №3)   
  
Урок по этой теме целесообразно начать с изучения численности населения Африки и его распределения по материку. Отметив в тетрадях, что численность населения Африки превышает 572 млн. человек, что составляет приблизительно 14% населения земного шара, можно предложить учащимся поразмышлять, много это или нет для второго по   
  
Мой университет – www.moi-mummi.ru   
  
площади материка Земли, каковы причины все-таки не слишком большой численности населения Африки.   
  
(слайд №4)   
Заглянем в историю.   
Многие ученые считают Африку прародиной современного человека   
На сегодняшний день большинство ученых считает, что вид "человека разумного" выделился из древних гоминидов около 50 тысяч лет назад в районе Великих рифтовых разломов в Восточной Африке. (Показ этого района на карте)   
  
Последние раскопки и открытия в Восточной Африке подтвердили, что этот район - самое вероятное место происхождения человека. В 70-е годы 20 века Луисом и Мэри Лики в ущелье Олдувай на севере Танзании в зоне рифтовых разломов были найдены останки древнего человекоподобного существа - "человека умелого", предка "человека разумного", возраст которого 1,7 млн. лет.   
( Слайд №5)   
  
• Теперь это подтверждает и ДНК: наши самые дальние предки все были выходцами из Африки, и в каждом из нас есть капелька "черной" крови   
(Слайд №6)   
Во второй половине ХХ в.в Восточной Африке в пластах горных пород, имеющих возраст около 2,7 млн.лет, были обнаружены остатки человека.   
(Слайд №7)   
• области Дикика (Эфиопия) , являющейся, по-видимому, прародиной человечества, в 2000 году были найдены останки девочки, которая относится к виду Австралопитекус афаренсис. Девочка Селам ("за мир" на североэфиопском наречии) старше Люси на несколько сотен тысяч лет жила примерно 3-3,3 миллиона лет тому назад.   
(Слайд №8)   
• Останки Австралопитека Бойса были найдены сыном Луиса и Мэри Лики Ричардом Лики в Кении на мысе, которое местное население называет Кооби-Фора.   
  
(Слайд №9)   
  
• В Центральной Африке, в пустынном районе на северо-западе государства Чад обнаружили уникальный череп человекообразного существа, проживавшего здесь 6-7 миллионов лет назад. Это открытие способно перевернуть все современные представления об эволюции человека   
  
(Слайд №10) Обращаемся к плану характеристики населения стр. 313   
Учащиеся читают план и определяют следующий шаг действий   
  
Следующая часть урока отводится знакомству с основными расами и народами Африки.   
(Слайд №11) Из начального курса физической географии ученики знают, что на этом материке проживают представители всех трех рас: европеоидной, экваториальной и монголоидной.   
Потомки от смешанных браков (запись в тетради)   
  
Мой университет – www.moi-mummi.ru   
  
Карта народов в атласе   
  
(Слайд №12) Прочитав раздел «Расы и народы» § 30, стр132 учащиеся могут заполнить таблицу 10, показывающую, представители каких рас и народов населяют Африку   
(1 колонка заполняется совместно)   
  
Делаем вывод – Из каких 2 групп состоит население Африки? (коренное и пришлое)   
(Слайд №13) подсказка на слайде   
Народы каких рас составляют большинство?   
  
(Слайд №14-20) Внешний облик представителей населения Африки   
  
(слайд №21) Затем учащиеся знакомятся с размещением населения на материке, работая с картой плотности населения Африки в атласе. Для начала учащимся необходимо помочь разобраться с системой условных знаков: так, цвет карты показывает плотность населения на1 км2 - И вновь необходимо обратить внимание ребят на целенаправленный отбор информации. Так, первый вывод, который предстоит сделать ученикам,- население распределяется крайне неравномерно, а затем показать, в чем эта неравномерность выражается: очень большие пространства материка имеют низкую (от 1 до 50 человек на 1 км") плотность; значительные территории вообще не заселены; более высокая плотность наблюдается на побережье Средиземного моря, Гвинейского залива, на юге материка, вдоль рек (особенно Нила и Конго, где плотность африканского населения самая высокая), на берегах озер.   
далее учащиеся пытаются объяснить выявленную картину, сопоставляют карты плотности населения и природных зон, (стр 133)определяют, какие зоны оказываются наиболее (и наименее) заселенными, почему.   
Карта плотности населения знакомит учащихся с крупными городами материка, и ребята отмечают, что, во-первых, в Африке вообще мало городов, в том числе крупных (это наглядно видно даже при поверхностном взгляде на карту плотности населения Африки и Евразии), а следовательно, большая часть населения проживает в сельской местности; во-вторых, отмечают, что города с населением более 3 млн. человек находятся только на берегах Нила и Конго.   
  
. (слайд №22) Изучение колониального прошлого Африки   
  
(слайд №23-28) Колонизация материка началась в средние века. К началу 20 века почти всю территорию Африки поделили между собой капиталистические страны Европы, превратив Африку в материк колоний (стран, лишенных политической и хозяйственной самостоятельности).   
  
Колонизаторы угнетали и эксплуатировали коренное население, отнимали лучшие земли, сгоняли с родных мест в малопригодные для жизни.   
  
Они беспощадно грабили страны: вывозили полезные ископаемые, древесину, продукты земледелия.   
-Какие страны владели колониями в Африке?   
Мой университет – www.moi-mummi.ru   
  
-Какой год называют годом Африки?   
  
Длительное господство колониальных стран задержало хозяйственное и культурное развитие африканских стран.   
  
В середине 20 века Африка стала материком национально-освободительной борьбы. Теперь на материке все страны независимые.   
  
Итог - Почему же население Африки сравнительно невелико? (Последствия работорговли и колониальное прошлое материка привели к резкому сокращению численности населения. Природные условия на большей части материка неблагоприятны для жизни человека)   
  
Как размещены представители рас по территории Африки? (На севере материка -арабское население, относящееся к европеойдной расе, южнее Сахары –негроиды -африканская ветвь экваториальной расы, на юге -бушмены и готтентоты, относящиеся к монголоидной расе.)   
Каков вклад населения Африки в мировую культуру? (Нарды Африки внесли огромный вклад в мировую культуру: они построили египетские пирамиды, изготовили шедевры резьбы из слоновой кости, скульптуры из бронзы.)   
Как колонизация отразилась на хозяйственном и культурном развитии африканских стран? (Длительное господство колониальных держав, задержало хозяйственное и культурное развитие стран. Колонизаторы беспощадно грабили страны.)   
Каково сейчас положение африканских стран? (К концу 20 века в результате освободительной борьбы Африка превратилась в материк независимых государств.)   
  
• Домашнее задание: Прочитать параграф №30, выполнить задание №1 стр.135