Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области»

VII школьная педагогическая конференция

**Проектная деятельность**

**в воспитательной работе**

**начальной школы**

 Учитель начальной школы

Медведева Татьяна Михайловна



Март 2014 год

*«Расскажи мне – и я забуду,*

*покажи мне – и я запомню,*

*сделай вместе со мной – и я научусь».*

 Проекты в младших классах – это трудно? Да! Но всё-таки это возможно. Ведь именно в проектной деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт – опыт «обучения» других людей. Погружаясь в тематику своего проекта, ребёнку предстоит освоить новые для себя позиции. Во-первых, он может выступать в качестве специалиста изучаемого вопроса, во-вторых – эксперта, а в-третьих - наставника.

 Проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системе. Его следует использовать в воспитательной и внеурочной работе как дополнение к другим видам обучения.

 Воспитательную работу решила построить через метод проектов, самый распространённый вид исследовательского труда, который развивает детей за счёт включения их в различные виды деятельности, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

 Проект – это просто специальное задание, план, замысел, путь решения проблемы, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, сценарий, презентация и т.д.

 **Метод – сердцевина воспитательного процесса**, связывающее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Методы, используемые на уроках и внеклассных мероприятиях, условно делятся на 3 основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

 **Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия).**

 При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

 Учащиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному, своих товарищей, родителей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Одним из интерактивных методов является **проектная деятельность**.

 **Разновидности проектов.**

1. **По методу**, доминирующему в проекте:

• исследовательские проекты (имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям). Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначения методов исследования и проведение эксперимента.

• Творческие проекты – имеют не столь строгую проработанную структуру. Форма представления результатов может быть различной: изделие, видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж.

• Приключенческие, игровые – предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Результаты не всегда возможно наметит в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

• Информационные – это тип проекта, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные источники информации.

• Практико-ориентированные – это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

2. **По характеру** координирования проекта:

• с явной координацией – учитель участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказ от авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися, сохраняя консультационные функции, не навязывая свое решение.

• Со скрытой координацией – координатор выступает как полноправный участник проекта и не обнаруживает свой истинный статус учителя в период деятельности групп-участников. Свое влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств по критерию компетентности.

3. **По количеству** участников:

• личностные (индивидуальные)

• парные

• групповые

4. **По продолжительности** проведения:

• краткосрочные (разработан на нескольких уроках)

• средней продолжительности (от недели до месяца)

• долгосрочные (от одного до нескольких месяцев)

 **Цель** проектного обучения – создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

 **Задачи** исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) это:

• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя);

• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с учителем);

• формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В более старшем возрасте начальной школы (3-4-е классы) – это:

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

 Результат деятельности для учащихся – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).

 Результат деятельности для учителя – изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

 В своей работе придерживаюсь следующих требований:

• Проект разрабатывается с согласия или по инициативе учащихся.

• Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе – разные.

• Проект является значимым для окружения моих учащихся – родителей, знакомых.

• Работа по проекту является исследовательской.

• Проект должен быть педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действий.

 Проекты подбираем такие, которые были бы интересны и полезны детям.

**Рассказ о работе над годовым проектом «Заседание семейной гостиной, посвященное презентации проекта «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ». (Презентация).**

 В завершении я хочу сказать, что на начало учебного года я не составляю план по организации проектов во внеклассной работе. Темы появляются по мере возникновения интереса детей к той или иной проблеме. Я понимаю, что в моей работе над проектом не всегда выполняется условие, что надо делить детей на группы. Мы порой работаем всем классом. Но в данной работе и меня и детей устраивает результат: ребята читают книги, осваивают новые знания, учатся работать в коллективе, радуются и удивляются успехам одноклассников. И ещё один положительный момент этого направления: большая часть родителей поддерживает инициативу, и активно помогают детям, включаясь в работу.