Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Дубны Московской области".

**«Вода - наш друг».**

**Свойства воды.**

**(Разработка внеурочного занятия)**

Шарапова Наталья Сергеевна

Учитель начальных классов

Городской округ Дубна

2017 год

**Содержание:**

1. Аннотация …………………………………………………3
2. Введение……………………………………………………4
3. Основная часть…………………………………………….5

3.1Учебно методическая карта занятия…………………….6

3.2.Ход занятия………………………………………………7

1. Список использованной литературы……………………11
2. Приложения…………………………………………………13
3. **Аннотация**

Данная разработка внеурочного занятия посвящена ознакомлению учащихся со свойствами воды. В содержании занятия раскрывается роль воды в жизни всего живого, значимость охраны воды для человечества.

Данная тема изучается в разделе «Вода – источник жизни» в курсе внеурочной деятельности «Экологическая грамотность». Основная цель направлена на изучения свойств воды и знакомство с новыми понятиями. Занятие включает в себя методы:

* словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
* наглядные (наблюдение),
* практические (практическая работа, эксперименты)

На занятии используется групповая работа, принцип коллективного взаимодействия. Групповая форма работы позволяет создать более широкие контакты между учащимися. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на занятие.

Групповое обучение привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

**Актуальность занятия** обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению свойств воды , так как вода - это жизнь. Кроме этого необходимо научить детей работать в группах и индивидуально, развивать умение высказывать свои мысли и отстаивать их.

**Предварительная подготовка**

Подготовка к данному циклу занятий включала в себя изучение дополнительной литературы о воде в природе, о круговороте воды в природе ( Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- Москва: Издательский дом «Дрофа», Интернет ресурсы: [ru.wikipedia.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5&url=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL%2BKRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=&b64e=3&sign=bca402fc37468be7c9353bda773f8777&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFHbZViOhbmRzgLcIwZqVImLg-to-cr26GeC10n7Nu-dP5F2nEGq2nCQbwTX84VkRtBy8iPILuWiKZt79sYhOwEocfcOfIVHZKPYXQkg8HIRG8zjzieQ1eDDBFeScCXvpfdNmdy_CoRBQau1wBK66xwYa7ihs8SbD6XnlIIf4U7S5POesqXrulnV4VaBazvLVmotfsTor4yvC&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3o2EE2fPc4-o8-q5z4r1NlRP4zgvnhe_Wtyp8IFWWX2Uc2bZO6yyyq2BqmuYqhe7WcRgeRN9ezwoST1wM-PggUQ8UO-SHWu-DDSjphTqq7NAlgObFghkLom_QybYscsB9BAhwWXvTmyaUZ8fbD8U7g-NegDf4BJngAJ4QO0QKbsCAqHc15nTKDXUaSTw9eOqfS9aR-0msAP7vjj8lT-MR7mFC7AGcAT_&l10n=ru&cts=1448621727408&mc=2.7192945256669794), [sitewater.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5&url=http%3A%2F%2Fsitewater.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v%2FY0kgANGmkW5HQNePYyJv3hkLlow2vdvcw&data=&b64e=3&sign=b0cbbe0300aa7583a29e9110c90e44c6&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFHbZViOhbmRzgLcIwZqVImLg-to-cr26GeC10n7Nu-dP5F2nEGq2nCQbwTX84VkRtBy8iPILuWiKZt79sYhOwEocfcOfIVHZKPYXQkg8HIRG8zjzieQ1eDDBFeScCXvpfdNmdy_CoRBQau1wBK66xwYa7ihs8SbD6XnlIIf4U7S5POesqXrulnV4VaBazvLVmotfsTor4yvC&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp3o2EE2fPc4-o8-q5z4r1NlRP4zgvnhe_Wtyp8IFWWX2Uc2bZO6yyyq2BqmuYqhe7WcRgeRN9ezwoST1wM-PggUQ8UO-SHWu-DDSjphTqq7NAlgObFghkLom_QybYscsB9BAhwWXvTmyaUZ8fbD8U7g-NegDf4BJngAJ4QO0QKbsCAqHc15nTKDXUaSTw9eOqfS9aR-0msAP7vjj8lT-MR7mFC7AGcAT_&l10n=ru&cts=1448621780966&mc=4.043544614839371)).

Также был разработан конспект занятия и найдена презентация «Экология Дубны».

В ходе занятия было использовано одно из направлений личностно – ориентированной технологии – технология сотрудничества, которая позволяет реализовать равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно определяют тему занятия, проводят исследования, отправляются путешествовать в природе, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.

**Ключевые понятия:**

**вода, вещество, опыт, лаборатория, реактивы.**

**Цель:** Познакомить учащихся с понятием «свойства воды», формировать элементарные экологические понятия, выделив взаимные связи «природа – человек – природа», показать последствия воздействия человека на природу;

**Задачи:**

Познакомить учащихся со свойствами воды, выявить причины загрязнения воды, расширить представления об охране воды человеком;

развивать речь, наблюдательность, внимание, слуховое восприятие, умение общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом; умение сравнивать и делать выводы;

продолжать воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

**Оборудование:**

1. Мультимедиа
2. 3 баночки с водой
3. 3 блюдца с разными веществами
4. Трубочки
5. **Введение**

Вода – это удивительный мир, который чарует нас своей свежестью и чистотой. Она близка человечеству с момента его зарождения, и ее значение просто невозможно переоценить, ведь вода – это, в принципе, и есть жизнь, поскольку все живое питается ее целебной волшебной силой. Ничто живое не может существовать без воды, будь то редкие капли, орошающие пустыни, или мощные ливни, журчащие ручейки или мирные речные потоки, легкий морской бриз или сокрушительные океанские волны.

Точно так же без воды невозможно представить жизнь каждого из нас, ведь, прежде всего, это одна из главных составляющих человеческого организма. И хорошо знакомое каждому из нас чувство жажды есть ничем иным, как напоминанием нашего организма о своевременном пополнении водного баланса.

Вода подпитывает каждую клеточку нашего тела. Она дарит обновление и молодость, небывалую энергию и красоту. Как и весь окружающий мир, человек всегда радуется общению со стихией воды, искренне наслаждаясь раскатистыми майскими грозами, неторопливым течением лесных ручейков, силой и шумом морского прибоя, капельками росы на утреннем лугу или теплым летним дождем. И это естественное влечение к совершенству и великолепию воды всегда остается и передается от поколения к поколению, глоток за глотком питая человечество живительной силой. Вода – источник жизни и одно из самых ценных богатств человека. От воды зависит не просто нормальная жизнь, но и само существование человечества. Ведь неслучайно с давних времен люди селились по берегам рек и озер, старались строить свои жилища как можно ближе к воде. ,,Вода - это источник жизни, ведь в утробе матери мы девять месяцев окружены водой. Вода - это символ женской Власти, на которую не посмеет претендовать, которую не решится оспорить даже самый просвещенный и совершенный мужчина - сказал Пауло Коэльо.

1. **Основная часть**
   1. **Учебно-методическая карта занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы занятия** | **Формы и методы** |
| **1** | Организационный момент | Приветствие |
| **2** | Мотивация | Загадки |
| **3** | Актуализация опорных знаний | Беседа, вопрос-ответ |
| **4** | Выяснение темы занятия | Постановка проблемы |
| **5** | Практическая часть | Проведение опытов, работа в группах, работа с реактивами. |
| **6** | Физкультминутка | Игра |
| **7** | Повторение и закрепление. Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды. | Обсуждение, выводы.  Беседа с учащимися. |
| **8** | Подведение итога | Вопрос - ответ. |
| **9** | Рефлексия | Самооценка. |

**3.2 ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть вас, ваши улыбки. Давайте возьмемся за руки, передадим частичку доброты, тепла, хорошего настроения друг другу.

**2. Актуализация знаний.**

На прошлом занятии мы с вами говорили о круговороте воды в природе. Сегодня мы с вами продолжим изучение большого и очень важного раздела нашего курса «Вода – источник жизни». На сегодняшнем занятии мы отправляемся в страну здоровья.

В этой стране есть много друзей - помощников, которые дают нам здоровье ежедневно. Кто они? Сейчас мы узнаем.

Почему вы идёте гулять на улицу, а не сидите дома? *(Нужен свежий воздух)*

Вот наш первый друг – Свежий Воздух.

А без чего засохли бы деревья, кусты, цветы и мы не смогли бы жить?

Вот наш второй друг – Вода.

Солнце воздух и вода –   
Наши лучшие друзья!

Природа подарила людям ещё и других друзей: Упражнение, Красивая Осанка, Здоровая Пища, Отдых. Они подсказывают нам, как правильно питаться, отдыхать, иметь красивую фигуру.

И ещё есть один помощник, без которого свет бы был не мил, все были бы злые, вредные. Это друг Любовь.

Будем с ними дружить? Они помогут нам попасть в страну Здоровья. Сегодня мы поближе познакомимся с другом-помощником Вода.

Откуда воду для питья берут люди, когда они дома? На улице? В школе?

Какую воду следует пить, чтобы не навредить своему здоровью?

Где в природе можно встретить воду? Как она выглядит? Какие имеет свойства?

Знакомство с понятием «исследователь»

Перед нами сегодня откроется еще одна страничка знаний. Предлагаю наш кабинет превратить на время в научный центр, а работать будут исследовательские лаборатории. Вы – исследователи.

Кто знает, кого называют исследователями?

Исследователи – это люди, которые хотят быть умными.

Исследователи следят за чем - то непонятным и новым.

Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью.

Итак, ребята наша научная аудитория превращается в исследовательскую лабораторию.

А как вы думаете, что будет предметом исследования?

Вода.

И так ребята поделитесь на две исследовательские лаборатории, слушайте друг друга, советуйтесь, и тогда ваша лаборатория сделает правильный точный вывод.

Сегодня мы будем изучать вопросы о свойствах воды, наблюдать за распространением воды в природе, узнаем о значении воды для растений, животных, человека, и попробуем решить проблему загрязнения и охраны воды.

План работы нашего исследования (На доске)

1. Изучение вопроса о свойствах воды и её превращениях.
2. Наблюдение за распространением воды в природе.
3. Изучение вопроса о значении воды для растений, животных, человека.

**3. Практическая работа.**

Изучение вопроса о свойствах воды и её превращениях.

Уважаемые ученые. Сегодня в нашей лаборатории мы узнаем, что происходит с веществами в воде.

**Опыт 1.**

Возьмите стакан с водой и понюхайте (нет запаха), попробуйте (нет вкуса), посмотрите сквозь стакан с водой (все видно). Какие можно сделать выводы?

**Выводы.** У воды нет ни вкуса, ни запаха. А также вода бесцветная.

**Опыт 2.**

У вас на столах 3 стакана с водой и 3 блюдечка с разными веществами. Возьмите трубочки и попробуйте воду в первом стакане. Какая она по вкусу? Давайте мы добавим в первый стакан 1 ложку первого вещества и размещайте ложечкой. Какая она теперь стала? Как вы думаете, что это за вещество? (Сахар).

Теперь возьмите второй стакан с водой и попробуйте ее на вкус. Добавьте туда вещество со второго блюдца. Возьмите трубочку, попробуйте опять и скажите, какая вода по вкусу получилась? (вода соленая).  Почему она стала соленой? (Мы положили туда соль, в блюдце находилась соль.)

Дети, куда соль и сахар делись? (ответы детей).

Пряча в себе сахар и соль, вода не дает их увидеть, не дает потрогать и взять назад, но при этом хранит в себе. На самом деле они не исчезли, они растворились. Сейчас мы увидим, как это происходит, своими глазами.

На третьем блюдце у вас находится знакомое вещество – гуашь. Возьмите палочку, опустите ее в краску и перемешайте в воде. (Гуашь и вода перемешиваются друг с другом, вода окрашивается).

Что же мы узнали из этого исследования?  (Соль, сахар растворяются и придают воде соленый и сладкий вкус; а гуашь растворяется и окрашивает воду в розовый цвет).

Верно, вода является растворителем. Это еще одно её свойство.

Наблюдение за распространением воды в природе.

Вода в природе в жидком состоянии – это море, река….. Продолжите.

Океан, лужа, ручей, родник, дождь.

Вода в природе в твёрдом состоянии – это …

Ледники, снег, лёд, град.

Вода в природе в газообразном состоянии – это …

Облака, туман, тучи.

Дорогие исследователи, вы, наверное, немного устали. Давайте сделаем небольшой перерыв.

**4. Физминутка (Приложение)**

**Давайте перейдем к третьему вопросу.**

Изучение вопроса о значении воды для растений, животных, человека.

Какого цвета больше на нашей планете, какой кажется земля?

Голубой.

А почему?

Потому что это вода.

Действительно, голубой цвет – это вода. Поэтому мы можем сделать вывод, что воды на земном шаре очень много. Это моря и океаны. Но кроме этого на земле есть много голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. И это все водные запасы земли. **В морях и океанах вода какая?**

Соленая.

А человеку нужна пресная вода, то есть, которая бежит в речках и озерах. А ее не так и много. Поэтому сбережение пресной воды – главная задача человека.

**А где мы используем воду?**

Воду мы используем в хозяйстве - умываемся, стираемся, готовим обеды.

Хорошо. Обратите внимание, кроме хозяйственных нужд, вода нужна и растениям, и животным, на гидроэлектростанцию, если не будет гидроэлектростанции, то у нас не будет света, электричество, перевозку грузов по рекам, отдых на воде.

Животные и растения так же не могут жить без воды. А для некоторых из них вода является домом. Например: для рыб, дельфинов. Если бы не было воды, не было бы ничего живого.

**Значит, вода – это…?**

Вода – это жизнь.

 Зачем мы должны мыться, закаляться?

 Чтобы быть здоровыми.

 Значит вода – это?

 Вода – это здоровье.

 По рекам, океанам ходят лодки и корабли. На реках строят гидроэлектростанции. Где получают электричество. Значит вода – это?

 Вода – это друг и помощник человека.

 Молодцы. Давайте сделаем вывод по третьему вопросу.

**Вода – это жизнь, здоровье, помощник человека.**

**4. Беседа о том, что вода нам жизненно необходима.**

* А для чего **нам** нужна вода? Давайте отправимся за ответом на этот вопрос к нашему другу Вода.

В путь-дорогу собирайся,  
За здоровьем отправляйся!  
Умываемся мы быстро,  
Вытираемся мы чисто!  
Так опрятны, аккуратны,  
Что смотреть на нас приятно.

– Почему плохо быть грязнулей?

* Сказка о микробах.

Жили - были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.  
Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на её лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе – на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: « Как хорошо, что есть на свете грязнули и мухи».  
И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!  
– Подумайте, что в этой сказке, правда, а что вымысел?  
– Что помогает нам победить микробов? *(Вода)*

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,   
Чтобы смеялся роток,  
Чтобы кусался зубок.

* Советы друга Воды.

– Давайте послушаем эти советы, чтобы не заболеть разными болезнями.

1. Раз в неделю мойся основательно.  
2. Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши.  
3. Каждый день мой ноги и руки перед сном.  
4. Обязательно мой руки после уборки комнаты, после посещения туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.  
5. Ежедневно проветривай комнату и делай влажную уборку.

– Если вы будете следовать всем этим советам, с вами не произойдёт такого случая.

Я под краном руки мыла,  
А лицо помыть забыла.  
Увидал меня Трезор,  
Закричал: «Какой позор!»

* – А какие вещи вместе с водой нам помогают бороться с микробами вы узнаете, **отгадав загадки**.

Гладко, душисто,  
Моет чисто,  
Нужно, чтобы у каждого было  
Что это такое? *(Мыло)*

Костяная спинка,  
На брюшке щетинка.  
По частоколу попрыгала  
Всю грязь повыгнала. *(Зубная щётка)*

В ванной комнате висит, болтается,  
За него всяк хватается. *(Полотенце)*

Хожу – брожу не по лесам,  
А по усам и волосам,  
И зубы у меня длинней,   
Чем у волков и медведей. *(Расчёска)*

– Итак, чем же мы пользуемся каждый день, чтобы быть чистыми и аккуратными?

1. **Итог занятия**

* Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
* Сегодня мы с вами говорили о воде, как бесценном даре природы. Но прежде чем её использовать мы должны знать, что она чистая и безопасная для здоровья. Питьевая вода должна быть прозрачной, без песка и осадка, без запаха и без «земляного» привкуса. Она должна быть освежающей, приятной на вкус.

**Список использованной литературы**.

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 2 класса.- Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров» 2009 год.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Издательский дом «Дрофа» 1995 год.

**Интернет ресурсы : http://interesko.info/osnovnye-svojstva-vody/**

http://igraemirastem.ru/vozrast/do5/interesnyie-faktyi-o-vode

Приложение 1

**Стихотворение А.Л. Барто**

*(Выходят чумазая девочка, а за ней мыло)*

**Девочка.**

Пусти меня!  
Что тебе нужно от меня?

**Мыло.**

Ах, ты, девочка чумазая,   
Где ты руки так измазала?  
Чёрные ладошки,  
На локтях дорожки.

**Девочка.**

Я на солнышке лежала  
Руки кверху я держала –  
Вот они и загорели.

**Мыло.**

Ах, ты, девочка чумазая,   
Где лицо ты так измазала?  
Кончик носа чёрный,  
Будто закопчённый.

**Девочка.**

Я на солнышке лежала,  
Нос я кверху держала –  
Вот он и загорел.

**Мыло.**

Ой ли, так ли?  
Отмоем всё до капли.  
Пойдём-ка к доктору Воде.

*(Мыло ведёт девочку к доктору Воде, моет её)*

**Ученик.**

Громко девочка кричала  
Как увидела мочалку.  
Царапалась как кошка.

**Девочка.**

Не трогайте ладошки,  
Они не будут белые –  
Они же загорелые.

**Мыло.**

А ладошки-то отмылись!

**Ученик.**

Оттирали мылом нос.  
Разобиделась до слёз.

**Девочка.**

Ой, мой бедный носик   
Мыла не выносит!  
Он не будет белый –   
Он же загорелый!

**Мыло.**А носик-то отмылся!

– Ребята, что же за загар был у девочки? Я думаю, что после сегодняшнего занятия никто из вас не будет похож на эту девочку. Все будут помнить советы доктора Воды. Помните о том, что чистота – залог здоровья! Не зря же люди придумали много пословиц и поговорок о чистоте. Послушайте их.

**Пословицы и поговорки о чистоте**

* Мойте руки перед едой – будете здоровы!
* Кто аккуратен, тот людям приятен!
* Чистота – лучшая красота!
* Чистая вода – для хворобы беда!
* Чаще мойся – воды не бойся!
* Будь аккуратен, забудь про лень, чисти зубы каждый день!

**Физкультминутки**

**А** над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем - мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу. (Ходьба на месте.)

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок. (Дети садятся за парты.)

А теперь мы — ручейки

А теперь мы — ручейки,

Побежали вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим. (Ученики выполняют движения в соответствии с текстом

**Мы сейчас все дружно встанем** *(Дети встают)*

И немножко отдохнём *(Потягиваются)*

Вправо, влево повернитесь *(Повороты)*

Наклонитесь, поклонитесь! *(Наклоны)*

Руки вверх и руки в бок, *(Движения руками)*

И на месте прыг да скок! *(Прыжки на месте)*

А теперь бегом вприпрыжку, *(Бег на месте)*

Молодцы вы, ребятишки!

**Теплоход**  
От зеленого причала   
Оттолкнулся теплоход, (Дети встали.)   
Раз, два,   
Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)   
Раз, два,   
А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд.)   
Раз, два,   
И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)   
Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)   
Тик-так   
Кто там ходит влево-вправо?   
Это маятник в часах.   
Он работает исправно   
И твердит: «Тик-так, тик-так». (Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)   
А над ним сидит кукушка.   
Это вовсе не игрушка.   
Птица дверцу отворяет,   
Время точное сообщает. (Руки согнут ы перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны.)   
А часы идут, идут,   
Не спешат, не отстают.   
Мы без них не будем знать,   
Что уже пора вставать. (Ходьба на месте.)   
  
  
**Тихо плещется вода**  
Тихо плещется вода,   
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)   
В небе тучки, как овечки,   
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)   
Мы из речки вылезаем,   
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)   
А теперь глубокий вдох.   
И садимся на песок. (Дети садятся.)