**Открытый урок по технологии «Танграм»**

учитель технологии

Лежнева Татьяна Геннадьевна

**Цели**: обобщить знания об изученных геометрических фигурах; познакомить с геометрической головоломкой – танграмом; развивать логическое и образное мышление; формировать навык складывать фигуры из многоугольников, закрепить работу с картоном, линейкой, ножницами

***Задачи:***

**Образовательные:**

* развивать навыки моделирования объектов из плоскостных фигур;
* обобщить знания об изученных геометрических фигурах;
* совершенствовать навык складывания фигуры из многоугольников с помощью геометрической головоломки - Танграм.
* учить детей измерять, вырезать, выкладывать контурную картинку
* закрепление умений выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка,
* развитие комбинаторных способностей (необходимость перебирания и оценивания большого количества вариантов действий).
* развивать у детей речь, внимание, воображение, логическое и образное мышление;

***Развивающие****:*

* развитие абстрактного и пространственного мышления
* развитие оперативного мышления у учащихся, наглядного воображения;
* развитие поисковой, творческой, познавательной деятельности;
* развитие познавательного интереса к предмету

***Воспитательные****:*

* формирование интереса к предмету;
* воспитание взаимной ответственности за результаты учебного труда, аккуратности и правильности в оформлении заданий;
* формирование эстетического наслаждения от выполненной работы;
* воспитаниие наблюдательности, усидчивости
* формирование навыков само- и взаимоконтроля.

**Формирование УУД**.

**Личностные результаты:** самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

**Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, умение действовать по образцу, алгоритму;

**Познавательные:**ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

**Коммуникативные:** донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

На занятии были использованы следующие **методы:**

* методы стимулирования и мотивации учения (формирование интереса на первом этапе);
* методы организации и осуществления учебных действий:
* сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия),
* практический метод (на этапе самостоятельной деятельности),
* проблемно-поисковый метод (на этапе актуализации знаний, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми новых знаний),

**Психологический настрой:**

*Солнце яркое проснулось,*

*В гости к нам пришло с утра.*

*Всем ребятам улыбнулось,*

*Начинать урок пора.*

- Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний день принесёт нам всем радость общения. На уроках мы узнаём новое и этот урок не будет исключением. Самое главное помнить - чему бы мы не научились, мы учимся для себя.

Приветствуют учителя.

**Орг. момент.**

-Добро пожаловать всем на наш необычный урок. Я очень рада видеть вас. Я верю, что сегодня у нас всё получится. И занятие будет интересным и успешным.

- **(Показ фигуры)**

**-**Какую геометрическую фигуру я показываю? (квадрат)

- Представьте, что вы квадрат.

- Что вы можете рассказать о себе*? (метод «вживания». Я - четырёхугольник. У меня четыре стороны, четыре вершины, четыре угла. У меня есть братья - квадрат, прямоугольник, параллелограмм).*

- Что необычного в этом квадрате? (разделён на фигуры) **РАЗДЕЛИТЬ**

- Перечислите фигуры. **Показ.** *(Треугольники, квадрат, четырёхугольник)*

- Как одним словом назвать все эти фигуры? *(многоугольники)*

Ребята, это танграм - самая*древняя* геометрическая головоломка. Изобретена она была в Китае более 4000 лет назад. С помощью фигур танграма можно создать 7000 различных силуэтных фигур.

Так сколько геометрических фигур в Танграме? (7) (треугольники: 2 больших, 2 маленьких, 1 средний; квадрат и***параллелограмм*** - карточка для словарной работы)*Дети отвечают и показывают.*

Существует интересная легенда о создании танграма.

Посмотрите видеоролик.

А вам нравится учиться, играя?

Давайте сделаем такую же головоломку.

**Подготовка рабочего места**.

Вам понадобится: картон, линейка, карандаш, ножницы.

Все лишнее уберите со стола.

Составим план. Что вы должны сделать? (вырезать фигурки, но сначала начертить схему или чертеж).

1. Взять картон, карандаш и линейку.

2. Выполнить чертеж по образцу.

3. Проверить правильность выполнения чертежа.

3. Вырезать детали.



Возьмите лист картона.

Вы должны помнить об экономном использовании материалов, поэтому начертите схему в левом верхнем углу листа.

Аккуратно выполните чертеж по образцу.



А теперь нужно аккуратно вырезать детали.

Вырезайте аккуратно, по линиям чертежа.

Помните о правилах работы с ножницами.

.

**Правила работы с ножницами: (Устно)**

* Если неправильно ими пользоваться, можно пораниться;
* ножницамиНЕЛЬЗЯ: играть, махать, бросать, подносить к лицу, брать без разрешения, ходить с ними, а тем более бегать;
* НЕЛЬЗЯ  оставлять ножницы раскрытыми;
* **НЕ** подходить  к товарищу во  время работы;
* с ножницами нужно работать, сидя за столом;
* класть  ножницы кольцами к себе;
* следить за движением лезвий во время резания;
* передавать ножницы только закрытыми: кольцами вперед, взяв за сомкнутые лезвия.

Сложите из элементов танграма прямоугольник, треугольник, трапецию.

Соберите предложенные фигурки.

Можно предложить детям собрать самостоятельно любую фигурку.

Работа в парах.

Соберите из деталей любую фигурку.

Положите ее на чистый лист бумаги, обведите карандашом или маркером.

Рисунком с контуром фигурки поменяйтесь с соседом.

Задача: собрать фигурку по контуру.



Рефлексия





Вам понравилось учиться, играя?

Чему вы сегодня научились?

Кто собрал больше всех фигурок?

А кто придумал самую красивую?

А чья фигурка самая сложная?

А теперь приведите рабочее место в порядок (аккуратно сложите на место все используемые материалы и инструменты).

Оцени свою работу на уроке (выбери соответствующую фигурку).

***Самоанализ интегрированного урока***  ***«Танграм»***

**Тема: Танграм.**Логически – поисковые задания.

**Форма проведения:**фронтальная, парная, индивидуальная.

**Цель занятия:**формирование творческого, математического мышления.

На занятии были применены следующие **формы организации познавательной деятельности учащихся**: индивидуальная, фронтальная работа (беседа, игровая), опережающее задание, которые в ходе занятия сменяли друг друга. При планировании учтены особенности знаний ребят.

**На занятии старалась формировать у учащихся следующие универсальные учебные действия:**

**Формирование УУД**.

**Личностные результаты:** самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

**Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, умение действовать по образцу, алгоритму;

**Познавательные:**ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

**Коммуникативные:** донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

На занятии были использованы следующие **методы:**

* методы стимулирования и мотивации учения (формирование интереса на первом этапе);
* методы организации и осуществления учебных действий:
* сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия),
* практический метод (на этапе самостоятельной деятельности),
* проблемно-поисковый метод (на этапе актуализации знаний, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми новых знаний),

На занятии использовала информационные компьютерные средства для активизации познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся.

Занятие начинается с самоопределения учебной деятельности.

Следующий этап занятия (актуализация знаний) позволил быстро включить учащихся в ход работы. Задача этого этапа: актуализация имеющихся знаний для построения новых знаний, этап начат с создания проблемной ситуации. Учащиеся, разгадав ребус, сами определили тему занятия.

Следующий этап - Практическая деятельность. Далее была проведена динамическая пауза, после которой ребята приступили к самостоятельной работе.

На этапе самостоятельной работы особое место занимает формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельности и творческого подхода к работе.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю, как «хороший».

Между всеми этапами занятия четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе занятия цель была достигнута. Структура занятия соответствовала логике проведения заявленного типа урока, соответствовала психологическим и физиологическим особенностям учащихся данного возраста, была рациональна для решения поставленных задач.

Учащиеся на занятии были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Рефлексия занятия показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

На занятиях я активно использую ИК средства обучения, поскольку они имеют ряд преимуществ:

1. мотивируют познавательную деятельность учащихся;
2. развивают их творческие способности;
3. делают процесс обучения продуктивным посредством наглядности;

Я считаю, что занятие составлено в соответствии с поставленными целями и задачами. Занятие своей цели достигло.