Объект исследования: учащиеся 7,9,10,11 классов «Средней общеобразовательной школы № 10 г. Дубны Московской области»

Предмет исследования: экологическое воспитание учащихся 7,9,10,11 классов «Средней общеобразовательной школы № 10 г. Дубны Московской области».

Обоснование метода сбора данных: в данном исследовании использовался метод анкетного опроса, так как этот метод позволяет наиболее точно при меньших затратах ресурсов получить данные о данном вопросе.

**Формулировка гипотез**

1. Учащиеся школы №10 оценивают экологическую обстановку в городе Дубна как среднюю.
2. Большинство опрошенных учеников не сталкивались с последствиями загрязнения окружающей среды.
3. Учащиеся школы №10 считают, что в городе Дубна создаются условия для поддержания хорошей экологической обстановки.
4. Среди всех мероприятий именно в субботниках большинство опрошенных учащиеся школы №10 принимали участие.
5. Ученики школы №10 практикуют защиту окружающей среды на уровне семьи.
6. Мнение учащихся школы №10 и их родителей о полезности мероприятий экологической направленности схоже.
7. Опрошенные ученики предпочитают мероприятия, на которых рассказывается о важности и способах поддержания экологии.

***Проверка гипотез и анализ результатов исследования.***

Итак, переходим к анализу полученных результатов опроса.

Гипотеза 1. Учащиеся школы №10 оценивают экологическую обстановку в городе Дубна как среднюю.

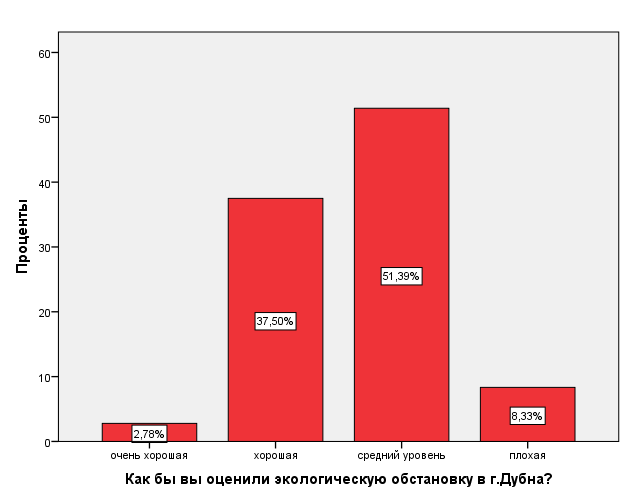


Диаграмма 1. Процентное распределение.

На диаграмме 1 видно, что большинство респондентов считают, что экологическая обстановка в городе Дубна находится на среднем уровне. Гипотеза 1 подтверждается.

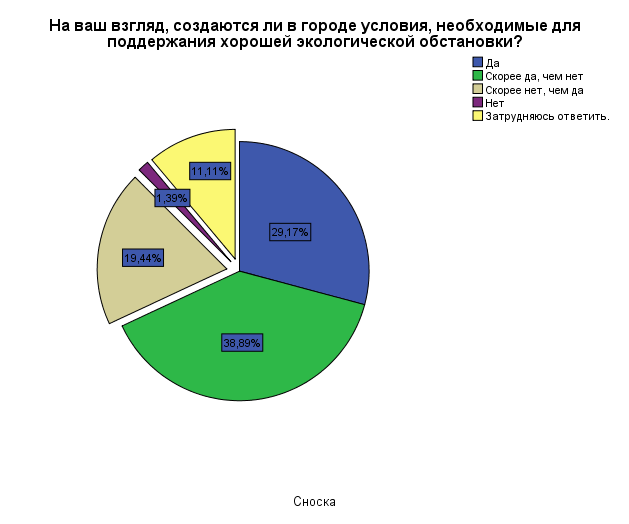
Гипотеза 2. Большинство опрошенных учеников не сталкивались с последствиями загрязнения окружающей среды.



Диаграмма 2. Процентное распределение.

Гипотеза 2 опровергается, так как полученные данные свидетельствуют о том, что среди опрошенных учеников школы №10 большинство сталкивались с последствиями загрязнения окружающей среды.

Гипотеза 3. Учащиеся школы №10 считают, что в городе Дубна создаются условия для поддержания хорошей экологической обстановки.

Диаграмма 3. Процентное распределение.

68% опрошенных учеников считают, что в городе создаются условия необходимые для поддержания хорошей экологической обстановки. При этом 38,89% из них ответили скорее да, чем нет, демонстрируя всё же неполную удовлетворённость этими условиями.

Гипотеза 3 подтверждена.

Гипотеза 4. Среди всех мероприятий именно в субботниках большинство опрошенных учащиеся школы №10 принимали участие.

Таблица 1.

Процентное распределение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Городские акции** | | | | |
|  | | Ответы | | Процент наблюдений |
| N | Проценты |
| Городские Акции | Посади дерево | 35 | 20,8% | 59,3% |
| Уборка мусора по весне | 40 | 23,8% | 67,8% |
| Субботники в школе, во дворах и тд | 50 | 29,8% | 84,7% |
| Сбор макулатуры в школах | 40 | 23,8% | 67,8% |
| Другое | 3 | 1,8% | 5,1% |
| Всего | | 168 | 100,0% | 284,7% |

Из таблицы 1 мы видим, что почти 84% учащихся, участвовавших в экологических мероприятиях, принимали участие в субботниках, и меньшее количество учащихся принимало участие в других мероприятиях. Гипотеза 4 подтверждена.

Гипотеза 5. Ученики школы №10 практикуют защиту окружающей среды на уровне семьи.

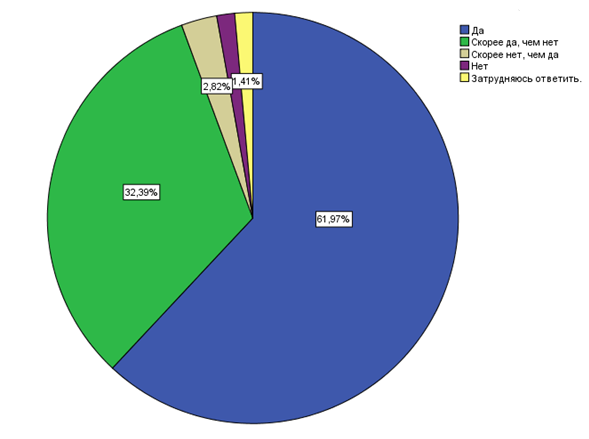
Таблица 2.

Процентное распределение.

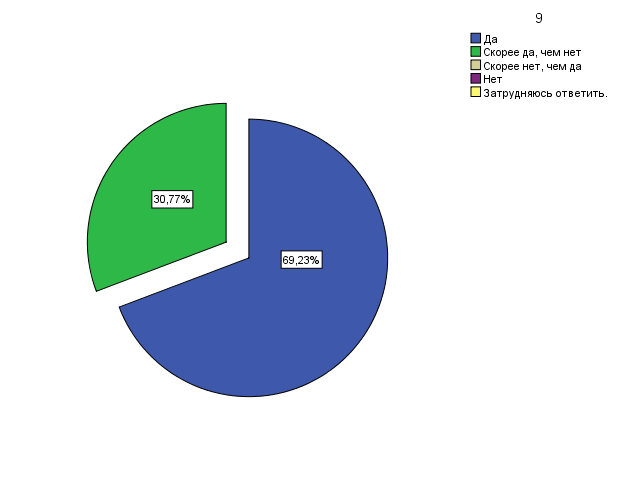
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по защите окружающей среды в кругу семьи** | | | | |
|  | | Ответы | | Процент наблюдений |
| N | Проценты |
| Мероприятия | Сортировка мусора | 20 | 22,0% | 35,7% |
| Сдача батареек | 18 | 19,8% | 32,1% |
| Убирать за собой мусор после отдыха на природе | 48 | 52,7% | 85,7% |
| Использование экологически чистых материалов | 5 | 5,5% | 8,9% |
| Всего | | 91 | 100,0% | 162,5% |
|  | | | | |

Из таблицы 2 мы видим, что учащиеся школы №10 и убирают за собой мусор после отдыха на природе, и сортирует мусор, и сдают батарейки, и используют экологически чистые материалы. Из этого мы можем сделать вывод, что ученики школы №10 практикуют защиту окружающей среды на уровне семьи.

Гипотеза 6. Мнение учащихся школы №10 и их родителей о полезности мероприятий экологической направленности схоже.

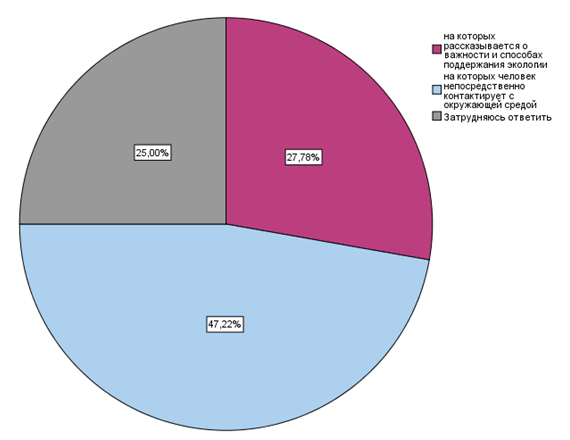
Диаграмма 4. Процентное распределение.

На диаграмме 4 мы видим, что 62% опрошенных учащихся школы №10 считают мероприятия экологической направленности полезными, а 32,4% скорее полезными.

Диаграмма 5. Процентное распределение.

На диаграмме 5 мы видим процентное распределение схожее с диаграммой 4, то есть большинство опрошенных учащихся школы №10 и их родителей считают мероприятия экологической направленности полезными. Гипотеза 6 подтверждена.

Гипотеза 7. Опрошенные ученики предпочитают мероприятия, на которых рассказывается о важности и способах поддержания экологии.

Диаграмма 6. Процентное распределение.

Гипотеза 7 опровергается, так как на диаграмме 6 мы видим, что 47% опрошенных учеников школы №10 предпочитают мероприятия, на которых они непосредственно контактируют с окружающей средой. И только 27,8% предпочитают мероприятия, на которых рассказывается о важности и способах поддержания экологии.

**Вывод.**

В ходе проведения исследования были получены следующие данные:

Учащиеся школы №10 оценивают экологическую обстановку в городе Дубна как среднюю, при этом большинство школьников лично сталкивались с загрязнение окружающей среды.

Большинство учеников считают, что что в городе создаются условия необходимые для поддержания хорошей экологической обстановки. Более 80% учащихся учувствовали в мероприятиях, посвященных экологии и самое популярное из них это субботники.

В кругу семьи ученики так же стараются заботится об экологии. Больше всего ученики заботятся о том, чтобы не оставлять мусор после себя на местах отдыха.

Большинство учеников считают полезными мероприятия, посвященные экологии. Большинство родителей считает так же.

Ученики больше предпочитают мероприятия, на которых необходимо непосредственно контактировать с окружающей средой.

Исходя из всего выше изложенного, можно сказать что ученики в достаточной мере информированы о охране окружающей среды, стремятся учувствовать в мероприятиях, посвященных экологии. Больше всего их привлекает практические мероприятия, соответственно можно повысить количество данных мероприятий что увеличит и без того высокую явку школьников.