**Тема сегодняшнего семинара «Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни в ООП школы» является отражением работы нашей школы, взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности за последние 5 лет и является смысловой линией инновационного проекта, представленного школой на конкурсе в 2016 году. (Ролик-проект)**

**К результатам реализации проекта мы отнесли**

1. Реализация проектного подхода к организации модели внеурочной деятельности;
2. Реализация проекта «Экологический марафон. Всѐ из жизни, всѐ для жизни»;

3. Повышение экологической грамотности родительской общественности в вопросах воспитания детей.

1. Приобретение обучающимися социальных знаний и опыта самостоятельного общественного действия;
2. Формирование у обучающихся качеств социально-ориентированной личности с развитым экологическим сознанием;
3. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
4. Создание интегративной программы внеурочной деятельности экологического содержания (конечный продукт данного проекта);
5. Владение педагогами технологиями эколого-педагогической работы с детьми разных возрастов.

 **Из восьми перечисленных пунктов один – план деятельности (**интегративная программа внеурочной деятельности экологического содержания (конечный продукт данного проекта) **и один - это совокупность методов и средств выполнения программы (в**ладение педагогами технологиями эколого-педагогической работы с детьми разных возрастов).

Остальные шесть пунктов являются результатом реализации программы с применением технологий эколого-педагогической работы

**Остановлюсь на глобальном результате — интегративной программе экологического образования школы, ибо это есть конечный продукт реализации проекта и эта программа по сути и является программой экологической культуры, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.** Программа, которая позволит обеспечить преемственность в формировании системы универсальных учебных действий, а также соответствовать изменениям, внесённым в СанПиН 24 ноября 2015 года.

Разработка интегративной программы экологического образования, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе её научной обоснованности, последовательности, информационной безопасности и практической целесообразности с применением технологий эколого-педагогической работы. **СЛАЙД** =

**Итак, два ключевых термина требуют акцента, экология и интеграция ( из Википедии).**

Эколо́гия

(οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

1. **Очень часто говоря об экологии, подразумевают *очеловеченную окружающую среду* — природу. Однако это наука о *взаимодействии* живых организмов и их сообществ как между собой, так и с окружающей средой.**
2. Интегративный подход к обучению, который сегодня использует каждый учитель при проведении интегрированных уроков, выстраивая межпредметные связи, обепечивая достижение метапредметных результатов***.*** В основе интегративного подхода лежит принцип восстановления естественной целостности познавательного процесса на основе установления связей и отношений между **искусственно разделенными компонентами педагогического процесса.**

Интегративный подход используется при формировании содержания обучения и образовательных технологий, при проектировании **процесса** подготовки и проведения форм **организации** педагогического процесса (урока, лекции, семинара), при формировании индивидуальных педагогических систем и т.д.

Интегративный принцип расширяет зону действий педагога. Он предусматривает соединение **искусственно, механически разделенных учебных предметов,** педагогических функций, составляющих подструктур и их компонентов.

Интеграция позволяет воссоединить те или иные элементы как по вертикали (через межпредметные связи), так и по горизонтали (через внутрипредметные, технологические связи).

С помощью интегративного подхода можно преодолевать дальнейшую **денатурализацию** процесса обучения, способствовать достижению его природосообразности и сближению с жизнью.

Таким образом, интегративная программа это и есть программа формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни, являющейся разделом основной образовательной программы школы сегодня.

Конкретно к теме семинара**.**

Говоря об интегративной программе экологического образования подразумеваем интеграцию элементов содержания экологического образования в предметы учебного плана и программы внеурочной деятельности.

Проанализировав

а) содержание учебных предметов,

б) содержание направлений и программ внеурочной деятельности,

в) содержание профилактических программ,

г) некоторые трудности и проблемы современного агрессивного, высоко технологичного, жестокого мира, общества, — педагогический коллектив школы определил свою позицию и свою роль в создании условий для устойчивого развития личности ребёнка, сформулировал задачи в обучении, развитии и воспитании детей в направлении эколого-педагогической деятельности, выстраивая несколько последних лет образовательную деятельность с явной экологической окраской.

Экологическое образование носит межпредметный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих учебных курсов: окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, русского языка, литературы, иностранного языка, технологии, ИЗО, ОБЖ, истории, обществознания с использованием современных образовательных технологий, методов и приёмов развития универсальных учебных действий.

Сегодня в конце семинара всем участникам будут предложены диски с записями рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

В каждой программе в разделе СОДЕРЖАНИЕ курса вы найдёте отбор элементов содержания экологического образования с включением их в реализацию программ курсов, увидите отражение реализации этих элементов в календарно-тематическом планировании.

О Т ДЕ Л Ь Н Ы Й ЛИ С Т

Что касается курсов внеурочной деятельности.

Активные формы внеаудиторной занятости, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов, позволяют обеспечить благоприятную адаптацию ребѐнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для развития ребѐнка, учесть индивидуальные особенности обучающегося.

Обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Данная задача решается эффективно через организацию общественно полезных практик, социально значимых акций, экскурсий и походов, исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятий, творческих занятий.

кружок «Экологическая грамотность» и «Экология человека» названия курсов говорят сами за себя, «Азбука общения» (здесь — формирование навыков позитивного коммуникативного общения, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)); профилактические программы из серии «Разговор о правильном питании» (здесь — формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах); программы «Культура здоровья», «Здоровый образ жизни» (здесь — формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни), клуб любителей книги, тематический киноклуб, кружок «Юный краевед» и «Мой край» (здесь — обеспечивается формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, к культуре своего народа и родного края, здесь говорим о культурном наследии).

И всё это Интегр. Прог =Прогр. Формиров. Эк.культуры, это ООП школы

И, по сути, вся образовательная деятельность школы содержится в этой программе и все перечисленные выше результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни достигаются в процессе её реализации

Наиболее эффективным путём экологического воспитания ***(***является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации жизни, понимать и осознавать своё место в природе, принимать то, что человек — не царь природы, а природа первична, и человек в ней одно из биологических звеньев…

Данная работы школы была описана и представлена в инновационном проекте и нам выпала честь представлять элементы Экологического марафона на Международном Московском салоне образолвания- 2016 (ролик)

Сегодня перед педагогическим коллективом школы встают новые дополнительные задачи:

1) обеспечить эффективное использование инновационного оборудования;

2) разработать новые формы занятий: технологии познания окружающего мира, проведение полевых исследований, эксперимента, проведение ***образовательных квестов,*** о которых и пойдёт речь.